

Jak učit tělocvik na 1. stupni podle nového RVP?

FAQ

1. V čem se mění ukotvení tělesné výchovy v RVP?

Tělesná výchova zůstává v téže oblasti, nově nazvané Člověk, zdraví a bezpečí. Oblast má dva obory: Výchova ke zdraví a bezpečí (2. stupeň) a Tělesná výchova (1.–2. stupeň).

2. Kolik tematických okruhů má nově tělesná výchova?

2+1. Dřívější čtyři se zredukovaly/sloučily. Nyní jsou to „Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví“ a „Činnosti podporující pohybové učení“; dále pak „Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova“, která je součástí metodické podpory.

3. „Očekávané výstupy“ vs. „Očekávané výsledky učení (OVU)“ – proč ta změna?

Kvůli sjednocení terminologie se středním vzděláváním a víceletými gymnázii. OVU jsou navazující: 10 pro 1. stupeň + 11 pro 2. stupeň; druhý stupeň rozvíjí první.

4. Jak číst kódy OVU v TV?

Struktura: oblast–předmět–okruh–uzlový bod (5./9. ročník) – pořadí. Pomáhá to rychle dohledat vazby napříč RVP (kompetence, průřezová témata atd.).

5. Jak je to s časovou dotací v učebním plánu?

Pro TV platí povinnost 2 hodiny týdně v každém ročníku; další hodiny lze posílit z disponibilních hodin.

6. Co je cílem revizí v TV – mění se „obsah sportů“?

Nejde o „nové disciplíny“, ale o změnu přístupu: rozvíjet dlouhodobý vztah k pohybu a zdraví, posilovat pozitivní prožitek z pohybu, pohodu/wellbeing, kompetence, bezpečí a smysluplnou reflexi.

7. Jak hodnotit bez „výkonnostních tabulek“?

Preferujte formativní hodnocení: sledujte proces, snahu, spolupráci, naplnění kritérií, plnění zadaných úkolů, respektujte individuální možnosti žáků. Hodnocení podle tzv. „výkonnostní tabulky“ není v souladu s RVP ani motivační pro žáky.

8. Kdy má smysl měřit výkony (čas, vzdálenost)?

Pro sebereflexi žáka a porovnání s jeho minulým výkonem, vedení vlastního portfolia (OVU říká „měří a adekvátně reaguje“). Ne pro srovnávání mezi vrstevníky či převod výkonu na známku.

9. Jak podpořit každodenní pohyb nad rámec 2 hodin TV?

Využijte podporu aktivního pohybové režimu žáka a principy aktivní školy: podpora aktivní cesty do školy, ranní rozvíčky, tělovýchovné chvilky, pohybové přestávky, učení v pohybu, terénní výuka, družina, kroužky, školy v přírodě atd.

10. Jak pracovat s rozdíly ve třídě (výkonnější vs. méně zdatní)?

- Soustředte se na proces nácviku a individuální pokrok.
- Stanovte dosažitelné cíle pro všechny (např. absolvování nácviku, úkolu).
- Míchejte vyrovnané týmy.
- Zaměřujte se na pozitivní prožitek ze hry.
- Učte fair play.
- Zařazujte vrstevnické učení (zkušenější pomáhá).
- Oceňujte spolupráci.
- Předcházejte posmívání jasnými pravidly chování a jejich reflexí.

11. Co je zdravotně aplikovaná tělesná výchova a kdy ji psát do ŠVP?

Je to metodická a organizační úprava pro žáky se zdravotními omezeními (nejen SVP). Do ŠVP ji zařadte, pokud vaše škola takové žáky má; lze vytvořit i samostatný předmět (doporučené malé skupiny).

12. Jaké metodické opory máme k dispozici?

- Komentáře a ilustrační příklady u OVU v RVP.
- Popis úrovní směřující k naplnění každého OVU.
- Ilustrativní úlohy – příklady aktivit směřujících k rozvoji klíčových kompetencí.
- Vzdělávací strategie učitele – návody k rozvoji klíčových kompetencí.
- Modelové ŠVP.
- Inspirace pro formativní hodnocení a propojení předmětů.

O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webináři k revizi RVP ZV. Obsahuje odpovědi na často kladené dotazy od učitelů a dalších účastníků webináře a je určen pro pedagogy, vedení škol a další odbornou veřejnost.

Dokument je součástí série **FAQ k webinářům NPI ČR**, které se věnují jednotlivým vzdělávacím oblastem a tématům spojeným s revizí RVP.

Záznamy a další informace o webinářích najdete na: <https://webinare.rvp.cz/ips-kurikulum>.

O webináři

Lektor: PhDr. Jakub Forýtek

Datum vysílání: 4. 6. 2025

Více informací: <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/120853>

Máte další otázky?

Pro své případné dotazy využijte online konzultační centrum NPI.

kc.rvp.cz

