

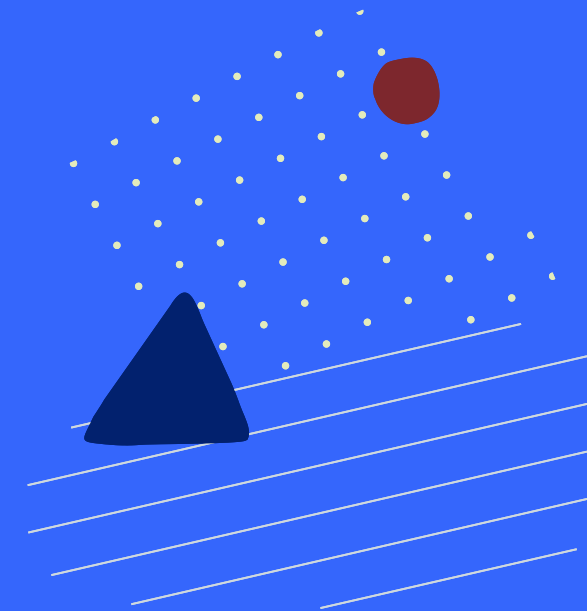


Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní v RVP PV

Mgr. Nikola Krejčová

Bc. Eva Vacková



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy

Kontinuum rozvoje klíčových kompetencí

- Návaznost předškolního a základního vzdělávání
- Všechny očekávané výsledky učení jsou v RVP PV strukturovaně řazeny a tvoří přirozené kontinuum umožňující průběžně sledovat naplňování jednotlivých klíčových kompetencí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Složka	Charakteristika složky dle RVP ZV	Očekávané výsledky učení (OVU)		
		RVP PV	5. ročník ZŠ dle RVP ZV	9. ročník ZŠ dle RVP ZV
Nápady, příležitosti a výzvy	Gradační očekávaný výsledek učení se zaměřuje na proces vyhledávání příležitostí a výzev, generování a rozvíjení nových nápadů v různých oblastech života.	Přichází s vlastními nápady.	Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.
		Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.		
Mobilizování zdrojů	Gradační očekávaný výsledek učení se zaměřuje na proces získávání a spravování zdrojů k zajištění podpory a rozvoje tvůrčího potenciálu jedince i skupiny potřebného k adaptaci na změny.	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.
		Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.		
		Dokončí, co započalo.		
Realizace akcí, aktivit, projektů	Gradační očekávaný výsledek učení se zaměřuje na proces praktické realizace aktivit a projektů rozvíjejících aktivní, efektivní či inovativní přístupy k profesi a životu.	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.
Spolupráce a týmová práce	Gradační očekávaný výsledek učení se zaměřuje na rozvoj efektivní spolupráce prostřednictvím uvědomění skupinových, týmových rolí či odpovědnosti za společný výsledek.	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Podílí se na spolupráci ve skupině.	Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.
		Spolupodílí se na společných rozhodnutích.		
		Oceňuje práci i úsilí druhých.		

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

OVU – UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Přichází s vlastními nápady.
2. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
3. Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
4. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
5. Dokončí, co započalo.
6. Organizuje a realizuje svoje činnosti.
7. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
8. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
9. Oceňuje práci i úsilí druhých.

KDE HLEDAT METODICKOU PODPORU?

<https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/klicove-kompetence>

Co přináší nová kompetence? (KPP)

- Dětská činnost jako základ učení.
- Schopnost přebírat odpovědnost za své činy.
- Zvládání chyb a neúspěchu jako příležitosti.
- Propojení hry s reálným světem práce.
- Podněcuje děti k samostatnému myšlení a vlastní aktivitě.
- Podporuje učení prožitkem.
- Nabízíme příležitosti k objevování, experimentování a vzájemné spolupráci.



Ukázky povolání

Rodič jako expert ve třídě.



Zdroj: Vacková, Krejčová

Jak podnítit dětské nápady a flexibilitu?

OVU 1: Přichází s vlastními nápady.

OVU 2: Navrhuje, co potřebuje k realizaci činností.

OVU 3: Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.



Zdroj: Vacková, Krejčová

Jak na to v běžném dni?

- **Bezpečné prostředí**
- **Společná tvorba pravidel**
- **Plánování dětmi**, celá témata dle dětí, součinnost při organizaci činností
- **Připravené prostředí**
- **Zaměření se na „proces“**
- **Prostor pro rozdělování úkolů** v rámci skupiny, společný záměr
- **Hra „Co kdyby...“**: Záměrné drobné změny v režimu („*Dnes nemáme stoly, jak posvačíme?*“, „*Hračky mají volno, co bychom mohli dělat jiného?*“).



Zdroj: Vacková, Krejčová





Zdroj: Vacková, Krejčová





Používat otázky typu:

- *Děti, jak byste to vyřešily?*
- *Jaký máte nápad?*
- *Jaké máme možnosti?*
- *Poradte mi, děti...*
- *Navrhněte nějaké řešení...*
- *Co by se vám teď líbilo?*

A o možnostech skupinově diskutovat.

Jak naučit děti překonávat překážky?

OVU 4: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

OVU 5: Dokončí, co započalo.

OVU 6: Organizuje a realizuje svoje činnosti.





Zdroj: Vacková, Krejčová





Představte si situaci: Dítě staví složitou dráhu pro kuličku. Po 10 minutách mu celá stavba spadne. Dítě se rozpláče a chce odejít. Co uděláte jako učitel/ka, abyste podpořili OVU 4 (hledání jiné cesty) a OVU 5 (dokončení práce)?

Jak v mateřské škole budovat funkční tým?

OVU 7: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

OVU 8: Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

OVU 9: Oceňuje práci i úsilí druhých.





Kooperační aktivity

- **Společná činnost a překážkou:** Tvorba velkoformátového projektu, např. „Mořský svět“ s omezeným počtem nůžek a barev
- **Hry vyžadující komunikaci:** Papírový ostrov, molekuly, živé pexeso...
- **Ranní kruh s hlasováním:** Výběr činnosti společnou diskuzí, hlasováním
- **Ocenění:** Oceňování snahy a pokroků kamarádů, čeho si kamarádi během dne všimli u druhých



Další možnosti, jak naplňovat KPP

- Program s lektorem přímo v MŠ – odborník z praxe (ukázka řemesla)
- Tvůrčí pracovní dílny (zapojení dětí, výsledkem je nějaký výrobek)
- Návštěva externího spolupracovníka (představení povolání – možnost zapojení rodičů)
- Návštěva zajímavých míst v okolí školy, kde děti pozorují práci druhých lidí, užitek pro společnost...

Uvědomme si...

- Sebeobsluha, oblékání, stolování – první projekty a výzvy k dokončení
- Připravené prostředí – mít dost času, aby to mohlo dítě zvládnout samo
- Formativní přístup
- Možnosti heterogenního uspořádání tříd

Otázky a sdílení dobré praxe

Jaké aktivity pro rozvoj podnikavosti už v mateřské škole děláte?

Co je pro vás u této nové kompetence největší výzvou?

Zdroj: Vacková, Krejčová





Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkujeme za pozornost.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy