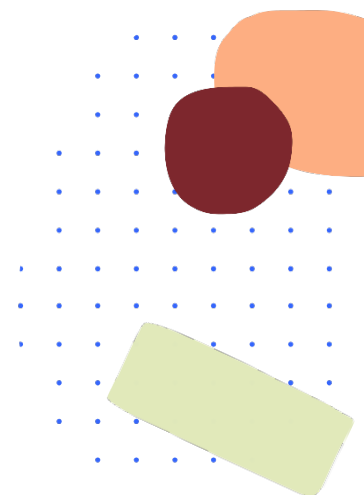




Vzdělávací oblasti v RVP PV

FAQ

1. Proč dochází ke změnám ve vzdělávacích oblastech RVP PV a jaké jsou hlavní rozdíly oproti předchozí verzi?

Hlavním důvodem aktualizace vzdělávacích oblastí bylo zpřehlednění a zjednodušení dokumentu RVP PV. Analýzou stávajícího RVP PV jsme zjistili, že oblasti „Dítě a ten druhý“ a „Dítě a společnost“ se v mnoha ohledech obsahově překrývají a používají podobný jazyk. Proto jsme se rozhodli tyto dvě oblasti sloučit do jedné, čímž vznikly čtyři nové vzdělávací oblasti: „Dítě a jeho tělo“, „Dítě a jeho psychika“, „Dítě a ten druhý a společnost“ a „Dítě a svět“. Tato změna má vést k srozumitelnějšímu a přehlednějšímu textu, kde se nemusí opakovat stejné myšlenky na více místech.

2. Jakým způsobem jsou v novém RVP PV propojeny vzdělávací oblasti s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi?

Při tvorbě nového RVP PV jsme kladli velký důraz na provázanost vzdělávacích oblastí s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi (čtenářskou a matematickou). Očekávané výsledky učení byly rozděleny podle toho, zda mají spíše oborový charakter (zařazeny do vzdělávacích oblastí) nebo jsou více nadoborové a zastřešující (zařazeny do klíčových kompetencí). U základních gramotností se snažíme ukazovat, jak se rozvíjejí v rámci různých vzdělávacích oblastí. Konkrétní příklady propojení budou uvedeny v metodické podpoře u každého OVU (očekávaného výsledku učení).

3. Co jsou to „očekávané výsledky učení“ a jaký je jejich význam v novém RVP PV?

Termín „očekávané výsledky učení“ nahrazuje v novém RVP PV dřívější „očekávané výstupy“. Tato změna terminologie byla provedena s cílem sjednotit názvosloví napříč všemi stupni vzdělávání (základní, střední a předškolní). Očekávané výsledky učení představují to, čeho by dítě mělo dosáhnout v dané oblasti vzdělávání. Jsou formulovány stručně a výstižně a slouží jako vodítko pro pedagogy při plánování a realizaci vzdělávacích činností.

4. Jakou metodickou podporu mohou pedagogové očekávat k novému RVP PV a kde ji najdou?

K novému RVP PV bude k dispozici rozsáhlá metodická podpora, která nebude součástí základního tištěného dokumentu, ale bude dostupná v informačním systému. Tato podpora bude členěna do dvou hlavních částí: těsné metodické podpory a širší, „živé“ podpory.

Těsná metodická podpora bude obsahovat komentář ke každému očekávanému výsledku učení (stručný popis, zdůvodnění) a několik příkladů činností, které napomáhají k jeho dosažení, a je dostupná v širší verzi tištěného dokumentu.

Širší podpora bude postupně doplňována o videa, ukázky inspirativních příkladů a praxe, odkazy na zdroje a podobně. Přístup k informačnímu systému s metodickou podporou je již k dispozici.

5. Bude v novém RVP PV kladen větší důraz na rozvoj matematických představ a pregramotností?

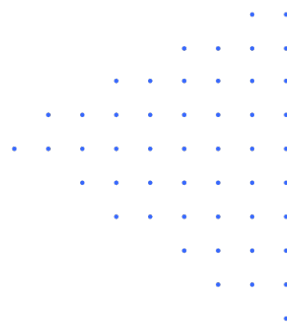
Ano, rozvoj matematických představ a matematické gramotnosti je v novém RVP PV považován za velmi důležitý základ pro další vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj myšlenkových operací a procesů, které jsou zásadnější než pouhé osvojování si konkrétních vědomostí. V oblasti „Dítě a jeho psychika“ je samostatný okruh věnován myšlenkovým operacím a procesům, které byly v předchozí verzi RVP PV pouze okrajově zmíněny.

Dále je posíleno chápání souvislostí mezi předčtenářskými a předmatematickými představami a jejich význam pro budoucí školní úspěšnost. Důležité je také rozvíjení porozumění piktogramům, které mají zásadní význam pro čtenářskou i matematickou gramotnost.

6. Jak se nový RVP PV staví k otázce odkladů školní docházky, kterých je v České republice vysoký počet?

Autorský kolektiv si je vědom vysokého počtu odkladů školní docházky v České republice a usiluje o to, aby nový RVP PV přispěl k řešení této situace. Cílem je, aby mateřská škola zůstala mateřskou školou a nepřebírala úkoly základní školy. Věci, které patří do základního vzdělávání (například nácvik psaní písmen a číslic, čtení), by měly zůstat v kompetenci školy.

Nový RVP PV se zaměřuje na podporu zrání dětí a na vytváření podnětného prostředí, které respektuje jejich vývojové zvláštnosti a potřeby a podporuje rovnováhu mezi socio-emoční a kognitivní složkou.



7. Jakým způsobem by měly mateřské školy přistupovat k tvorbě školních vzdělávacích programů (ŠVP) na základě nového RVP PV? Bude k dispozici vzorový ŠVP?

Při tvorbě ŠVP by měly mateřské školy vycházet z nového RVP PV, ale zároveň zohledňovat specifika své školy, dětí a regionu. Důraz je kladen na flexibilní uspořádání integrovaných bloků, které umožní propojování vzdělávacích oblastí a reagování na aktuální dění a zájmy dětí.

Vzorový ŠVP pro předškolní vzdělávání nebude centrálně vytvářen, aby se podpořila autenticita a rozmanitost mateřských škol. Nicméně po pilotáži nového RVP PV se plánuje zprostředkovat inspirativní příklady ŠVP z různých typů mateřských škol. Třídní vzdělávací programy (TVP) se nahrazují třídním plánováním. K dispozici budou Manuály pro tvorbu ŠVP i pro třídní plánování.

8. Jak se nový RVP PV snaží podpořit práci pedagogů v oblasti zvládání neúspěchu u dětí?

Nový RVP PV věnuje pozornost důležitosti zvládání neúspěchu a práci s chybou jako přirozené součásti učení a života. Očekávané výsledky učení v této oblasti směřují k tomu, aby dítě aktivně vstupovalo do činností, vyvíjelo úsilí k dosažení cíle, ale zároveň vnímalo, že ne vše se vždy podaří. Metodická podpora k tomuto očekávanému výsledku učení nabízí konkrétní příklady činností, jak s dětmi o neúspěchu hovořit, reflektovat situace, podporovat je v opětovném pokusu a oceňovat jejich snahu o překonání překážek. Důležité je také být dětem dobrým vzorem a ukazovat jim, jak se s neúspěchem vyrovnávají dospělí.

O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webinári k revizi RVP ZV. Obsahuje odpovědi na často kladené dotazy od učitelů a dalších účastníků webináře a je určen pro pedagogy, vedení škol a další odbornou veřejnost.

Dokument je součástí série **FAQ k webinářům NPI ČR**, které se věnují jednotlivým vzdělávacím oblastem a tématům spojeným s revizí RVP.

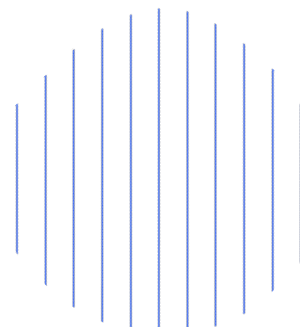
Záznamy a další informace o webinářích najdete na: <https://webinare.rvp.cz/ips-kurikulum>.

O webinári

Lektorka: RNDr. Hana Lišková

Datum vysílání: 6. 11. 2024

Více informací: <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/114830>





Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Máte další otázky?

Pro své případné dotazy využijte online konzultační centrum NPI.

kc.rvp.cz

