

Vzdělávací oblasti RVP PV

Hana Lišková



Spolufinancováno
Evropskou unií



Úvod

- Vzdělávací oblasti v aktualizovaném RVP PV
- Propojení vzdělávacích oblastí s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi
- Očekávané výsledky učení – příklady činností
- Metodická podpora – ukázka

Východiska

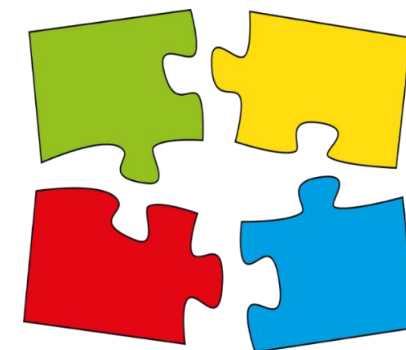
- Přehlednost a jednoduchá struktura
- Podpora souvislostí
 - vzdělávací oblasti – klíčové kompetence – základní gramotnosti
- Srozumitelnost jazyka



Vzdělávací oblasti v aktualizovaném RVP PV

Čtyři vzdělávací oblasti (změna)

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět



1. oblast Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Praktický život
- Fyzická zdatnost
- Ochrana zdraví



2. oblast Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce
- Myšlenkové operace a procesy
- Představivost, fantazie, tvořivost
- Jazyk a řeč
- Předčtenářské představy
- Předmatické představy



3. oblast Dítě, ten druhý a společnost

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
- Základy etikety a morální hodnoty
- Svět lidí a kultury
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování



4. oblast Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody
- Životní prostředí a jeho ochrana
- Bezpečné chování





**Propojení vzdělávacích oblastí
s klíčovými kompetencemi
a základními gramotnostmi**

Propojení vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Vzdělávací oblast

Dítě a jeho tělo

Okruh

Praktický život

**Očekávaný
výsledek učení**

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

**Klíčové
kompetence**

Kompetence k podnikavosti a pracovní



Propojení vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost
Okruh	Svět lidí a kultury
Očekávaný výsledek učení	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Klíčové kompetence	Kompetence kulturní



Propojení vzdělávacích oblastí s gramotnostmi

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika
Okruh	Předčtenářské dovednosti
Očekávaný výsledek učení	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Gramotnost	Čtenářská gramotnost



Propojení vzdělávacích oblastí s gramotnostmi

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika
Okruh	Myšlenkové operace a procesy
Očekávaný výsledek učení	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Gramotnost	Matematická gramotnost



**Propojení
vzdělávacích
oblastí
s klíčovými
kompetencemi
a s
gramotnostmi**

Vzdělávací oblast	Dítě a jeho psychika
Okruh	Jazyk a řeč
Očekávaný výsledek učení	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Klíčová kompetence	Kompetence komunikační
Gramotnost	Čtenářská a matematická gramotnost





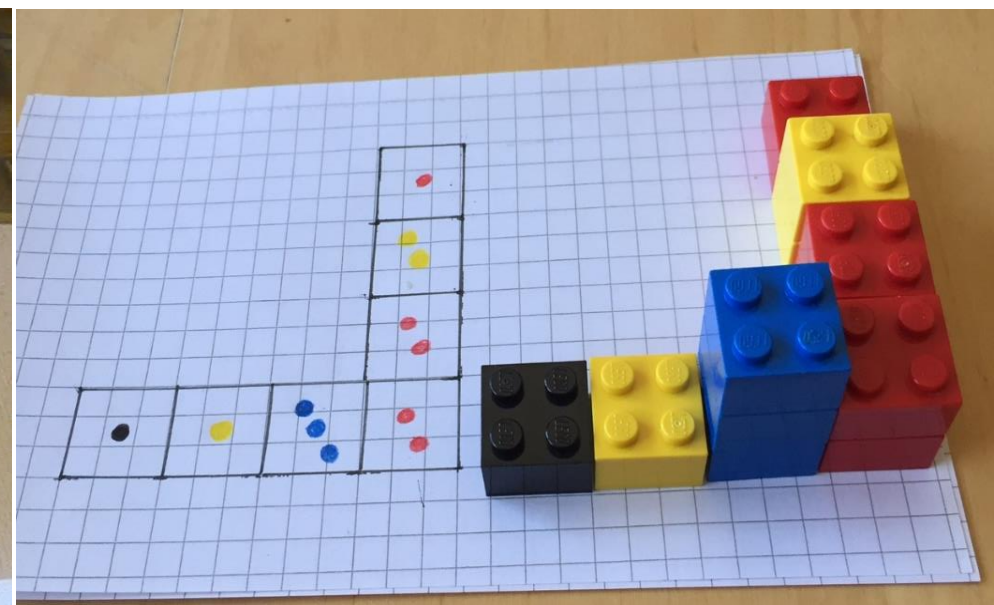
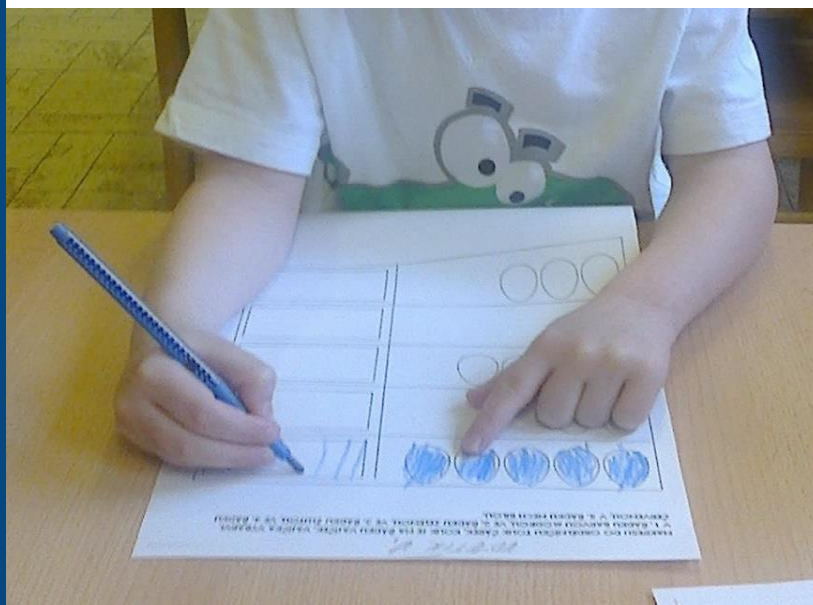
Očekávané výsledky učení

Příklady činností

1. K jaké vzdělávací oblasti OVU přiřadíme?
2. K jakým gramotnostem směřuje?
3. Jaké kompetence podporuje?

Očekávané výsledky učení

- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Zaznamená kvantitu graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.



Očekávané výsledky učení

- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyrovná se s neúspěchem.



Očekávané výsledky učení

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Využívá příležitosti k samostatnosti.



Očekávané výsledky učení

- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Překonává fyzické překážky.





Metodická podpora

Komentář – stručný popis OVU

- vysvětlující
- zdůvodňující

Příklady – konkretizace

- náměty činností
- stupňující náročností

OVU: Vyrovná se s neúspěchem.

Komentář

Schopnost vyrovnat se s neúspěchem je nesmírně důležitá pro spokojenost v osobním, školním i pracovním životě. Podporujeme proto dítě, aby aktivně vstupovalo do her a různých typů činností a vyvíjelo volní úsilí při dosahování svého cíle. Současně ho podporujeme v tom, aby vnímalo jako přirozené, že ne vše se ihned zdaří a že chyba je přirozená součást učení a našeho života.





Metodická podpora

OVU: Vyrovná se s neúspěchem.

Příklady

Reflektujeme příklady, jak se jiné osoby vyrovnávaly se zkušeností neúspěchu. Hovoříme o tom, jaké jsou vhodné možnosti řešení situace. Využíváme příběhy, literaturu pro děti, obrazový a filmový didaktický materiál a dramatizaci.



Metodická podpora

OVU: Vyrovná se s neúspěchem.

Příklady

Pracujeme se situacemi neúspěchu jednotlivců i skupiny. Reflektujeme je jako součást procesu učení. Podporujeme a oceňujeme, pokud děti vstoupí opětovně do činnosti, překonávají překážky, hledají jiná a nová řešení.



Metodická podpora

OVU: Vyrovná se s neúspěchem.

Příklady

Hledáme společná řešení pro příkladové situace. Společně s dětmi sdílíme jejich zkušenosti z rozmanitých situací učení, při nichž se vyrovnaly s neúspěchem.

Podporujeme odolnost dětí v různých životních situacích oceňováním adekvátních přístupů a strategií při řešení neúspěchu.



Shrnutí

- Respektujeme předškolní věk dítěte, nedělejme z MŠ školu.
- Vzdělávací oblasti propojujeme pomocí vhodných vzdělávacích strategií.
- Volme pestrou nabídku činností, využívejme a podporujme zájmy dětí.

