

Mzdy, odvody, daně Za kolik peněz pracujeme

Oblast mezd, odvodů a daní prostupuje rámcovými vzdělávacími programy napříč kategoriemi vzdělání i vzdělávacími obory. V kategorii **E a J** se objevuje ve vzdělávací oblasti občanský vzdělávací základ (člověk a hospodářství), v kategorii **H, M, L0 a L5** spadá do ekonomického vzdělávání.

Aktivita vychází z modelu 5E (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate). Ten vede žáky od počátečního zaujetí – např. vizuálním srovnáním hrubé a čisté mzdy – přes řízené zkoumání typů mezd a složek odměňování k vysvětlení vztahů mezi mzdou a odvody a k rozšíření do reálných životních situací. Závěrečná fáze Evaluate kombinuje sebehodnocení a učitelskou zpětnou vazbu a ověřuje porozumění na praktických příkladech. Takto pojatá výuka podporuje aktivní učení a přímo jej propojuje s praxí.

Všechny dílčí úlohy je možné přizpůsobit konkrétním podmínkám ve třídě či ŠVP: učitel volí příklady, hloubku i digitální nástroje. Cílem není vázat výuku na jediný scénář, ale nabídnout srozumitelný rámec, který lze škálovat. Důraz je kladen hlavně na praktickou použitelnost – žák rozumí, za co pracuje, co a proč se ze mzdy odvádí, a dokáže tyto poznatky uplatnit v každodenním rozhodování.

RVP pro kategorii vzdělání E, J

Vzdělávací oblast: občanský vzdělávací základ

Tematická oblast: člověk a hospodářství

Výsledky vzdělávání: Žák

- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda odpovídá pracovní smlouvě
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění

RVP pro kategorii vzdělání H

Vzdělávací oblast: ekonomické vzdělávání

Tematická oblast: peníze, mzdy, daně, pojistné

Výsledky vzdělávání: Žák

- řeší jednoduché výpočty mezd,
- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu,
- vypočte sociální a zdravotní pojištění.

RVP pro kategorii vzdělání M, L0, L5

Vzdělávací oblast: ekonomické vzdělávání

Tematická oblast: mzdy, zákonné odvody

Výsledky vzdělávání: Žák

- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody;
- vypočte sociální a zdravotní pojištění a daň.

Cíle

kategorie vzdělání E, J

Žák

- popíše rozdíl mezi mzdou časovou a úkolovou;
- pozná rozdíl mezi hrubou mzdou a čistou mzdou.

kategorie vzdělání H

Žák

- vysvětlí základní rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou;
- rozlišuje zákonné příplatky a nenárokové složky mezd;
- vypočte jednoduchý příklad pro každý typ mzdy;
- spočte čistou mzdu, odvody pro sociální a zdravotní pojištění a daň z příjmu;
- porovná získané údaje v grafu.

kategorie vzdělání M, L0, L5

Žák

- rozlišuje pojmy mzda a plat;
- vysvětlí základní rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou;
- rozděljuje zákonné příplatky a nenárokové složky mezd
- popíše účel, skladbu a použití zdravotního a sociálního pojištění;
- pojmenuje rozdíl mezi plátcem a poplatníkem;
- určí výši daně z příjmu v různých případech;
- vhodně používá slevy na dani a daňový bonus;
- vypočte hrubou a čistou mzdu, odvody a daň z příjmu;
- sestaví vhodný graf.

Model 5E

Model **5E** je výukový rámec, který podporuje aktivní učení a hlubší porozumění. Skládá se z pěti fází:

1. Engage (zaujetí, aktivace)

- Cílem je vzbudit zájem a motivaci žáků.
- Učitel může použít otázky, hádanky, krátká videa nebo experimenty.
- Žáci si aktivují předchozí znalosti a začnou přemýšlet o tématu.

2. Explore (zkoumání)

- Žáci samostatně nebo ve skupinách objevují nové poznatky.
- Probíhá praktická činnost – experiment, pozorování, sběr dat.
- Učitel je spíše facilitátorem (průvodcem, moderátorem) než přednášejícím.

3. Explain (vysvětlení)

- Žáci sdílejí, co zjistili, a učitel pomáhá s formulací a upřesněním poznatků.
- Dochází k propojení zkušeností s teorií.
- Učitel může doplnit odborné informace.

4. Elaborate (rozšíření, prohloubení)

- Žáci aplikují nové poznatky v jiných situacích.
- Může jít o řešení problémů, projekty, diskuse nebo další experimenty.
- Cílem je prohloubit porozumění a propojit učení s reálným světem.

5. Evaluate (hodnocení)

- Probíhá sebehodnocení, vzájemné hodnocení i hodnocení učitelem.
- Může zahrnovat testy, prezentace, reflexi nebo portfolia.
- Cílem je zjistit, co se žáci naučili a jak se rozvíjeli.

Mzdy, odvody, daně – za kolik peněz pracujeme

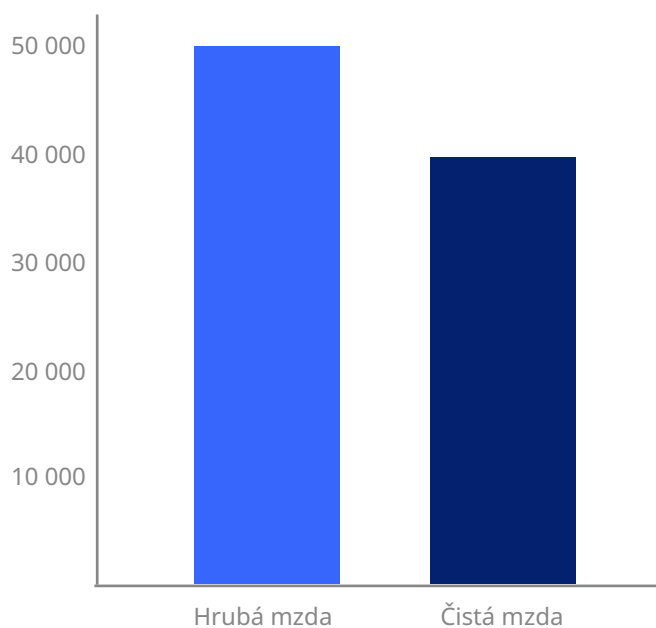
Struktura podle modelu 5E

1. Engage (zaujetí, aktivace)

Kategorie vzdělání – E, J, H, M, LO, L5

Ve fázi Engage je cílem vzbudit zájem žáků o téma mezd. Učitel například ukáže žákům graf, který ukazuje rozdíl ve výši mzdy hrubé a čisté.

Barevný graf: Hrubá a čistá mzda V ČR



Metodická poznámka: Aktivitu lze realizovat formou diskuze skupinách.

Aktivita pro žáky:

Je graf zobrazen správně? Proč je ve sloupcích rozdíl?

Metodická poznámka: Pro žáky kategorie E je vhodné se zaměřit pouze na vizuální rozdíly a základní čtení grafu.

- Který sloupec je vyšší?
- Který sloupec je nižší?
- Co představuje rozdíl obou sloupců?

2. Explore (zkoumání)

Kategorie vzdělání – E

Instrukce pro učitele:

Cílem je seznámit žáky s pojmy *časová (hodinová) mzda* a *úkolová mzda*.

Učitel jmenuje různé druhy prací a žáci je zařazují do skupin, např. pečovatelské služby, výroba cihel, výroba košíků, jednoduché administrativní práce, výroba hodinek, výroba květináčů, výroba bot, pomocné dělnické práce, úklidové práce, zemědělské práce, kuchařské práce, aranžerské práce apod.

Práce v časové mzdě	Práce v úkolové mzdě

Aktivita pro žáky:

1. Prohlédni si tabulku.
2. Odpověz na otázky:
 - Jaký je rozdíl mezi hodinovou a časovou mzdou?
 - Jakou společnou vlastnost mají práce ohodnocené v časové mzdě.
 - Co je charakteristické pro práce hodnocené úkolovou mzdou?
3. Vypočítejte hrubou mzdu v případě práce hodinové a pro případ práce úkolové.
4. Pro výpočet můžeme použít jednoduchou [matematickou kalkulačku](#):



Příklady:

1. Paní **Alenka** provádí jednoduché administrativní práce na recepci zdravotní

kliniky. Pracuje od 7.00 do 15.30 hod. 5 dní v týdnu. V průměrném měsíci je to 21 dní. Za svoji práci dostává 180,- Kč/hod. Jaká je její hrubá mzda?

2. Pan **Karel** pracuje jako pomocný zedník a dostává 200,- Kč/m² hrubé omítky.

Úkolem je omítnout 10 m²/den. V průměrném měsíci je to 21 dní.

Kategorie vzdělání – H

Instrukce pro učitele:

V této fázi se žáci seznamují s příplatky k základní mzdě. Jsou to mzdové zákonné příplatky a nenárokové složky mzdy. Učitel nechá žáky rozlišovat, které příplatky jsou nárokové, tj. určené zákonem, a které jsou nenárokové, o kterých rozhoduje zaměstnavatel.

Např.: příplatky za práci přesčas, v noci, o víkendu, ve svátek, ve ztíženém pracovním prostředí, prémie, podíly na zisku, osobní ohodnocení, bonusy, flexibilita

Zákonné příplatky	Nenárokové složky mezd
za práci ve výši min.:	podle rozhodnutí zaměstnavatele:
přesčas 25 %	prémie
v noci 10 %	osobní ohodnocení
o víkendu 10 %	podíly na zisku
o státním svátku 100 %	bonusy
ve ztíženém pracovním prostředí 10 %	flexibilita

Aktivita pro žáky:

Odpověz na otázky:

1. Jaký je rozdíl mezi nárokovými a nenárokovými složkami mezd?
2. Které složky jsou určeny jednorázovou částkou a které procentem hodinového výdělku?
3. Vypočítejte hrubou mzdu pro případ práce hodinové a pro případ práce úkolové za předpokladu udělení dalších složek mezd.
4. Pro výpočet můžeme použít jednoduchou matematickou kalkulačku:



Příklady:

1. Pan **Honza** pracuje na zemědělské farmě jako ošetřovatel. Za svoji práci mu náleží hodinová mzda 195,- Kč/hod. Za pečlivou práci mu zaměstnavatel přiznal odměnu ve výši 3 000,- Kč/měsíc. Řádná pracovní doba = 168 hodin (21 dní × 8 hod). Jaká je jeho hrubá mzda?

2. Pan **Martin** pracuje jako sádrokartonář. Úkolem je montáž 110 m² sádrokartonové konstrukce. Za m² dostane 360,- Kč. Při splnění termínu dokončení má slíbenou prémii ve výši 5 000,- Kč. Jaká je jeho hrubá mzda?

Kategorie vzdělání – M, L0, L5

Žáci pracují se všemi složkami hrubých mezd. Časovou i úkolovou základní mzdu kombinují s nenárokovými i nárokovými složkami mezd. Rozlišují základní mzdu a komplexní hrubou mzdu. Hodnoty porovnávají.

Aktivita pro žáky:

Odpověz na otázky:

1. Jaký je rozdíl mezi základní mzdou a komplexní hrubou mzdou?
2. Má výše zákonných příplatků motivační charakter?
3. Vypočítejte komplexní hrubou mzdu pro případ práce hodinové a pro případ práce úkolové.
4. Pro výpočet můžeme použít jednoduchou [matematickou kalkulačku](#):



Příklady:

1. Paní **Jana** pracuje jako obsluha na čerpací stanici PHM. V daném měsíci odpracovala kromě základních hodin ještě 2 soboty po 12 hodinách a 8 hodin v noci. Za běžnou odpracovanou hodinu obdrží 165,- Kč/hod.

Zaměstnavatel přidělil paní Janě mimořádnou odměnu ve výši 1000,- Kč a přiznal příplatky za práci mimo běžnou pracovní dobu nad rámec zákoníku práce. Za práci v sobotu 20 %, za práci v noci 10 %. Jaká je její hrubá mzda?

2. Pan **Jirka** je malířem pokojů. Jeho úkolem je vymalování kanceláří v kancelářském domě. Jedna kancelář má celkem 45 m² stěn a 20 m² strop.

Na práci má 2 pracovní dny. Za dodržení termínu dokončení dostal prémii ve výši 2000,- Kč. V měsíci bylo 22 pracovních dnů.

Cena za m² se skládá z těchto položek:

mytí stěn = 15,- Kč /m²

penetrace = 12,- Kč/m²

finální dvojnásobná malba = 50,- Kč/m²

celkem = 77,- Kč/m²

Jaká je jeho hrubá mzda?

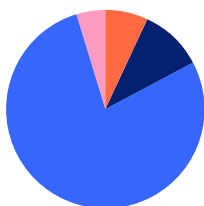
3. Explain (vysvětlení)

Kategorie vzdělání – E

Instrukce pro učitele:

Vysvětlení rozdílů mezi hrubou mzdou a čistou mzdou. Cílem je seznámit žáky se základními pojmy povinných odvodů z mezd a vést je k porozumění základním vztahům. Sociální pojištění, zdravotní pojištění, daň z příjmu, slevy na dani.

Složení vaší hrubé mzdy



- 7,1 % sociální pojištění
- 4,5 % zdravotní pojištění
- 10,3 % záloha na daň
- 78,1 % čistá mzda

Obrázek grafu je přejet ze mzdové kalkulačky portálu www.penize.cz – graf se vytvoří v aplikaci na základě zadaných dat.

Aktivita pro žáky:

1. Podívej se na výšečový (koláčový) graf.
2. Odpověz na otázky:
 - Co představuje celý koláč?
 - Která část výdajů je největší?
 - Kolik procent tvoří jednotlivé druhy pojištění?
 - Kolik procent představuje čistá mzda?
 - Urči čistou mzdu z vypočtené hrubé mzdy.
 - Pro výpočet můžeme použít [mzdovou kalkulačku v rozšířené verzi](#):



Příklad:

1. Vypočtete čistou mzdu **Alenky**, která je svobodná a nemá děti. Má nárok na slevu na poplatníka.
2. Vypočtete čistou mzdu pana **Karla**. Má nárok na slevu na poplatníka.
3. Prohlédněte si koláčové grafy umístěné na mzdové kalkulačce a porovnejte je.

Kategorie vzdělání – H

Žáci se seznamují s náplní a použitím sociálního pojištění a zdravotního pojištění. Jak velkou procentuální část zaujímají ve vztahu k hrubé mzdě. Učitel vysvětluje i pojem *daň z příjmu*, její velikost a použití, a to, které subjekty jsou příjemci těchto položek. Seznámí žáky i s položkami, které představují slevu na dani.

1. Zjisti, kolik procent z hrubé mzdy zaplatíš na sociální pojištění.

2. Vypočti, kolik procent z hrubé mzdy je určeno pro zdravotní pojištění.
3. Kolik činí plná daň z příjmu?
4. Urči, které slevy na dani můžeš uplatnit.
5. Kolik činí výsledná daň z příjmu?
6. Jaká částka bude představovat tvoji čistou mzdu?
7. Pro výpočet můžeme použít [mzdovou kalkulačku v rozšířené verzi](#):



Příklady:

1. Pan **Honza** je mladý ženatý muž, má 1 dítě, na které uplatňuje daňové zvýhodnění, podepsal prohlášení k dani. Má nárok na slevu na poplatníka a uplatní si i zvýhodnění na dítě.
2. **Martin** je ženatý muž, má 3 děti, na které uplatňuje daňové zvýhodnění, podepsal prohlášení k dani. Má nárok na slevu na poplatníka a uplatní si i zvýhodnění na tři děti.
3. Prohlédněte si koláčové grafy umístěné na mzdové kalkulačce a porovnejte je.

Kategorie vzdělání – M, L0, L5

Instrukce pro učitele:

Žáci se seznamují se strukturou, velikostí a použitím sociálního pojištění a zdravotního pojištění. Jak velkou procentuální část zaujímají ve vztahu k hrubé mzdě? Rozlišují procentuální rozdělení na zaměstnance a zaměstnavatele.

Pracují s pojmy *plátce a poplatník*.

Učitel vysvětluje i pojem *daň z příjmu*, její velikost a použití, a to, které subjekty jsou příjemci těchto položek. Seznámí žáky i s položkami, které představují za určitých podmínek slevu na dani.

Žáci vypočítají vlastní daň a dovedou určit, zda mají nárok na slevy na dani. Určí, zda jim případně nevzniká bonus za mzdové zvýhodnění na děti.

Sleva na dani	Měsíční sleva (Kč)	Roční sleva (Kč)
Základní sleva na poplatníka	2570	30840
Sleva na manžela/manželku	0	24840
Sleva na manžela/manželku (ZTP/P)	0	49680
Sleva na invaliditu (I. nebo II. stupeň)	210	2520
Sleva na invaliditu (III. stupeň)	420	5040

Sleva pro držitele průkazu ZTP/P	1345	16140
Sleva na dítě – 1. dítě	1267	15204
Sleva na dítě – 2. dítě	1860	22320
Sleva na dítě – 3. a další dítě	2320	27840

Aktivita pro žáky:

1. Urči, zda si můžeš snížit vypočtenou daň o nějaké snižující položky.
2. Vyhledej, jaká je výše těchto slev.
3. Vypočítej čistou mzdu a popiš koláčový graf měsíční mzdy.
4. Urči, jak velkou částku dostane příjemce sociálního pojištění a kdo je jejím plátcem.
5. Urči, jak velkou částku dostane příjemce zdravotního pojištění, kolik zaplatí poplatník a kolik zaměstnavatel, kdo je jejím plátcem a kdo je jejím příjemcem.
6. Vypočítej daň z příjmu, uplatni případné slevy a zjisti výslednou daň.
7. Urči, komu takto vypočtenou daň plátce odvede.
8. Co se stane, pokud výpočtem vyjde daňový bonus?
9. Pro výpočet můžeme použít [mzdovou kalkulačku v rozšířené verzi](#):



Příklady:

1. **Jirka:** mladý ženatý muž, má 2 děti, na které uplatňuje daňové zvýhodnění, podepsal prohlášení k dani. Má nárok na slevu na poplatníka a uplatní si i zvýhodnění na obě děti.
2. **Jana:** ovdovělá žena s 1 dítětem, na které uplatňuje daňové zvýhodnění, podepsala prohlášení k dani. Má nárok na slevu na poplatníka a uplatní si i zvýhodnění na dítě.

4. Elaborate (rozšíření, prohloubení)

Kategorie vzdělání – E

Žáci aplikují získané poznatky z předchozích částí na nové situace. Seznámí se s nezdanitelnými položkami, kterými lze snížit základ daně. Učitel vybírá jednoduché úlohy, se kterými se žáci setkávají v běžném životě – pojištění, hypotéky, dary. Seznámí žáky, za jakých podmínek lze takové slevy uplatnit v ročním vyúčtování mezd.

Aktivita pro žáky:

Odpověz na otázky:

1. Která z položek snižující základ daně je nejběžnější, nejrozšířenější?
2. Kterou z položek můžete uplatnit nyní a kterou v budoucnosti?
3. Porovnejte, jak velkou úsporu čistých příjmů snížení daňového základu přinese.
4. Pro výpočet můžeme použít [mzdovou kalkulačku v rozšířené verzi](#):



Příklad:

1. Paní **Alenka** darovala krevní plazmu. Nezdanielná částka za 1 odběr činí 3000,- Kč.
2. Pan **Karel** si platí životní pojištění a dle rozhodnutí pojišťovny může uplatnit částku 12000,- Kč.

Kategorie vzdělání – H

Instrukce pro učitele:

Žáci aplikují získané poznatky z předchozích částí na nové situace. Učitel žáky seznámí s položkami, kterými lze snížit základ daně. Vybírá jednoduché příklady, se kterými se žáci setkávají v běžném životě, úroky z úvěrů na bydlení, příspěvky na životní a důchodové pojištění, příklady darů. Seznámí žáky, za jakých podmínek lze takové slevy uplatnit v ročním vyúčtování mezd. K přesnému výpočtu vyplňujeme daňové přiznání na portále [Moje daně](#):

Nezdanielná část / odpočet	Maximální částka / limit
Úroky z úvěru na bydlení / hypoteční úvěr / úvěr ze stavebního spoření	150 000 Kč
Příspěvky na penzijní spoření / doplňkové penzijní spoření / životní pojištění	až 48 000 Kč ročně
Bezúplatné plnění (dary, příspěvky)	až 30 % ze základu daně
Dárci krve, orgánů, buněk (např. kostní dřeň)	3 000 Kč za odběr krve až 20 000 Kč za kostní dřeň

Aktivita pro žáky:

Odpověz na otázky:

1. Která z položek snižující základ daně je nejběžnější, nejrozšířenější?
2. Kterou z položek můžete uplatnit nyní a kterou v budoucnosti?

3. Porovnejte, jak velkou úsporu čistých příjmů snížení daňového základu přinese.
4. Pro orientační výpočet můžeme použít [mzdovou kalkulačku v rozšířené verzi](#):



5. Prohlédněte si daňové priznání, které se používá k přesnému výpočtu. Najdete ho na portálu [Moje daně](#).



Příklady:

1. Pan **Honza** daroval 4000,- Kč na nákup učebních pomůcek místní škole.
2. Pan **Martin** zaplatil na úrocích z hypotečního úvěru 24500,-Kč.
3. Určete, jak velkou úsporu jim uplatnění nezdaniitelných položek přineslo.

Kategorie vzdělání – M, L0, L5

Žáci využijí předchozí výpočty a aplikují je do reálných situací v životě. Učitel žáky seznámí s položkami, kterými je možné ještě snížit základ daně a uplatnit pouze při ročním vyúčtování daně z příjmu. Pro výpočet použijte daňové priznání k dani z příjmů fyzických osob pro poplatníky mající pouze příjmy ze závislé činnosti, které je dostupné na portálu [Moje daně](#).

Žáci vypočtou roční daňové zatížení za použití i nově uznatelných položek. V online formuláři zjistí, za jakých podmínek je možné položky uplatnit. Pro orientační výpočet mohou použít [mzdovou kalkulačku v rozšířené verzi](#).

Žáci analyzují, jak které položky mohou ovlivnit výslednou čistou mzdu.



Aktivita pro žáky:

Odpověz na otázky:

1. Kde najdu, jak velké částky mohu u jednotlivých položek použít?
2. Kterou z položek můžete uplatnit nyní a kterou v budoucnosti?
3. Porovnejte, jak velkou úsporu čistých příjmů snížení daňového základu přinese.

4. V jakých případech nebude orientační výpočet vykazovat chyby?
5. Musí roční daňové přiznání podávat každý zaměstnanec?
6. Využijte předchozí příklady a vypočtete roční daňovou zátěž.
7. Provedte analýzu dat a určete, jak které položky mohou ovlivnit výslednou čistou mzdu.
8. Jak by se dala tato zjištění uplatnit v plánování budoucí finanční realitě?

Příklady:

1. Paní **Jana** darovala 1× krevní plazmu a 1× krev. Platí si důchodové připojištění a může uplatnit částku 2350,- Kč.
2. Pan **Jirka** zaplatil úroky z hypotečního úvěru ve výši 35500,- Kč. Platí si životní pojištění a může uplatnit 6000,- Kč. 1× daroval krev.
3. Analyzujte, jak velkou úsporu jim uplatnění nezdaniitelných položek přineslo.

5. Evaluate (hodnocení)

Kategorie vzdělání – E

Instrukce pro učitele:

Cílem je ověřit, zda žáci dokáží správně rozlišit a spočítat časovou a úkolovou mzdu.

Učitel rozdá žákům 2 připravené příklady. Jeden na časovou a jeden na úkolovou mzdu, bez jejich určení. Nechá žáky u každé úlohy spočítat hrubou mzdu a za použití digitální mzdové kalkulačky i čistou mzdu.

Aktivita probíhá nejprve individuálně, poté následuje společná kontrola a krátká reflexe.

Kategorie vzdělání – H

Instrukce pro učitele:

Cílem je ověřit, zda žáci rozumí základním pojmům (hrubá mzda, čistá mzda, nárokové a nenárokové složky hrubé mzdy, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu) a dokážou je rozlišit.

Učitel rozdá žákům připravené příklady na časovou a na úkolovou mzdu. Nechá žáky u každé úlohy spočítat hrubou mzdu včetně zákonných i nenárokových složek mzdy. Použitím digitální mzdové kalkulačky spočte čistou mzdu.

Aktivita probíhá nejprve individuálně, poté následně proběhne krátká diskuze o výsledcích.

Kategorie vzdělání – M, L0, L5

Instrukce pro učitele:

Učitel ověřuje, jak žáci rozumí základním pojmům mzdové oblasti – stanovení hrubé mzdy, výpočet čisté mzdy. Žáci rozlišují výši a složky sociálního a zdravotního pojištění, dokáží určit jejich plátce i poplatníka. Součástí je i daň z příjmu a slevy na dani. Samostatnou částí je roční zúčtování daňové zátěže v zaměstnaneckém režimu s použitím nezdánitelných částí.

Učitel rozdá žákům připravené příklady na výpočet měsíční mzdy a na roční daňové přiznání. Použije vybrané složky, se kterými se v životě můžeme setkat – nárokové a nenárokové složky pro výpočet hrubé mzdy. Popíše sociální situaci poplatníků, která má vliv na slevy daně z příjmu, ale i na snížení daňového základu ročního vyúčtování.

Nechá žáky u každé úlohy spočítat hrubou mzdu včetně zákonných i nenárokových složek mzdy. Za použití digitální mzdové kalkulačky spočte výši odvodů na sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu a čistou mzdu. V druhé fázi žáci vyplní daňové přiznání i s uplatněním nezdánitelných částí na portálu **Moje daně**. Učitel může použít i jednoduchou návodnou prezentaci.

Výpočet měsíční mzdy probíhá nejprve individuálně, poté následuje diskuze o výsledcích, jak která složka ovlivňuje výši čisté mzdy.

Vyplnění daňového přiznání a vyúčtování roční daňové povinnosti může probíhat ve dvojicích či menších skupinách. Poté skupina dokáže interpretovat postup a důvod uplatnění nezdánitelných částí daně a výslednou daň. Bude výsledek daňovou zátěží, nebo daňovým bonusem? Jakým způsobem bonus můžeme získat?

Metodická poznámka:

Vzhledem k četnosti novelizací daňových a mzdových předpisů doporučujeme:

- kontrolu, zda na portálu **peníze.cz** pracujeme na mzdové kalkulačce pro daný rok (2025), která již reaguje na platnou legislativu.

Kalkulačka sama zaokrouhluje vstupní hodnoty, používá novelizované slevy na dani.

- kontrolu, zda portálu **Moje daně** pracujete v online tiskopisu Přiznání k dani z příjmů fyzických osob pro poplatníky mající pouze příjmy ze závislé činnosti ze zdrojů na území České republiky určeném pro daný kalendářní rok.