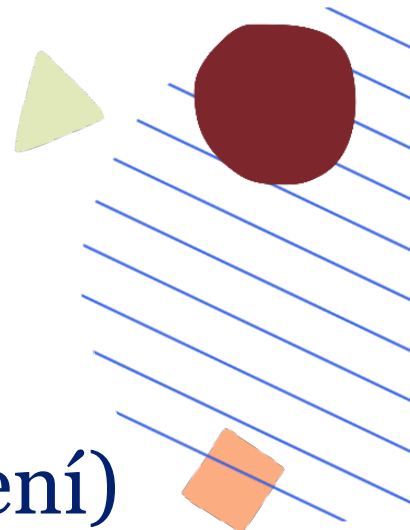




Anglický jazyk na 2. stupni kompetenčně (v propojení s klíčovou kompetencí k učení)

FAQ

1. Co znamená, že je anglický jazyk v novém RVP pojat kompetenčně?

Neučíte jen jazykové struktury, ale vedete žáky k tomu, aby jazyk používali smysluplně, rozvíjeli dovednosti, znalosti i postoje.

2. Kolik klíčových kompetencí v novém RVP sledujete a co je nové?

Sledujete 8 klíčových kompetencí. Nově přibyla kompetence kulturní a některé kompetence jsou nově pojmenované.

3. Co přesně znamená „kompetence k učení“ v angličtině na 2. stupni?

Vedete žáky k tomu, aby plánovali, řídili a hodnotili vlastní učení jazyka a rozuměli tomu, proč se učí.

4. Jak souvisí kompetence k učení s OVU z angličtiny?

Kompetence k učení je přímo navázaná na konkrétní OVU (např. z produkce, mediace nebo recepce), nejde o něco navíc.

5. Jaké typy úloh kompetenci k učení rozvíjejí nejlépe?

Úlohy, kde si žák volí postup, plánuje práci, dělá si poznámky, připravuje výstup a následně ho reflektuje. Je také vhodné, aby o svém pokroku každý žák mluvil, diskutoval s ostatními.

6. Jak poznáte, že žák kompetenci k učení skutečně rozvíjí?

Žák volí vhodné strategie, umí popsat, co mu pomáhá, sleduje svůj pokrok a dokáže reflektovat, co fungovalo a co ne.

7. Proč je klíčová kompetence k učení v angličtině tak důležitá?

Protože žáky učíte řídit vlastní učení, plánovat ho, sledovat pokrok a chápat smysl celoživotního učení.

8. Proč je důležité pracovat s plánováním učení?

Plánování učí žáky rozkládat náročné úkoly, pracovat s časem a snižuje frustraci z učení.

9. Jaké učitelské strategie podporují kompetenci k učení v praxi?

Společně se žáky stanovujete cíle a kritéria, podporujete sebehodnocení, práci s chybou, sběr důkazů o pokroku (např. portfolio) a dáváte posouvající zpětnou vazbu.

10. Jak vypadá typická ilustrativní úloha ke kompetenci k učení v angličtině?

Žák si samostatně zpracuje vstup (např. video), volí si strategii poznámek a připraví se na další práci nebo diskusi.

11. Jakou roli hraje portfolio v rozvoji kompetence k učení?

Portfolio pomáhá žákům sledovat vlastní pokrok, reflektovat učení a shromažďovat důkazy o tom, co se naučili.

12. Jak můžete smysluplně zapojit digitální technologie a AI do učení angličtiny?

Digitální nástroje a AI využíváte jako pomoc při učení, plánování, tvorbě výstupů a reflexi – vždy s jasným cílem a kritérii.

13. Proč je důležité se s žáky bavit o tom, jak se učí?

Protože bez znalosti vlastních učebních strategií se část žáků brzy vzdává. Učením se učit je připravujete na dlouhodobé a celoživotní učení.

O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webináři k revizi RVP ZV. Obsahuje odpovědi na často kladené dotazy od učitelů a dalších účastníků webináře a je určen pro pedagogy, vedení škol a další odbornou veřejnost.

Dokument je součástí série **FAQ k webinářům NPI ČR**, které se věnují jednotlivým vzdělávacím oblastem a tématům spojeným s revizí RVP.

Záznamy a další informace o webinářích najdete na: <https://webinare.rvp.cz/ips-kurikulum>.

O webináři

Lektor: Mgr. Helena Peřinová

Datum vysílání: 11.12.2025

Více informací: <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/125075>



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Máte další otázky?

Pro své případné dotazy využijte online konzultační centrum NPI.

kc.rvp.cz

