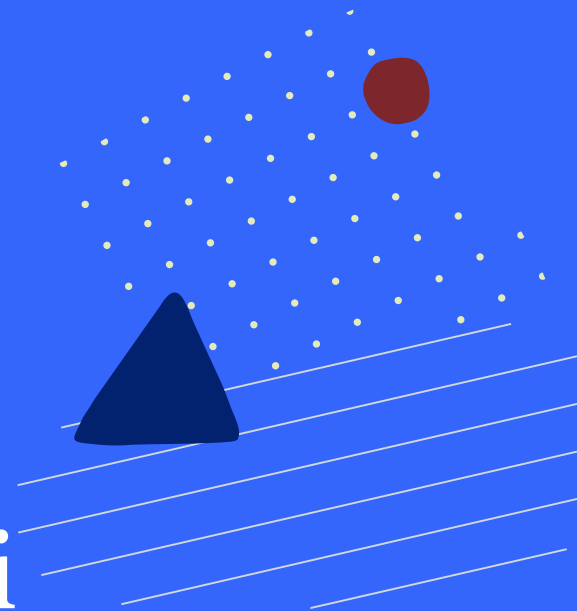




Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Co přináší revidovaný RVP ZV pro výuku tělesné výchovy na 1. stupni

4. 6. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



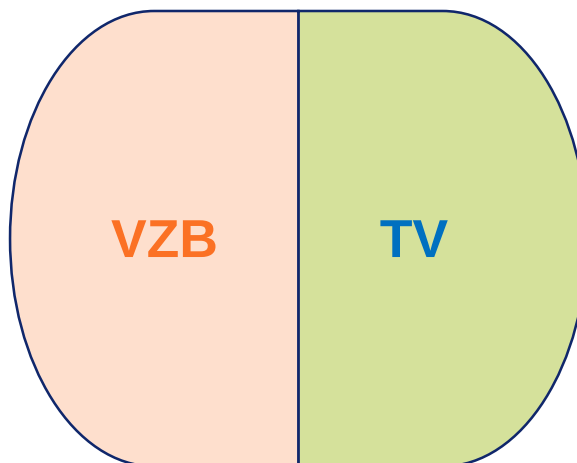
Postavení tělesné výchovy v revidovaném RVP ZV

Tělesná výchova v RVP ZV

Člověk, zdraví a bezpečí

Výchova ke zdraví a bezpečí

- určen pro 2. stupeň
- navazuje na tem.
okruh Člověk, jeho zdraví a
bezpečí
VO Člověk a jeho svět



Tělesná výchova

- určen pro 1 i 2. stupeň
- je povinnost zařadit v UP
2 hodiny tělesné výchovy
v každém ročníku



Změny v obsahu tělesné výchovy
v revidovaném RVP ZV

Změny v tematických okruzích TV

- **Tři tematické okruhy místo dosavadních čtyř**
 - **Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví** – osvojování pohybových dovedností, rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové tvořivosti, zvládání organizace pohybového režimu a uplatnění hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech
 - **Činnosti podporující pohybové učení** – osvojování specifické terminologie, práce s informacemi o TV a sportu, fair play jednání a dodržování pravidel her a soutěží, zaznamenávání a vyhodnocování výkonů
 - **Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova** – směřuje k pohybovému vzdělávání žáka s podporou. Zařazení žáka se SVP do ZATV je možné, až když není jeho zařazení do společné TV s ohledem na jeho potřeby a zdravotní stav vhodné. ZATV: 6 až 14 žáků.

Změny v očekávaných výsledcích učení

Změna pojmu „očekávané výstupy“ na „**očekávané výsledky učení**“ – OVU

- Na 1. stupni 10 OVU – počet snížen na 1. stupni o dva OVU (na 2. stupni o 3).
- Přímá návaznost OVU na 1. a 2. stupni (10 OVU na 1. stupni a 10 na 2. stupni).
- Jak jsou OVU TV vymezeny?
 - CZB-TEV-001-ZV5-001
 - Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.
 - CZB-TEV-002-ZV5-007
 - Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.

Kde obsah tělesné výchovy najdeme

- TV v rámci revidovaného RVP ZV je dostupný na adrese: [Rámcové vzdělávací programy - Revize RVP](#)
- Cesta:
 - [Rámcové vzdělávací programy](#) > [Vzdělávací oblasti](#) > [Člověk, zdraví a bezpečí](#) > [Tělesná výchova](#) (temazde se pohybujete v tematických okruzích)
- Stahování a generování textů  

Co nám umožňuje (rámcový) učební plán

Rámcový učební plán se skládá z časové dotace:

- pro povinný společný základ,
- rozšiřující vzdělávací obsah umožňující rozvoj potenciálu žáků a jejich zájmů (povinný, volitelný).

Musí být dodržena:

- celková časová dotace na 1. stupni 118 hodin
- minimální a maximální časová dotace v ročnících – 1. a 2 ročník 18 až 22 hodin, 3. až 5. ročník 22 až 26 hodin
- 2 hodiny TV týdně v ročníku

Co nám umožňuje (rámcový) učební plán

Disponibilní časovou dotaci lze využít pro zařazení:

- volitelných vzdělávacích obsahů,
- povinných vzdělávacích obsahů,
- obsahů podporujících vzdělávání žáků se SVP a nadaných,
- češtiny jako druhého jazyka a jazyka národnostní menšiny.



Co se v tělesné výchově
zdůrazňuje

Celkový pohybový rozvoj žáků

Vést k (ke):

- osvojování základních **pohybových dovedností** a rozvoj **tělesné zdatnosti** a **odolnosti**,
- rozvoji **pohybové gramotnosti** – aby žáci **věděli, co** se učí, **proč** se to učí (jaký dopad to má na jejich zdraví a životní pohodu), aby byli **motivováni** ke každodennímu pohybu,
- využívání **každodenních pohybových aktivit** v režimu školy a mimo školu,
- samostatné pohybové aktivitě a **podílu na plánování** pohybových aktivit,
- vzájemné **spolupráci, respektování** rozdílů a odlišností, vzájemné **podpoře**,
- **bezpečnosti** a odpovědnému chování při pohybových aktivitách.

Celkový pohybový rozvoj žáků

- Na 1. stupni postupně společně **hledat argumenty formou otázek:**
 - Proč se musíme denně pohybovat?
 - Kolik času bychom měli věnovat pohybu denně?
 - Jaký pohyb by to měl být?
 - Stačí hodina denně?
 - Jak se může projevit nedostatek pohybu na našem zdraví?
 - Atd.

K rozvoji žáků využít pyramidu pohybu



- Konkrétní informace o pohybu
- Stavět na pyramidě pohybu
- <http://pav.rvp.cz/edukacni-program-doplnujici-materialy-2>





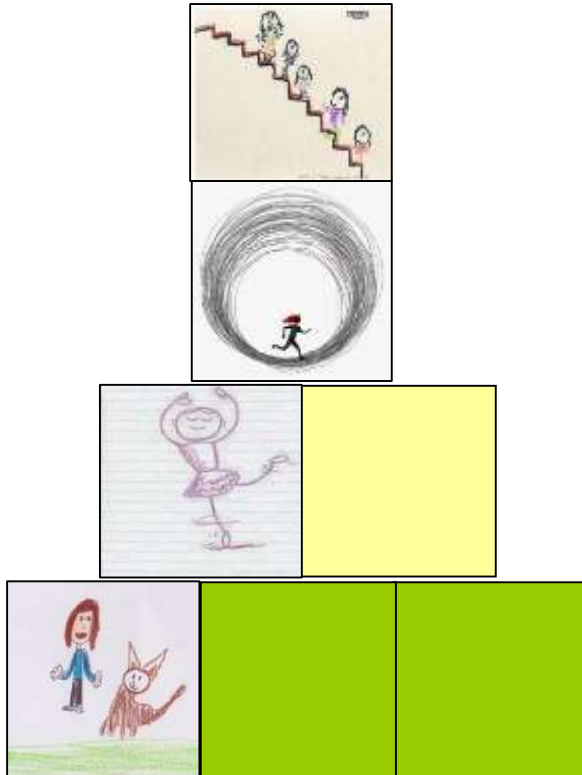
K rozvoji žáků využít pyramidu pohybu

- Obsah pyramidy je denní minimum, jedna kostka (porce) = 20-30 min
- 1. patro pyramidy – pohybové aktivity nízké intenzity zatížení (denně 90 minut)
- 2. patro pyramidy – pohybové aktivity se střední intenzitou zatížení (denně 60 minut)
- 3. patro pyramidy – pohybové aktivity s vyšší intenzitou zatížení (denně 30 minut)
- Stříška – pohybové aktivity s vysokou intenzitou zatížení (do 20 s opakovaně)
- Zákeřná kostka – dlouhodobá nečinnost, nepřetržitě déle než 1 hodinu, je třeba ji kompenzovat pohybem
- Cílem je samostatné sledování vlastní pohybové činnosti a korekce pohybového režimu.

Pyramidu pohybu lze využít i pro hodnocení

- Pyramidu pohybu lze využívat i k formativnímu hodnocení pohybového režimu žáků.
- Pyramidu si žáci mohou vyplňovat na základě sledování osobního pohybového režimu.
 - Žáci se učí rozeznávat dobu trvání a intenzitu pohybu – námahu (TV, kurzy, vycházky).
 - Každý žák může mít vlastní podobu pyramidy, dosáhnout různý počet porcí.
 - Porce v pyramidě považujeme za minimální, jejich počet může být i vyšší.
 - Lze kreslit, vystřihovat, později psát.
 - Lze propojit s jinými předměty.

Pyramidu pohybu lze využít i pro hodnocení



Pohybový režim žáků – součást wellbeingu

- Aktivní cesta do školy
- Ranní cvičení
- Tělovýchovné chvíle
- Pohybově rekreační přestávky
- Učení v pohybu
- Integrovaná terénní výuka
- Tematická a projektová výuka
- Pohybové aktivity ve školní družině
- Nepovinné předměty a kroužky s pohybovým obsahem
- Pohybové aktivity v rámci školy v přírodě, výletů, pobytů v přírodě
- Směřuje k celkové pohodě žáků.

Spolupráce s ostatními učiteli a rodiči žáků

- Mít dostatek konkrétních informací o pohybu pro rodiče žáků a kolegy.
- Nabízet pohybové aktivity za účasti rodičů, starších žáků, učitelů, významných sportovců atd.
- Neustále žáky aktivizovat k pohybu.
- Motivovat osobním příkladem, spoluprací mezi učiteli.
- Promyšleně a cíleně propagovat pohyb vůči žákům i rodičům.
- Spolupracovat s mimoškolními organizacemi.



Smysl tělesné výchovy – co dělat a co nedělat

- **Rozvíjet vztah k pohybu a radost z něj**
 - NIKOLIV zprotivit pohyb
 - Nevhodnou volbou neúměrných aktivit – přílišná náročnost – učitel musí reagovat na aktuální stav žáků, nikoliv požadovat „tabulkové“ výkony, které se pak hodnotí.
- **JAK?**
 - Stanovit reálný a dosažitelný cíl projevu učení žáka (založený na procesu – snaze žáka a plnění zadaných úkolů – formativní způsob – neporovnávat žáky navzájem)

Smysl tělesné výchovy – co dělat a co nedělat

- **Rozvíjet u žáků strategie k plánování aktivit využitelných pro jejich další život**
 - (Např. jak můžu cvičit doma, kde najdu ukázky cviků a jak s nimi pracovat.)
 - NIKOLIV jen „splnit“ učivo tím, že žáci jen rychle a bez znalosti smyslu předvedou daný pohyb.
 - **JAK?**
 - Změnit vzdělávací strategie.

Smysl tělesné výchovy – co dělat a co nedělat

- **Rozvíjet u žáků široké spektrum kompetencí pro život**
 - (Ať mají možnost přicházet na některé věci sami, poradit si, spolupracovat, hledat řešení.)
 - NIKOLIV všechno jim nadiktovat.
 - **JAK?**
 - Dát více času na vlastní individuální nácvik (kvalitu výuky před kvantitou).



Modelový ŠVP a metodická podpora

Způsoby naplňování OVU

Příklady:

Odkazy na těsnou metodickou podporu (u OVU) a další formy metodických podpor:

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/czb/tev>

Modelové ŠVP:

<https://revize.rvp.cz/modelove-svp-pro-zs>

(vzdělávací strategie, postupné kroky, vazby ...)

Příklady vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí

KKK Klíčová kompetence komunikační

- Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměřujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení;
- vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět).

Příklady vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti;
- podporujeme žáky a zaměřuji se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel);
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení);
- vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).



Shrnutí webináře



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...



rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol



facebook.com/pojdtedal.npi



instagram.com/pojdtedal



youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Děkujeme za pozornost.

