

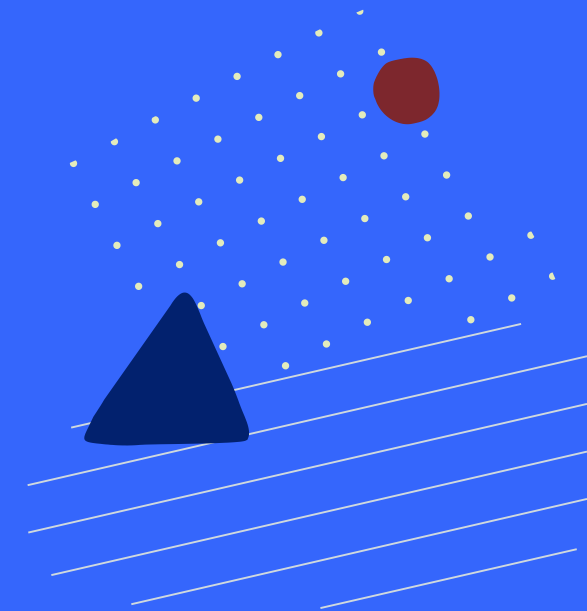


Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Změny RVP ZV z pohledu 2. stupně - příležitosti a výzvy

Mgr. Anna Doubková a PaedDr. Karel Tomek

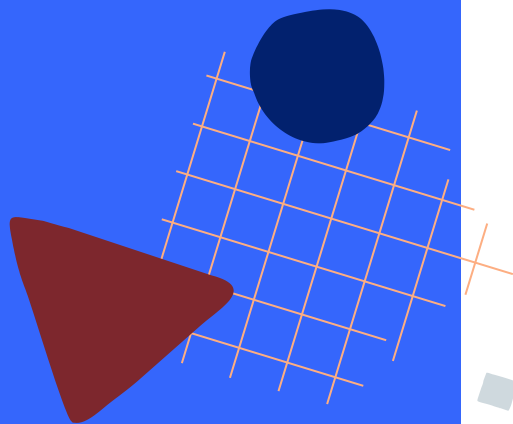
4. 3. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií

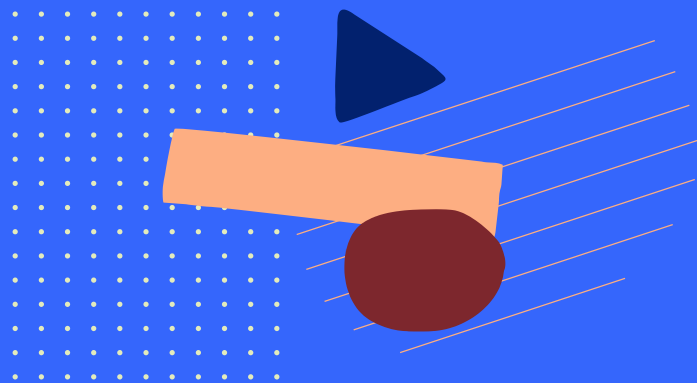
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní pojmy RVP ZV a jejich vztahy



Co je jinak

- RVP ZV má podobu textu v pdf a interaktivních stránek v IS RVP.
- Jasně oddělená závazná část RVP VZ a metodická podpora.
- Očekávané výsledky učení.
- Obsah kapitol obecné části se změnil.
- Jasněji je sděleno, co z obecné části je závazné pro zpracování ŠVP.
- Učební plán je opravu jen rámcový.
- RVP ZV neobsahuje učivo ani nezávazně.



Kategorie vzdělávacího obsahu

Základní gramotnosti a průřezová témata

Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská
- Logicko-matematická

Průřezová témata

- Péče o wellbeing
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

(stávající průřezová témata se ruší)

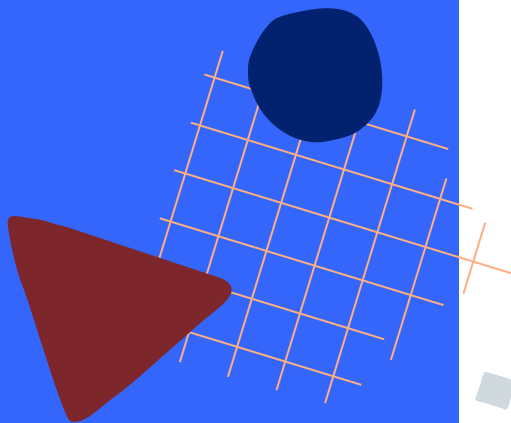
Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení
- Klíčová kompetence komunikační
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence digitální

Vzdělávací oblasti

- JJK – Jazyk a jazyková komunikace
- AJA – Anglický jazyk
- DCJ – Další cizí jazyky
- MAT – Matematika a její aplikace
- INF – Informatika
- CJS – Člověk a jeho svět
- CAS – Člověka a společnost
- GEO – Geografie
- CAP – Člověk a příroda
- UAK – Umění a kultura
- CZV – Člověk, zdraví a bezpečí
- CSP – Člověk, jeho osobnost a svět práce

A co s tím teď můžete udělat?



Než se pustíte do osnov...

- Prostudujte si celý RVP ZV.
- Rozhodně nevynechejte obecné části.
- Začněte co nejdříve, ať daný čas plně využijete.

Co se školním učebním plánem a osnovami vyučovacích předmětů?

Stále máte k dispozici stejných 122 hodin jako doposud

Ale...

- RVP ZV již neváže hodinovou dotaci k jednotlivým oblastem a oborům – to si stanoví škola při vytváření vyučovacích předmětů.
- Hodinová dotace vyučovacích předmětů je v přímé souvislosti s množstvím a náročností výsledků učení, které v předmětu naplňujeme.

Tvorba osnov vyučovacích predmetů

- Princip postupu při práci s očekávanými výsledky učení se nemění – plánujeme od uzlového bodu v 9. ročníku zpět.
- Přemýšlejte o žácích, jsou to jejich výsledky učení.
- Zajistěte gradaci očekávaných výsledků učení v navazujících ročnících.
- Berte v úvahu možnost využití i dalších organizačních forem, nejen vyučovacích hodin.
- Nové a náročné bude zahrnutí vazeb mezi očekávanými výsledky učení vzdělávacích oborů a klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi a průřezovými tématy.



Shrnutí webináře

Příležitosti a výzvy

Příležitosti

- Odlehčit přetíženému obsahu vyučovacích předmětů a zaměřit se na to, co se mají žáci opravdu spolehlivě naučit.
- Zohlednit potřeby žáků a regionální specifika školy.
- Individualizovat výuku a vytvářet dobré podmínky pro učení všech žáků.

Výzvy

- Orientovat se na výsledky učení žáků – naplňujte vzdělávací potřeby žáků, nikoli vědeckého oboru.
- Společně vytvořit ŠVP a skutečně ho využívat ve výuce.

Děkujeme za pozornost.

Mgr. Anna Doubková a PaedDr. Karel Tomek

