

# Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesty k nim

Mgr. Věra Váňová Krejčová, Ph.D.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Agenda

- Klíčové kompetence jako cíle PV
- Představení klíčových kompetencí RVP PV
- Cesty k rozvoji klíčových kompetencí
- Klíčové kompetence v ŠVP

Cíle vzdělávání

Vědomosti, dovednosti,  
schopnosti, postoje  
a hodnoty

# Klíčové kompetence

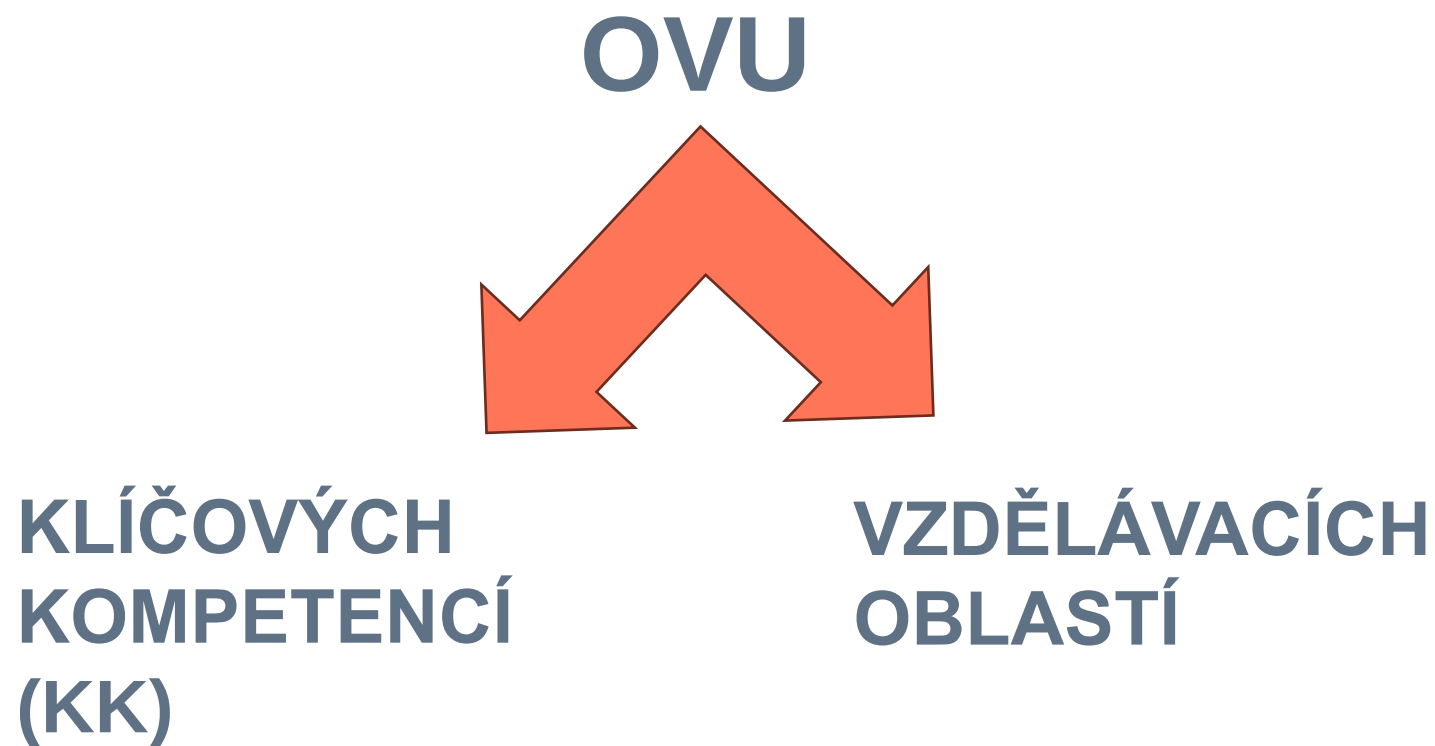
Potřebné k úspěšnému  
životu v 21. století

Nadoborové

Společné pro všechny stupně vzdělávání

## Cíle předškolního vzdělávání

V novém RVP PV jsou cíle formulované jako  
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ = **OVU**



# Klíčové kompetence v novém RVP PV

- Zjednodušení formulací OVU KK,
- odstranění duplicit OVU KK x OVU vzdělávacích oblastí,
- provázání s RVP ZV.



# Klíčové kompetence v novém RVP PV

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- k občanství a **udržitelnosti**
- k **podnikavosti** a pracovní
- k řešení problémů
- kulturní
- digitální

# Cesty rozvoje klíčových kompetencí (KK)

## Co potřebujeme na cestě ke KK?

- Vhodné vzdělávací strategie
- Odpovídající podmínky vzdělávání



# 1. Kompetence k učení

***Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, rozvíjí své kritické myšlení.***

## **Očekávané výsledky učení (OVU):**

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu;
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost;
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje;
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

# 1. Kompetence k učení

*Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, rozvíjí své kritické myšlení.*

Co se chceme dozvědět o včelách?

<https://www.youtube.com/watch?v=UBwkLkA5aNw>

Zdroj...licence...

## 2. Kompetence komunikativní

***Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.***

### **Očekávané výsledky učení (OVU):**

- Vyjadřuje se různými způsoby;
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi;
- využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává;
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

## 2. Kompetence komunikativní

Hodnotící kruh v MŠ

<https://www.youtube.com/watch?v=6Swe1OrLP6A>

Zdroj... licence...

### 3. Kompetence osobnostní a sociální

***Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.***

#### **Očekávané výsledky učení (OVU):**

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci;
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého;
- pojmenuje vlastní silné stránky;
- projevuje důvěru v sebe sama;
- vyjadřuje svůj názor;
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým;
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování;
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

### 3. Kompetence osobnostní a sociální



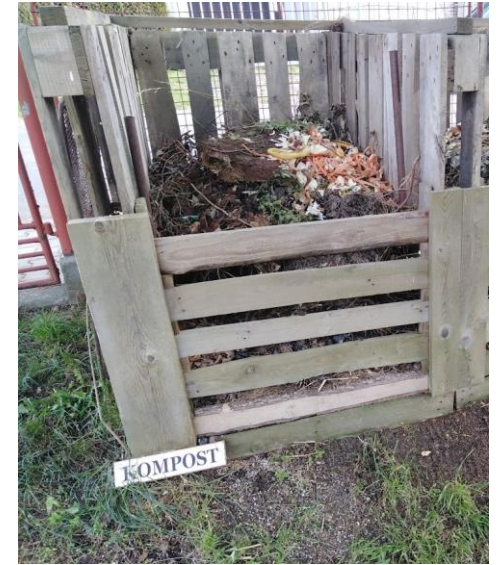
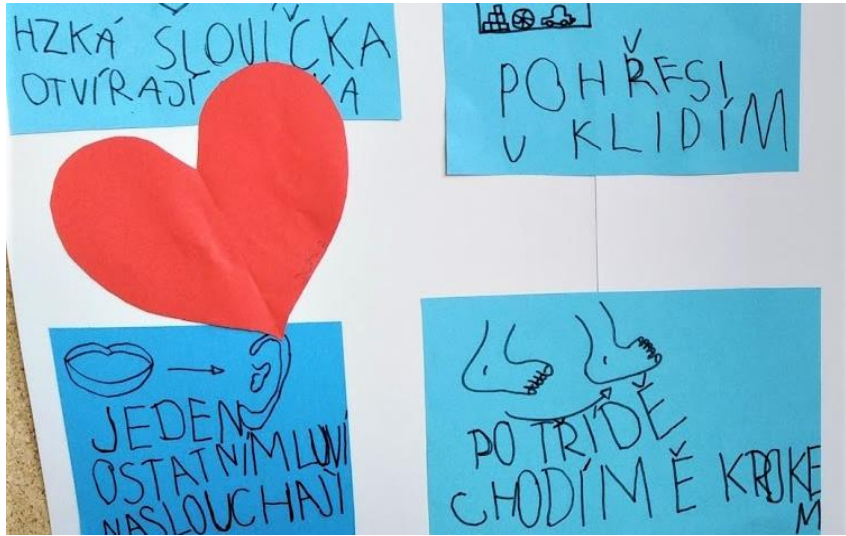
## 4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

***Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.***

### **Očekávané výsledky učení (OVU):**

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí;
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji;
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí;
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole;
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých;
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

## 4. Kompetence k občanství a udržitelnosti



## 5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

***Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.***

### **Očekávané výsledky učení (OVU):**

- Přichází s vlastními nápady;
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem;
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností;
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle;
- dokončí, co započalo;
- organizuje a realizuje svoje činnosti;
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích;
- oceňuje práci i úsilí druhých.

## 5. Kompetence k podnikavosti a pracovní



## 6. Kompetence k řešení problémů

***Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace.***

### Očekávané výsledky učení:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů;
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti;
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje;
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací;
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli;
- tvořivě pracuje s informacemi;
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

## 6. Kompetence k řešení problémů



## 7. Kompetence kulturní

***Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.***

### **Očekávané výsledky učení (OVU):**

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí;
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty;
- zapojuje se do tvůrčích činností;
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

# 7. Kompetence kulturní



## 8. Kompetence digitální

***Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií.***

### **Očekávané výsledky učení (OVU):**

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe;
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií;
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.



## 8. Kompetence digitální



# Metodická podpora v informačním systému

## Co nabídne informační systém (IS) v oblasti klíčových kompetencí?

Ke každému očekávanému výsledku učení:

1. Komentář (vysvětlující, co daný OVU znamená)
2. Rizika (překážky naplňování daného OVU)
3. Příklady (jak to může vypadat v praxi)



# Ilustrace z metodické podpory v IS

## Kompetence k řešení problémů

**OVU: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**

### 1. Komentář

Dítě pracuje s různými materiály jako je voda, písek, sníh, bláto, plastelína, přírodniny, vzorky rostlin, které pozoruje, manipuluje s nimi, objevuje jejich vlastnosti. Vhodné jsou postupy badatelského učení, v němž si děti stanovují a ověřují své hypotézy, provádějí pokusy. Zkoumání, pozorování a experimentování je součástí spontánních her, nejen činností nabídnutých učitelem.

### 2. Rizika

Nedostatek materiálů k experimentování. Materiály k experimentování nejsou dětem volně dostupné, jsou nahrazovány obrázky, badatelské činnosti jsou nahrazovány výkladem nebo demonstrací učitele.

# Ilustrace z metodické podpory v IS

Kompetence k řešení problémů

**OVU: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**

## 3. Příklady

- Dítě v činnosti s vodou zkouší, které předměty plavou a které se potopí.
- Dítě zkouší, čím lze nabírat písek a z písku tvoří.
- Dítě experimentuje s přírodními barvivy (červenou řepou, kurkumou, špenátem, borůvkami...).
- Dítě pod mikroskopem zkoumá vlasy, listy, dužinu ovoce.
- Dítě porovnává, co vidí lupou a co mikroskopem. Své zjištění zakreslí.

# Klíčové kompetence v ŠVP

## Kapitola:

### Charakteristika vzdělávacího programu

- Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí.

## Kapitola:

### Obsah vzdělávání

- Integrované bloky, projekty a programy obsahují očekávané výsledky učení, ke kterým jejich realizace směřuje.



## Zdroje

V prezentaci použité fotografie jsou z těchto předškolních zařízení:

- MŠ Řestoky
- MŠ Pastelka Pardubice
- MŠ Novodvorská Trutnov
- MŠ Kácov

a vygenerované prostřednictvím AI.



# Děkuji za pozornost :-)

Mgr. Věra Váňová Krejčová, Ph.D.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

