

Podpora plynulého přechodu z mateřské do základní školy

Krajské konference

Hana Splavcová, Hana Havlínová (NPI ČR)

duben - červen 2026

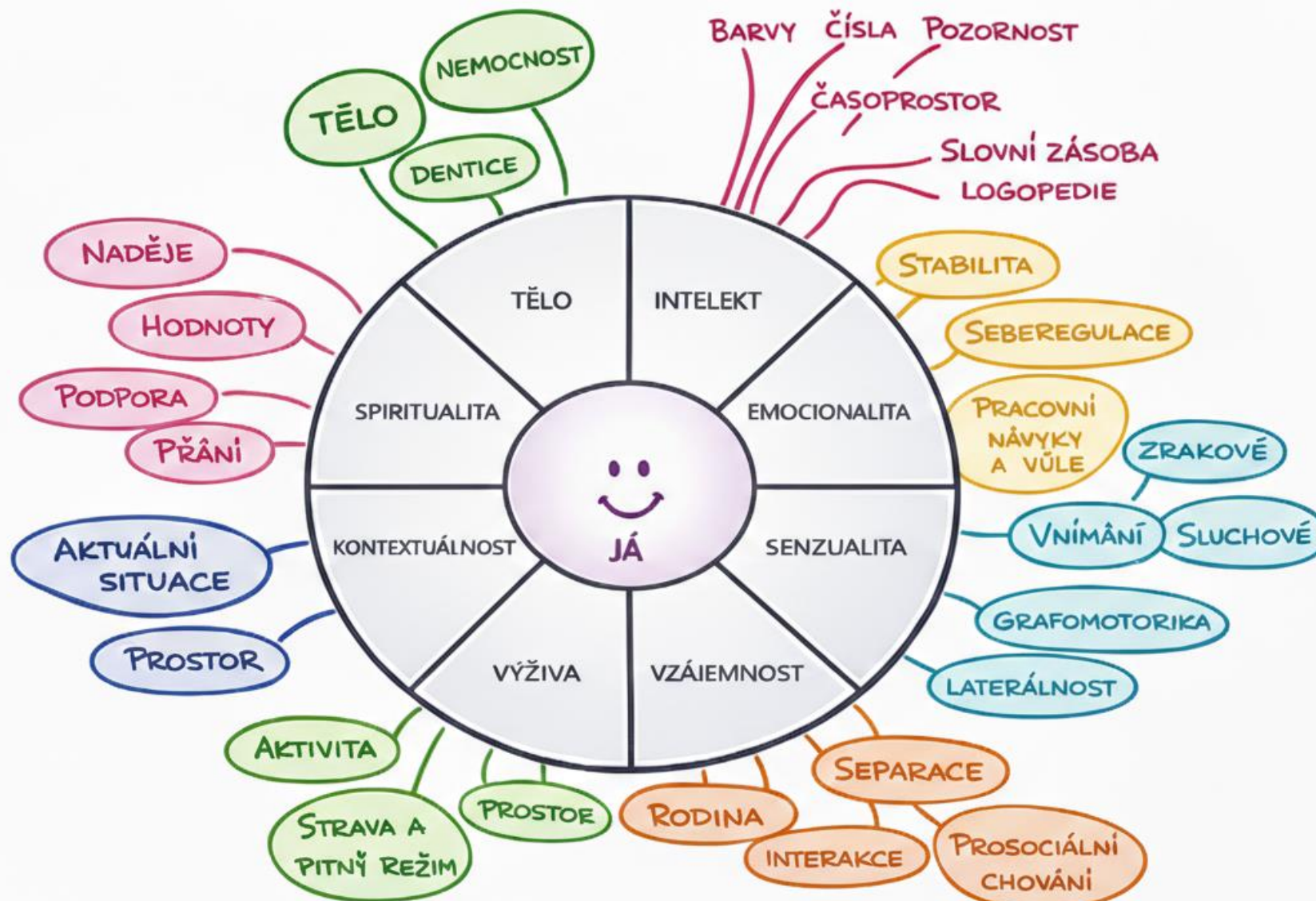
Čemu se budeme věnovat

- Proč je přechod z MŠ do ZŠ klíčovým momentem
- Dítě na počátku školní docházky
- Adaptace jako klíčový proces
- Hodnocení v 1. a 2. ročníku ZŠ
- Kde hledat pomoc a podporu
- Závěr

Proč je přechod z MŠ do ZŠ klíčovým momentem

- zásadní životní změna
- ovlivňuje sebepojetí
- utváření dlouhodobého vztahu ke vzdělávání

Dítě na počátku školní docházky



Adaptace jako klíčový proces

RVP ZV: obecné části – pojetí základního vzdělávání

Učitelé v 1. ročníku nastavují **adaptační období**, které žákovi umožňuje postupně se přizpůsobit změně prostředí, přijímat povinnosti a výzvy v rámci nové sociální role žáka.

Zdroj: prohlednout.rvp.cz

Adaptace:

- osvojování nové role
- mapování nového prostředí
- osvojování si nových pravidel
- individuální tempo

Klíčová role:

- vztah učitele a žáka
- vztahy s vrstevníky
- předvídatelnost
- možnost chybovat bez strachu z neúspěchu

Význam adaptačního období

žák

- nové prostředí
- odlišná organizace dne
- noví dospělí
- vztahy se spolužáky
- nové poznatky

zákonný zástupce

- informace (pravidelnost, srozumitelnost)
- nová sociální role

učitel

- noví žáci
- navázání komunikace se zákonnými zástupci
- nastartování pozitivního prostředí
- podpora vztahů

Nastavení adaptačního období

příprava

- cíle, obsah, postupy
- materiální zajištění – prostory, pomůcky, ...
- personální zajištění
- příprava informací pro zákonné zástupce

realizace

- vzdělávací strategie
- adaptační aktivity
- klima třídy
- spolupráce mezi učiteli, vychovatelkami
- komunikace se zákonnými zástupci

reflexe

- zhodnocení průběhu a přínosu
- zapracování vhodných změn

Adaptace nejen na začátku školní docházky

- aktivity/akce před zahájením školní docházky pro zapsané žáky a jejich zákonné zástupce
- spolupráce s mateřskou školou
- adaptace po vstupu do školy
- adaptace pro nově příchozí žáky

Metodická podpora NPI ČR

- Adaptační období v 1. ročníku základní školy s příklady inspirativní praxe
- Adaptační období v 1. ročníku základní školy jako příležitost k usnadnění plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání
- Inspiromat k plynulému přechodu z MŠ do ZŠ
- Zápis do 1. ročníku základní školy jako společenská událost
- Jak můžete pomoci svému dítěti před nástupem do základní školy
- Jak můžete podpořit své dítě v prvních týdnech školní docházky

Hodnocení v 1. a 2. ročníku

ZŠ

Hodnocení žáků:

- zpětná vazba pro učitele, žáky i zákonné zástupce
- výsledek dialogu učitelů a žáků
- žáci se na svém hodnocení aktivně podílejí
- nedochází ke srovnávání s ostatními žáky

Každému hodnocení žáků předchází:

- srozumitelné seznámení s kritérii

Do hodnocení se promítají:

- osobní pokroky žáků při osvojování konkrétních dovedností, znalostí a návyků

ŠVP - kapitola Hodnocení žáků

Od školního roku 2027/2028 ohlídat soulad se změnami dle školského zákona

Slovní a kritériální hodnocení na vysvědčení

Kriteriální hodnocení

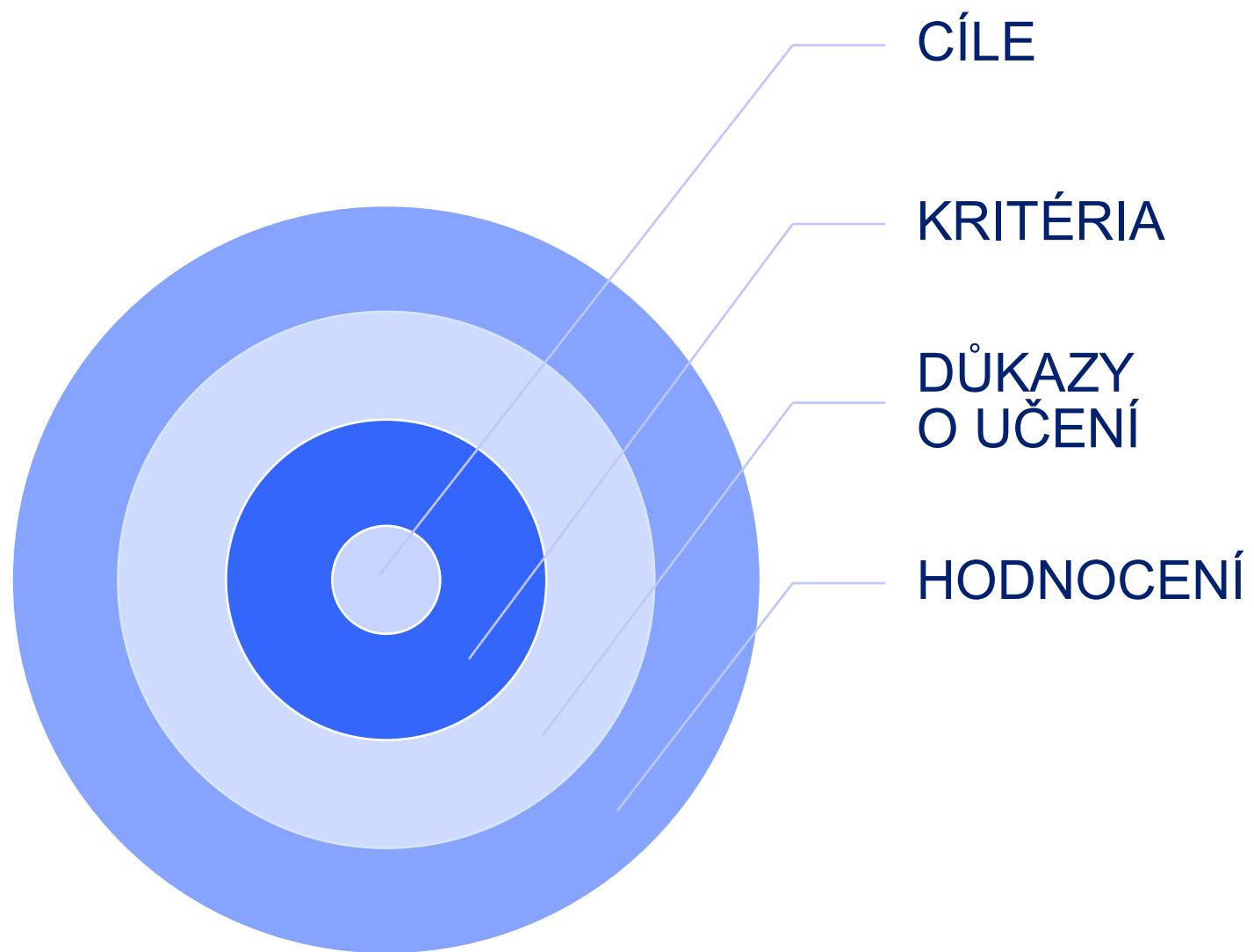
PŘEDMĚTY	
Předmět	
Slovní komentář	
Předmět	
Slovní komentář	

ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:	
SDĚLENÍ:	
ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:	
SDĚLENÍ:	

Zdroj: Přílohy 1a. 1, 1a. 3 vyhlášky č. 3/2015 Sb. *Vyhláška o některých dokladech o vzdělání.*



Průběžné hodnocení - získávání podkladů pro hodnocení na vysvědčení



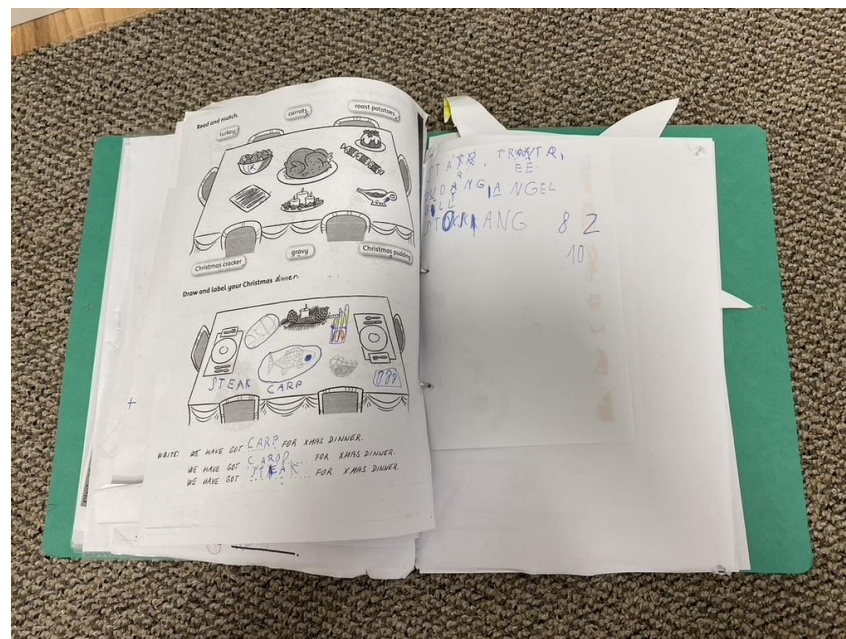
Důkazy o učení

- Jak naplnění cíle poznáme?
- Jak to bude vypadat, až žák cíle dosáhne? (Co uslyším? Co uvidím?)

Základní škola a Mateřská škola Kyjov – Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova
ZÁZNAMOVÝ ARCH

Jméno dítěte (podepíše se): LILLY

Dovednost	Sluchová analýza	Začátek roku	čtvrtletí	pololetí	Konec roku	poznámky
Slyší náslonnou hlásku.	✓					
Slyší koncovou hlásku.	✓					
Složí trojhláskové slovo.			✓			
Složí čtyřhláskové slovo.	—		✓			
Složí vícehláskové slovo.	—		5 hlásek. ✓	každé slovo bí pí příd.		
Určí, zda slyší hlásku uprostřed slova.	—		✓			
Určí nesprávný obrázek v řadě podle náslonné hl.	✓					
Určí počet slabik.	✓					
Dovednost	GRAFOM OTORIKA					poznámky
Drží správně tužku.	✓					
Přítlak na podložku je v pořádku.	—		✓			
Dokáže napodobit tvar.	✓					
Podepíše se jménem.	✓					
Opíše slova, věty bez chyb (nezapomíná inter.)	—	občas zapomíná	zapomíná při přepisu			dlouhé chyby v interp.
Přepíše slovo, větu.	—		✓			
Napiše podle diktátu.	—	rozhlásk.	✓			
Dovednost	PRAVOLE VÁ OR.					poznámky
Správně přiřadí prvky vpravo – vlevo.	✓					
Orientuje se v tabulce (řádek – sloupec)	—		✓			
Určí nad, pod, vedle...	✓					



ANGUŠTINA 3: PLÁN A HODNOCENÍ – SEPTEMBER BERV

TÉMA: AUTUMN, ALPHABET – SPELLING, COLOURS, NUMBERS 1-10

CÍLE: CO BYCH SE MĚLA NAUČIT VYMENOVAAT ABECEDU	HODNOCENÍ: JAK SE MI TO POVEDLO
VYHLÁSKOVAT SVOJE JMÉNO (SPELL YOUR NAME)	
NAPSAT ODPOVĚD NA OTÁZKU: WHAT COLOUR IS IT?	
ROZPOZNAT VYSLOVENÁ ČÍSLA 1-10 PŘI HŘE BINGO	
ROZLIŠIT A POUŽÍVAT SPOJENÍ: I AM, IT IS	
POJMENOVAT PODZIMNÍ POČASÍ A PŘÍŘADIT NÁZVY K OBRÁZKŮ	
DOPLNIT O SOBĚ INFORMACE DO KRÁTKÉHO TEXTU	

$\frac{1}{4}$

vrstevnické
hodnocení

 $\frac{1}{4}$

hodnotí učitel

 $\frac{1}{4}$

sebehodnocení

 $\frac{1}{4}$

nehodnotíme

Metodická podpora MŠMT

- Metodické doporučení k hodnocení v 1. a 2. ročníku ZŠ
- Asistent pedagoga v prvním ročníku ZŠ ve školním roce 2026/2027

Metodická podpora NPI ČR

- <https://npi.cz/projekty/7355-predskolni-a-prvostupnove-vzdelavani>

Webináře

- Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku základní školy
- Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ
- Plynulý přechod z MŠ do ZŠ – adaptační období v 1. ročníku ZŠ

Vzdělávací programy v nabídce krajských pracovišť NPI ČR (i pro sborovny)

- Adaptační období v 1. ročníku ZŠ
- Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků v 1. ročníku ZŠ
- Hodnocení jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ
- Portfolio jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ
- Vzdělávací strategie jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ
- Efektivní komunikace se zákonnými zástupci na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací programy v nabídce krajských pracovišť NPI ČR (i pro sborovny)

- Hodnocení jakou součást formativního přístupu v MŠ
- Diagnostické portfolio jakou součást formativního přístupu na v MŠ
- Vzdělávací strategie jakou součást formativního přístupu v MŠ
- Efektivní komunikace se zákonnými zástupci v MŠ

Připravujeme

E-learning: Změny v hodnocení v 1. a 2. ročníku ZŠ

Závěr

Plynulý přechod z mateřské školy do základní školy je společnou odpovědností všech aktérů.

Kvalita začátku školní docházky má dlouhodobý vliv na vzdělávací dráhu dítěte.

Učitel, vnímající jedinečnost a potřeby každého žáka,
přijímá změny jako výzvu!

Děkujeme za pozornost!