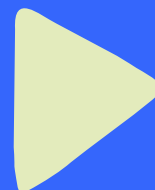




Přístup k výuce tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ dle nového RVP

Tutoriál

Leden 2026



Postavení tělesné výchovy v revidovaném RVP ZV

Tělesná výchova v RVP ZV

Vzdělávací oblast: Člověk, zdraví a bezpečí

- **Výchova ke zdraví a bezpečí**
 - určen pro 2. stupeň
- **Tělesná výchova**
 - určen pro 1 i 2. stupeň
 - je povinnost zařadit v UP (alespoň 2 hodiny tělesné výchovy v každém ročníku)

Změny v obsahu tělesné výchovy v revidovaném RVP ZV

Změny v tematických okruzích TV

Tematické okruhy:

- **Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví** – osvojování pohybových dovedností, rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové tvořivosti, zvládnutí organizace pohybového režimu a uplatnění hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
- **Činnosti podporující pohybové učení** – osvojování specifické terminologie, práce s informacemi o TV a sportu, fair play jednání a dodržování pravidel her a soutěží, zaznamenávání a vyhodnocování výkonů.

Dále (součást metodické podpory):

- **Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova** – směřuje k pohybovému vzdělávání žáka s podporou. Zařazení žáka se SVP do ZATV je možné, až když není jeho zařazení do společné TV s ohledem na jeho potřeby a zdravotní stav vhodné. ZATV: 6 až 14 žáků.

Změny v očekávaných výsledcích učení

- Terminologie: **očekávané výsledky** učení (OVU) místo očekávaných výstupů (OV);
- **provázanost** s OVU dalších oblastí, s KK, ZG, PT, předchozími a související OVU (MŠ, 1. stupeň, SŠ);
- absence **učiva**, uvádění popisu každého OVU s popisem a zdůvodněním (doporučený obsah);
- minimální doporučená **úroveň** (pro žáky s úpravou OVU vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám);
- úroveň **splněno** (indikátory splnění očekávaného výsledku učení).

Příklad OVU a závazných indikátorů:

Kód: CZB-TEV-001-ZV9-004

Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.

Úroveň: **Splněno**:

- Vyhodnotí záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů v týdenním plánu.
- Na vyzvání učitele předvede některou z uváděných pohybových činností.
- Zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví, případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán.

Úroveň: **Minimální doporučená úroveň**:

Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.

Kde obsah tělesné výchovy najdeme

TV v rámci revidovaného RVP ZV je dostupný na adrese:

<https://prohlednout.rvp.cz/>

Cesta: Rámcové vzdělávací programy > Vzdělávací oblasti > Člověk, zdraví a bezpečí > Tělesná výchova (zde se pohybujete v tematických okruzích).

— <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/czb/tev>

Pojetí tělesné výchovy

Cíle v tělesné výchově

- Podpora **pozitivního postoje** k pohybu (celoživotní vztah),
- podpora zdraví a **zdravého životního stylu** (tělesně i duševně),
- zlepšení fyzické **kondice**,
- **Prevence** a zmírňování zdravotních obtíží,
- rozvoj **klíčových kompetencí** žáků (dovedností pro praktické využití v životě),
- rozvoj **pohybových dovedností** (pro další využití ve sportu i v životě),
- rozvoj **herních dovedností** (individuálních a týmových),
- zdůraznění týmové **spolupráce a fair play** (rozvoj etického jednání).

Celkový pohybový rozvoj žáků

Vést k (ke):

- osvojování základních **pohybových dovedností** a rozvoji **tělesné zdatnosti** a **odolnosti**,
- rozvoji **pohybové gramotnosti** – aby žáci **věděli** co se učí, **proč** se to učí (jaký dopad to má na jejich zdraví a životní pohodu), aby byli **motivováni** ke každodennímu pohybu,
- využívání **každodenních pohybových aktivit** v režimu školy a mimo školu,
- samostatné pohybové aktivitě a **podílu na plánování** pohybových aktivit,
- vzájemné **spolupráci, respektování** rozdílů a odlišností, vzájemné **podpoře**,
- **bezpečnosti** a odpovědnému chování při pohybových aktivitách.

Hodnocení:

- v souladu s **cíli**,
- v souladu s **OVU** (v metodické **podpoře** jsou poznámky k tomu, co by měl sledovat učitel),
- **formativní** (průběh rozvoje žáka, jeho práce na svém rozvoji),
ne orientace na výkon, nýbrž na **klíčové kompetence**, snahu **překonávat** námahu, **aktivitu** při rozvoji dovedností, **spolupráci, organizaci...**

Aktivní škola (pohyb nejen v hodinách TV)

- podpora aktivní cesty do školy (spolupráce s rodiči),
- pohybově rekreační přestávky,
- učení v pohybu,
- integrovaná terénní výuka,
- tematická a projektová výuka,
- pohybové aktivity ve školní družině / školním klubu,
- nepovinné předměty a kroužky s pohybovým obsahem,
- pohybové aktivity v rámci výletů, pobytů v přírodě...

Směřuje k podpoře pohybového režimu a psychické pohodě žáků.

Smysl tělesné výchovy – co dělat a co nedělat

- **rozvíjet vztah k pohybu a radost z něj:**
 - NIKOLIV zprotivit pohyb (nevhodnou volbou neúměrných aktivit – přílišná náročnost – učitel musí reagovat na aktuální stav žáků, nikoliv požadovat „tabulkové“ výkony, které se pak hodnotí);
 - JAK: stanovit reálný a dosažitelný cíl projevu učení žáka (založený na procesu – snaze žáka a plnění zadaných úkolů – formativní způsob – neporovnávat žáky navzájem);
- **rozvíjet u žáků strategie k plánování aktivit využitelných pro jejich další život:**
 - (např. jak můžu cvičit doma, kde najdu ukázky cviků a jak s nimi pracovat);
 - NIKOLIV jen „splnit“ téma tím, že žáci pouze rychle a bez znalosti smyslu předvedou daný pohyb;
 - JAK: vysvětlovat smysl aktivit, změnit vzdělávací strategie;
- **rozvíjet u žáků široké spektrum kompetencí pro život:**
 - (ať mají možnost přicházet na některé věci sami, poradit si, spolupracovat, hledat řešení);
 - NIKOLIV všechno jim nadiktovat;
 - JAK: dát více času na vlastní individuální či skupinový nácvik (kvalitu výuky před kvantitou).

Očekávané výsledky učení pro TV (2. stupeň)

CZB-TEV-001-ZV9-001	zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech
CZB-TEV-001-ZV9-002	tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže
CZB-TEV-001-ZV9-003	samostatně uplatňuje osвоенé postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti , duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží
CZB-TEV-001-ZV9-004	aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho
CZB-TEV-001-ZV9-005	uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje
CZB-TEV-002-ZV9-006	používá osvojované tělocvičné názvosloví , správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti
CZB-TEV-002-ZV9-007	dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení
CZB-TEV-002-ZV9-008	zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení
CZB-TEV-002-ZV9-009	naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí
CZB-TEV-002-ZV9-010	spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností
CZB-TEV-002-ZV9-011	vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě

Propojení s OVU klíčových kompetencí

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		RVP OVU KK
kód	popis OVU z RVP ZV	
CZB-TEV-001-ZV9-001	širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností	— Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. — Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti .
CZB-TEV-001-ZV9-002	tvoří varianty pohybových dovedností	— Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů . — Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
CZB-TEV-001-ZV9-003	postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody	— Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. — Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost .
CZB-TEV-001-ZV9-004	plánování a organizaci svého pohybového režimu	— Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. — Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).
CZB-TEV-001-ZV9-005	uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování	— Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. — Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.
CZB-TEV-002-ZV9-006	tělocvičné názvosloví, správně reaguje	— Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci . — Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení .
CZB-TEV-002-ZV9-007	dodržuje základní pravidla her a soutěží	— Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. — Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.
CZB-TEV-002-ZV9-008	zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon	— Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost . — Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.
CZB-TEV-002-ZV9-009	naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky	— Uskutečňuje kroky směřující k udržitelosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. — Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci .
CZB-TEV-002-ZV9-010	spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností	— Projevuje ohleduplný , citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. — Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost . Rozšiřuje okruh vztahů .
CZB-TEV-002-ZV9-011	vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění	— Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. — Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.

Metodická podpora

Odkazy na těsnou metodickou podporu (u každého OVU)

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/czb/tev>



Způsoby naplňování OVU – úrovně (ukázka)

Kód: CZB-TEV-001-ZV9-004

Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.

Úroveň: **Na začátku:**

- Samostatně sestaví týdenní plán pohybových aktivit pro rozvoj kondice a zdraví.

Úroveň: **Na cestě**

- Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách a pohybovém režimu.

Úroveň: **Splněno:**

- Vyhodnotí záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů v týdenním plánu.
- Na vyzvání učitele předvede některou z uváděných pohybových činností.
- Zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví, případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán.

Úroveň: **Minimální doporučená úroveň:**

- Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.

Způsoby naplňování OVU – ilustrace (ukázka)

Kód: CZB-TEV-001-ZV9-004

Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.

Úroveň: **Splněno:**

- Vyhodnotí záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů v týdenním plánu.

- Na vyzvání učitele předvede některou z uváděných pohybových činností.
- Zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví, případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán.

Ilustrace:

- Samostatně sestaví týdenní plán pohybových aktivit pro rozvoj kondice a zdraví.
- Zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví a případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán.
- Vede si záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů (délka, intenzita) v denním režimu.
- Na vyzvání učitele předvede některou z uváděných činností.

Ilustrativní úlohy

Publikované inspirativní ukázky jsou koncipované tak, aby směřovaly k plnění očekávaných výsledků učení (OVU) daného vzdělávacího oboru, případně průřezového tématu a současně byly v souladu s hlavními myšlenkami kompetenčního kurikula.

Kde najdu metodickou podporu – u každého OVU:

Odkazy na ilustrativní úlohy pro tělesnou výchovu (na každém odkazu ke stažení v PDF souboru):

1. <https://uloziste.rvp.cz/material/d833f8>
2. <https://uloziste.rvp.cz/material/5ec300>
3. <https://uloziste.rvp.cz/material/c2eb79>
4. <https://uloziste.rvp.cz/material/65b222>
5. <https://uloziste.rvp.cz/material/0a117c>
6. <https://uloziste.rvp.cz/material/c78b34>
7. <https://uloziste.rvp.cz/material/1179af>
8. <https://uloziste.rvp.cz/material/c600ff>
9. <https://uloziste.rvp.cz/material/a4b61f>
10. <https://uloziste.rvp.cz/material/75ed31>
11. <https://uloziste.rvp.cz/material/094360>
12. <https://uloziste.rvp.cz/material/b94147>
13. <https://uloziste.rvp.cz/material/7ddd68>
14. <https://uloziste.rvp.cz/material/d1a248>
15. <https://uloziste.rvp.cz/material/2eb27a>
16. <https://uloziste.rvp.cz/material/bda5d8>
17. <https://uloziste.rvp.cz/material/4daa0b>
18. <https://uloziste.rvp.cz/material/72937e>
19. <https://uloziste.rvp.cz/material/e5d4d4>

20. <https://uloziste.rvp.cz/material/aa848a>
21. <https://uloziste.rvp.cz/material/ce8a65>
22. <https://uloziste.rvp.cz/material/e71d94>
23. <https://uloziste.rvp.cz/material/cec461>
24. <https://uloziste.rvp.cz/material/d3ceed>
25. <https://uloziste.rvp.cz/material/a9b8e6>
26. <https://uloziste.rvp.cz/material/045ef8>
27. <https://uloziste.rvp.cz/material/4adee8>
28. <https://uloziste.rvp.cz/material/89fc91>
29. <https://uloziste.rvp.cz/material/6a9480>
30. <https://uloziste.rvp.cz/material/d02721>
31. <https://uloziste.rvp.cz/material/1842e9>
32. <https://uloziste.rvp.cz/material/aa1aa9>
33. <https://uloziste.rvp.cz/material/ee241e>
34. <https://uloziste.rvp.cz/material/3ab589>
35. <https://uloziste.rvp.cz/material/e6c6b6>
36. <https://uloziste.rvp.cz/material/39b653>
37. <https://uloziste.rvp.cz/material/5811ba>
38. <https://uloziste.rvp.cz/material/7b5f93>
39. <https://uloziste.rvp.cz/material/8b1b1f>
40. <https://uloziste.rvp.cz/material/6d37c2>
41. <https://uloziste.rvp.cz/material/7b4332>
42. <https://uloziste.rvp.cz/material/f7d110>

Vzdělávací strategie učitele

U každého OVU klíčových kompetencí nalezneme vzdělávací strategie učitele, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

→ Základní vzdělávání / Klíčové kompetence / Klíčová kompetence k řešení problémů / Řešení běžných problematických situací / KRP-RPS-000-ZV9-001

Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.

KRP-RPS-000-ZV9-001

Metodická podpora
(nezávazná část)

Další metodická podpora
(2/0)

Komentář:

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UČITELE:

- nabízím skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému
- zadávám projekty nebo eseje na zadané téma, které vyžadují analýzu problému
- nabízím ve třídě případové studie nebo projekty zaměřené na skutečné sociální problémy
- zaměřuji se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích

→

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tělesné výchovy zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	— Vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změny); — navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení; — podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; — necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí; — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; — učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení; — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; — dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli; — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení; — propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu; — podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; — zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti; — podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci; — dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli; — poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti; — poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení; — pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	— Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací; — necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; — vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
	— Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas; — naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry; — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků; — vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění; — budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky; — vytváříme situace pro týmovou spolupráci; — v návaznosti na modelové situace upozorňujeme žáky na otázky o významu péče o duševní zdraví; — učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami; — poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutujeme o jejich strategiích; — vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity; — vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli; — podnikneme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory; — přispíváme k vytváření osobních plánů rozvoje pro žáky, ve kterých si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle; — poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu a podporu při dosahování cílů a upřesňování jejich seberozvojových plánů;

— začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst; — pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty; — vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu; — učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času; — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy; — oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie; — důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
— Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím; — vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky; — podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí; — umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
— Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se; — zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti; — motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě; — zapojujeme žáky do řízení a realizace akcí, žáci jsou (spolu)organizátory; — podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou; — diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit; — podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
— Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení; — vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.; — umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů; — vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; — vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (přírodopis, výchova ke zdraví a bezpečí...).	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
— Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
— Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel) a jejich vyhodnocením (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti); — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení); — vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
	— Vedeme žáky k analýze souvislostí, dokládání konkrétními důkazy vzájemných vztahů a jejich zobecňování; — dáváme žákům příležitost využívat a vhodně upravovat matematické modely reálných situací (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti); — vedeme žáky k aplikaci matematických modelů a zákonitostí logiky při predikci vývoje a následně při rozhodování.

Další metodická podpora

Odkaz: <https://revize.rvp.cz/>

Odkaz: <https://revize.rvp.cz/informace-pro-skoly>

Modelové ŠVP

Modelové školní vzdělávací programy slouží jako nezávazná ukázka zpracování ŠVP a inspirace pro tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem modelového ŠVP je usnadnit školám přechod na vzdělávání podle revidovaného RVP ZV, ušetřit práci při formulaci textů a poskytnout náměty pro rozhodování např. o učebním plánu.

Odkaz: <https://revize.rvp.cz/zv/modelove-svp-pro-zs>

Ukázky obsahu modelového ŠVP u předmětu tělesná výchova:



<https://revize.rvp.cz/files/2025-predmetovy-telesna-vychova-1st.pdf>

<https://revize.rvp.cz/files/2025-predmetovy-telesna-vychova-1st.xlsx>

<https://revize.rvp.cz/files/2025-predmetovy-telesna-vychova-2st.pdf>

<https://revize.rvp.cz/files/2025-predmetovy-telesna-vychova-2st.xlsx>

O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webinári k revizi RVP ZV. Tutoriál slouží k rozšíření obsahu webináře o dodatečné informace a praktické podněty pro výuku.

Záznamy a další informace o webinářích najdete na: <https://webinare.rvp.cz/ips-kurikulum>.

O webinári

Lektor: PhDr. Jakub Forýtek

Datum vysílání: 4. 11. 2025

Záznam: <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/124273>



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2026
www.npi.cz