

Místa s příběhem

RVP pro kategorii vzdělání H

Vzdělávací oblast: společenskovední vzdělávání

Tematická oblast: charakteristika zemí/států/míst z hlediska historického, společenského, kulturního

Výsledky vzdělávání: Žák

- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení;
- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy.

Časová dotace: 2 hodiny

Digitální výstup: interaktivní mapa

Aplikace:

- internetový vyhledávač;
- aplikace pro tvorbu průvodce (Google Earth, Google Slides, Canva, Padlet).

Rozvoj digitálních kompetencí:

- Tvorba digitálního výstupu v aplikaci Google Earth / Google Slides / Canva / Padlet (vkládání popisů, přidávání obrázků).
- Vizualizovat a prezentovat informace o vybraných místech.
- Kombinovat texty, obrázky, videa a geografická data do interaktivní prezentace.
- Vyhledávat a ověřovat informace o místech z různých online zdrojů.
- Sdílet digitální obsah online (např. Microsoft Teams, Google Classroom).
- **Používat digitální nástroje k zmapování geografických lokalit z hlediska kulturně-historického.**
- **Kriticky hodnotit spolehlivost online zdrojů a jejich relevanci k tématu.**

CÍLE

Kategorie vzdělání H

Žák

- vytvoří prezentaci v Google Earth / Google Slides / Canvě / Padletu (vkládá texty, obrázky, odkazy, videa);



- upevní a rozšíří si znalosti o místech spojených s historickou událostí.
/ Charakterizuje místa dle tématu (např. podle zadaného historického, společenského, kulturního tématu (např. rasy, národy a národnosti, migrace, náboženství atp.);
- **vyhledává a ověřuje informace** o místech z různých online zdrojů;
- prezentuje získané informace ve třídě, reaguje na zpětnou vazbu;
- **rozvíjí digitální kompetence** při tvorbě a sdílení vlastního obsahu.

Model E-U-R

kategorie vzdělání H

Evokace

- Učitel představí téma pomocí obrázku/textu/video (např. genocida, migrace, náboženství, národy a národnosti) a ukáže příklad místa s příběhem (např. Osvětim, Lampedusa, Mekka).
- Žáci diskutují o zvoleném tématu, co o něm ví. Připraví seznam zemí/států/míst.
- Žáci sdílejí své předchozí znalosti nebo asociace s daným tématem.
- Společně si stanoví otázky: Co o těchto místech víme? Jaké události či lidé jsou s nimi spojeni?
- Učitel představí digitální nástroj (Google Earth / Google Slides / Canva / Padlet) a ukáže krátkou ukázkou interaktivní mapy.

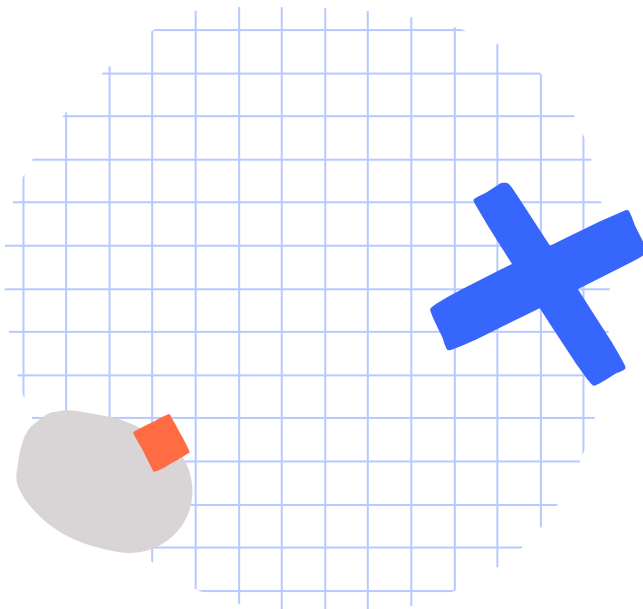
Uvědomění

- Vybere si určitý počet států / zemí / míst ze seznamu. Vyhledá k nim důležité informace dle tematického zaměření, používá internetový prohlížeč.
- Vytvoří prezentaci / interaktivní mapu / průvodce v aplikaci Google Earth / Google Slides / Canva / Padlet. Příspěvek bude obsahovat fotku a text (jednoduchá jedna věta).
- Kombinuje historické informace, zeměpisná data a vlastní textový komentář.
- Učitel průběžně konzultuje práci a pomáhá s ověřováním zdrojů.
- Prezentování výstupu.



Reflexe

- Žáci **prezentují** své mapy/příspěvky ostatním.
- Zpětná vazba od spolužáků – komentář, Mentimeter.
- Společně diskutují o různých pohledech na daná témata (např. migrace, náboženství, identita).
- Sebehodnocení žáků (dotazník):
 - *Co bylo při vyhledávání informací nejtěžší a jak jsem to překonal/a?*
 - *Co nového jsem se dozvěděl/a o místech a jejich příbězích?*
 - *Jak mi internetové zdroje pomohly lépe pochopit historický kontext?*
 - *Co mě překvapilo?*
 - *Jak mi pomohly digitální nástroje?*
 - *Jaké digitální kompetence jsem při práci rozvíjel/a?*





Místa s příběhem

RVP pro kategorii vzdělání M, L0, L5

Vzdělávací oblast: společenskovední vzdělávání

Tematická oblast: historická událost, historická osobnost, charakteristika zemí/států/míst

Výsledky vzdělávání: Žák

- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky;
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.

Časová dotace: 2 hodiny

Digitální výstup: interaktivní mapa, kvíz

Aplikace:

- internetový vyhledávač;
- aplikace pro tvorbu myšlenkové mapy (OrgPad, Coggle);
- aplikace pro tvorbu průvodce (Google Earth, Google Slides, Canva, Padlet, Genially);
- aplikace pro tvorbu interaktivních kvízů a cvičení k jednotlivým místům (Kahoot, Quizizz, LearningApps);
- ArcGIS StoryMaps pro pokročilou vizualizaci dat a tras.

Rozvoj digitálních kompetencí:

- tvorba digitálního výstupu v aplikaci Google Earth / Google Slides / Canva / Padlet, Genially (např. tvorba tras, vkládání popisů, přidávání obrázků);
- tvorba digitální myšlenkové mapy pro vizualizaci získaných informací;
- tvorba kvízu pro upevnění učiva;
- kombinace textů, obrázků, videí a geografických dat do interaktivní prezentace.
- vyhledávání a ověřování informací o místech z různých online zdrojů;
- výběr relevantních dat a jejich stručná a přehledná prezentace;
- sdílení digitálního obsahu online (např. Microsoft Teams, Google Classroom);



- analýza a kritické hodnocení získaných informací;
- prezentace informací ve více digitálních formátech (mapa, kvíz, interaktivní příběh, nástěnka);
- kooperace ve skupině při vytváření a ověřování digitálních výstupů.

CÍLE

RVP pro kategorii vzdělání M, L0, L5

Žák

- vytvoří interaktivní prezentaci v Google Earth / Google Slides / Canva / Padletu / Genially (doplňuje texty, obrázky, odkazy, videa);
- upevní a rozšíří si znalosti o místech spojených s historickou událostí či osobností;
- propojuje historické události, osobnosti a místa do souvislostí;
- charakterizuje vybrané země podle zadaného tématu (např. svět v blocích, civilizační sféry, konflikty v soudobém světě);
- využívá digitální nástroje pro zpracování, vizualizaci a sdílení informací;
- prezentuje získané informace ve třídě;
- diskutuje o svých zjištěních se spolužáky a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů;
- sdílí digitální obsah prostřednictvím online platform;
- reflektuje přínos své práce i spolupráce.

Model E-U-R

RVP pro kategorii vzdělání M, L0, L5

Evokace

- Učitel představí téma pomocí obrázku/textu/video (např. svět v blocích, studená válka, konflikty v soudobém světě, náboženství).
- Žáci diskutují o zvoleném tématu, co o něm vědí.
- Žáci ve skupinách formulují hypotézy, jak historické události ovlivnily jednotlivé země.
- Učitel představí aplikace (Google Earth, Google Slides, Canva, OrgPad, Coggle, Padlet, Genially, Kahoot, Quizizz, JeopardyLabs) a krátce ukáže jejich využití.
- Diskuze: Jak mohou digitální nástroje pomoci lépe porozumět historii a souvislostem mezi místy?

Uvědomění

- Vyhledá místa spojená s historickou událostí/osobností/tématem. Vyhledá k nim důležité informace a vytvoří přehled vybraných míst/států s důležitými informacemi, používá internetový prohlížeč.



- Vytvoří myšlenkovou mapu pro vizualizaci souvislostí jako podklad pro tvorbu interaktivní mapy. Může obsahovat i popisy historických událostí nebo osobností.
- Vytvoří prezentaci / interaktivní mapu / průvodce v aplikaci Google Earth / Google Slides / Canva / Padlet / Genially na základě myšlenkové mapy. Příspěvek bude obsahovat fotku a text (základní informace).
- Kombinuje fakta, obrázky, odkazy a videa, kriticky hodnotí zdroje.
- Vytvoří kvíz pro upevnění faktů v prezentaci („rychlejší žáci“).
- Žáci konzultují výsledky s učitelem a navzájem si poskytují průběžnou zpětnou vazbu.
- Prezentování výstupu, diskuze.

Reflexe

- Žáci prezentují své projekty (mapy/kvízy) a diskutují o rozdílech v interpretaci historických faktů.
- Společně reflektují přínos digitálních technologií.
- Zpětná vazba od spolužáků – komentář, Mentimeter.
- Sebehodnocení žáků (dotazník).
- Reflexe použité strategie – co fungovalo, co zlepšit?
 - *Jak jsem vybíral/a, která místa nebo osobnosti jsou pro dané historické období nejdůležitější?*
 - *Co bylo při vyhledávání informací nejtěžší a jak jsem to překonal/a?*
 - *Jak mi internetové zdroje pomohly lépe pochopit historický kontext?*
 - *Jak mi myšlenková mapa pomohla uspořádat informace a nápady?*
 - *Jak jsem vybíral/a otázky pro kvíz, aby pomohly ověřit znalosti ostatních?*
 - *Co bylo pro mě největším přínosem – práce s informacemi, tvorba mapy, nebo prezentace?*
 - *Co jsem se naučil/a o vybraném tématu, o spolupráci a o využívání digitálních nástrojů?*
 - *Jaké digitální kompetence jsem při práci rozvíjel/a?*
 - *Co bych příště udělal/a jinak?*