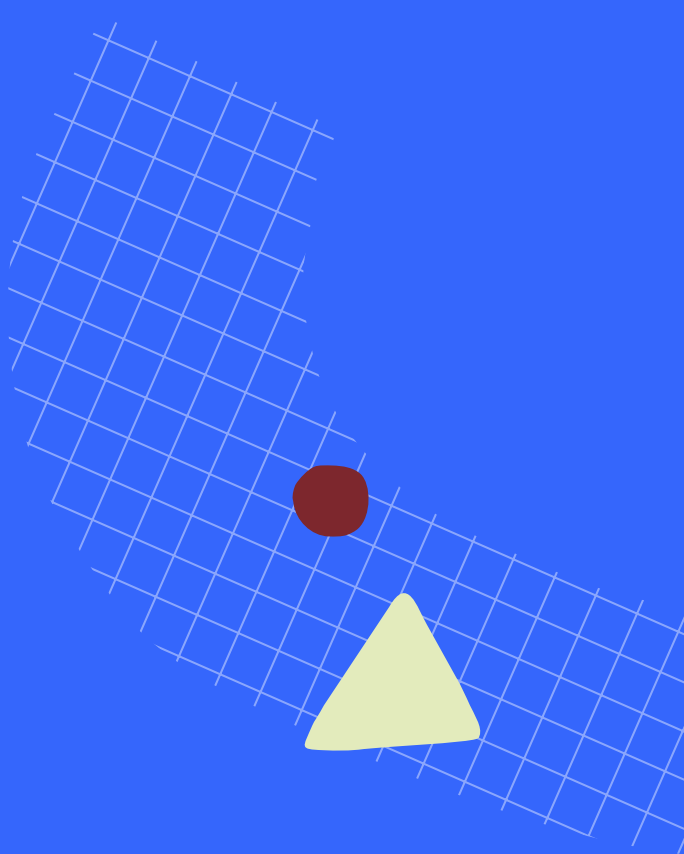




Anglický jazyk na 2. stupni kompetenčně (v propojení s KK k učení)

Tutoriál



Leden 2026



Nové RVP ZV je pojato kompetenčně, tzn. že se očekává promítnutí kompetencí do výuky. Pracuje se s 8 kompetencemi:

Klíčové kompetence dle rRVP 2025:

- k učení,
- komunikační,
- osobnostní a sociální,
- k řešení problémů,
- kulturní,
- digitální,
- k občanství a udržitelnosti,
- k podnikavosti a pracovní.

Blíže se podíváme na KK k učení.

Charakteristika:

Klíčová kompetence k učení představuje schopnosti využívat takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení, k organizování a plánování vlastního učení, ke kritickému myšlení, k důležitosti ověřování dat, seznamují žáka s nástroji pro efektivní učení i s důležitostmi vlastní snahy, koncentrace a vůle pro učení se nových věcí. Klíčová kompetence podporuje motivaci převzít odpovědnost za vlastní učení i za rozvoj svého potenciálu, a to v celoživotní perspektivě.

OVU z rRVP 2025:

1) Umění se učit:

[KKU-USU-000-ZV9-001](#) – Řídí vlastní procesy učení

V RVP je navázáno na tento OVU:

Mediace

[JJK-AJA-004-ZV9-019](#) – Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.

2) Smysl a cíl učení, celoživotní učení:

[KKU-SMU-000-ZV9-001](#) – Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.

V RVP je navázána na tento OVU:

Produkce

[JJK-AJA-002-ZV9-012](#) – Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.

Klíčová kompetence k učení

- Cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky,
- učíme žáky pracovat s nástroji, které jim umožňují sledovat vlastní pokrok (mapa učebního pokroku, portfolio),
- vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení,
- učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich pokroku v učení,
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií,
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou,
- poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení,
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

Čím můžeme podpořit KKK ve výuce cizích jazyků?

- hry na zapamatování – memory games, domino
- kartičky – různé flashcards
- digitální technologie
- prezentace na různá témata, např. i gramatiku
- učení ve dvojici, vrstevnické učení
- plánování učení
- myšlenkové mapy, obrázky
- žakovské portfolio
- označování slovíček, barevné značení (např. podle rodů v NJ)

Nejúčinnější strategií pro učení je vybavování si z naší paměti.

Učení je změna v dlouhodobé paměti.

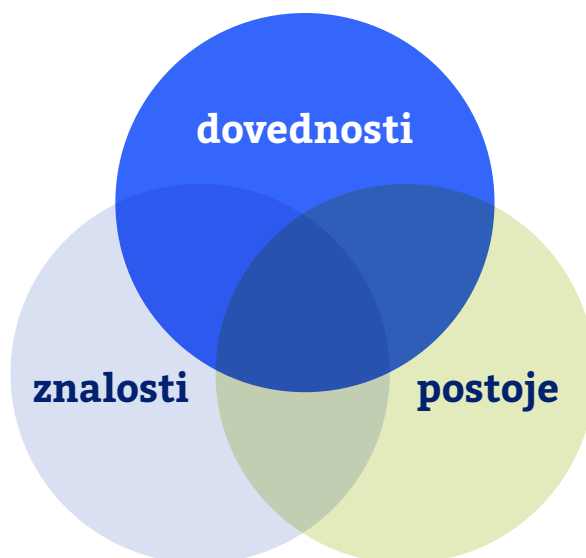
Dokážeme si znalost vybavit, když ji potřebujeme.

Co je to kompetence? Je pravda, že teď rezignujeme na znalosti žáků?

NE, TO OPRAVDU NE.

— Bez znalostí by nebyla kompetence.

Kompetence



Učení s AI

Aplikace: [Clean up pictures](#)

— Lze použít pro hru na zapamatování (vybavování) při výuce slovní zásoby v cizím jazyce.

Zdroje:

BROWN, Peter C.; ROEDIGER, Henry L. a MCDANIEL, Mark A. *Nauč se to!: jak se s pomocí vědy efektivněji učit a více si pamatovat*. Přeložila Eva NEVRLÁ. Žádná velká věda. V Brně: Jan Melvil Publishing, 2017. ISBN 9788075550309.

FURZE, Leon. *AI ve škole prakticky: strategie pro využití generativní umělé inteligence ve vzdělávání*. Přeložila Eva NEČASOVÁ, přeložila Klára BENJAMIN. [Praha]: AI dětem, 2025. ISBN 978-80-11-06668-0.

O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webináři k revizi RVP ZV. Tutoriál slouží k rozšíření obsahu webináře o dodatečné informace a praktické podněty pro výuku. Záznamy a další informace o webinářích najdete na: webinare.rvp.cz/ips-kurikulum.

O webináři

Lektorka: Mgr. Helena Peřinová

Datum vysílání: 11. 12. 2025

Záznam: webinare.rvp.cz/webinar-npi/125367



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2026
www.npi.cz