

# Přístup k výuce tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ dle nového RVP

## FAQ

### 1. Co je hlavním smyslem tělesné výchovy na 2. stupni podle nového RVP?

Smyslem je rozvíjet klíčové kompetence a dlouhodobě budovat kladný vztah k pohybu a aktivnímu životnímu stylu. Cílen není pouze „odcvičit hodinu“, ale vytvářet podmínky, aby si žáci odnesli zkušenost, že pohyb dává smysl, přináší radost a je využitelný i mimo školu. Výuka má žákům pomáhat pochopit, proč dané činnosti dělají a jak je mohou v budoucnu využít pro zdraví a pohodu.

### 2. Změnil se v novém RVP název předmětu tělesná výchova?

Ne. Tělesná výchova si název zachovává a je zdůrazňováno, že slovo „výchova“ je důležité, tedy že nejde jen o sportovní výkon, ale o formování postojů, návyků, hodnot (např. fair play) a životních dovedností.

### 3. Kolik hodin tělesné výchovy musí být v učebním plánu?

RVP stanovuje povinnost zařadit v učebním plánu alespoň dvě hodiny tělesné výchovy týdně do každého ročníku. Zároveň platí, že škola může počet hodin navýšit (např. posílením TV nebo zařazením volitelných/pohybových předmětů), ale musí dodržet celkové rámce učebního plánu.

### 4. V jaké vzdělávací oblasti je tělesná výchova v revidovaném RVP?

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk, zdraví a bezpečí. Blízkým oborem v téže oblasti je výchova ke zdraví a bezpečí (u které došlo ke změně názvu i obsahu).

## 5. Jaké jsou nové tematické okruhy tělesné výchovy?

V tělesné výchově jsou nově vymezené dva základní tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví (osvojování dovedností, rozvoj zdatnosti, tvořivost, organizace pohybového režimu, hygiena a bezpečnost),
- činnosti podporující pohybové učení (terminologie, práce s informacemi o pohybu a sportu, fair play, pravidla her a soutěží, zaznamenávání a vyhodnocování výkonu).

## 6. Co je zdravotně aplikovaná tělesná výchova a kdy se využívá?

Jde o součást metodické podpory, která směřuje k pohybovému vzdělávání žáka s podporou. Zařazení do zdravotně aplikované tělesné výchovy je možné tehdy, když společná tělesná výchova není s ohledem na potřeby a zdravotní stav žáka vhodná nebo možná a platí pro to konkrétní podmínky. Obecným cílem je ale zapojit všechny žáky do tělesné výchovy úměrně jejich možnostem a zdravotnímu stavu, nabízet vhodné alternativy a nevyřazovat je z pohybu.

## 7. Jaké změny se týkají očekávaných výsledků učení?

Nově se používá terminologie „očekávané výsledky učení“ (OVU) místo dřívějších „výstupů“. OVU jsou v RVP ZV provázány s klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi, průřezovými tématy a dalšími vzdělávacími oblastmi. U jednotlivých OVU je dostupná metodická podpora včetně rozkládacích komentářů, příkladů a doplňujících informací.

## 8. Co znamená „minimálně doporučená úroveň“ u OVU?

Je to úroveň připravená pro žáky s úpravou očekávaných výsledků učení vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám. Slouží jako opora pro diferenciaci a úpravy očekávání u žáků, kteří mají podpůrná opatření.

## 9. Co je v metodické podpoře označení „na začátku – na cestě – splněno“?

Jde o dílčí úrovně naplňování OVU, které pomáhají lépe pochopit, jak se u žáka projevuje postupné zvládnutí daného výsledku. „Splněno“ zahrnuje indikátory, tedy konkrétnější popisy projevů žáka, podle nichž je možné poznat, že OVU naplnil.

## 10. Kde v novém RVP tělesnou výchovu najdete a jak s dokumentem pracovat?

Tělesnou výchovu najdete na webu [prohlédnout.rvp.cz](http://prohlédnout.rvp.cz) v části Základní vzdělávání → Vzdělávací oblasti → Člověk, zdraví a bezpečí → Tělesná výchova. Pokud někomu nevyhovuje procházení stránek lze si z webu vygenerovat a stáhnout vyfiltrovaný dokument do PDF (např. jen pro TV). Webová podoba ale umožňuje lepší práci se souvislostmi a provázaností napříč RVP.

## 11. Co hrozí, když je výuka tělesné výchovy pojatá špatně a výkonově („tabulkově“)?

Hrozí demotivace, nechť k pohybu, vyhýbání se tělesné výchově (včetně „zapomínání“ oblečení), odpor ke sportu a dlouhodobě negativní postoj k pohybu. Pokud učitel požaduje nedosažitelné výkony pro daného žáka a hodnotí podle pevných limitů, jde to proti hlavnímu cíli – budování pozitivního vztahu k pohybu.

## 12. Jaké hodnocení je v tělesné výchově žádoucí a proč?

Žádoucí je formativní hodnocení zaměřené na průběh rozvoje žáka a jeho práci na sobě, ne na porovnávání žáků mezi sebou nebo plnění tabulkových limitů. Nejde o subjektivní „snahu“ bez pravidel – učitel může nastavit jasná kritéria (např. plnění zadaných úkolů, pravidelnost, zapojení, zvládnutí procesu, práce se zpětnou vazbou, bezpečné provedení), která jsou pro žáky dosažitelná a motivační.

## 13. Znamená důraz na individuální možnosti, že se „nemá cvičit“ nebo že výkon nehraje roli?

Ne. Důraz je na přiměřenost a na proces učení a rozvoje. Žáci se mají rozvíjet, ale každý má jinou výchozí situaci. Cílem není změřit a oznámkovat výsledek bez kontextu, ale učit žáky cestu: jak trénovat, jak plánovat, jak pracovat se zátěží, jak využít případné měření výkonu k sebereflexi a dalšímu rozvoji a jak využít pohyb i mimo školu.

## 14. Jak se v tělesné výchově rozvíjejí klíčové kompetence v praxi?

Přímo v průběhu pohybových činností: spoluprací v týmu, komunikací při hře, řešení problémů, dodržováním pravidel, bezpečným chováním, převzetím odpovědnosti za sebe i okolí, reflexí vlastního učení a práce s informacemi (např. o sportu, pohybu, zdraví). Důležité je vytvářet situace, kde žáci nejen „opakují pohyb“, ale také plánují, hodnotí, navrhuji, dávají si zpětnou vazbu, domlouvají se a reflektují.

## 15. Jaké metodické materiály mohou učitelům nejvíc pomoci při změně přístupu?

Pomáhá rozklikávací metodická podpora u OVU (komentáře, úrovně na začátku – na cestě – splněno, indikátory) a ilustrační úlohy, které ukazují pojetí výuky v souladu s kompetenčním kurikulem včetně vazeb na klíčové kompetence a doporučení ke kritériím hodnocení. Dále modelové ŠVP (nezávazné) – zejména část se vzdělávacími strategiemi, které konkrétně popisují, co má učitel dělat, aby kompetence skutečně rozvíjel.

## O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webinářům k revizi RVP ZV. Obsahuje odpovědi na často kladené dotazy od učitelů a dalších účastníků webináře a je určen pro pedagogy, vedení škol a další odbornou veřejnost.

Dokument je součástí série **FAQ k webinářům NPI ČR**, které se věnují jednotlivým vzdělávacím oblastem a tématům spojeným s revizí RVP.

Záznamy a další informace o webinářích najdete na: <https://webinare.rvp.cz/ips-kurikulum>.

## O webinářích

**Lektor: PhDr. Jakub Forýtek**

**Datum vysílání: 4. 11. 2025**

**Více informací:** <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/124273>

## Máte další otázky?

Pro své případné dotazy využijte online konzultační centrum NPI.

[kc.rvp.cz](https://kc.rvp.cz)

