

Klíčové změny v RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání

Mgr. Jovanka Rybová



Východisko pro revize RVP ZV 1. stupeň: Osobnostně rozvojové pojetí

- Celostní rozvoj – sledování pokroku každého žáka a žákyně
- Tvorba předpokladů pro celoživotní učení – důraz na klíčové kompetence a základní gramotnosti
- Získávání vlastních zkušeností žáků a žákyň – místně zakotvené učení, návaznost a souvislosti
- Věková přiměřenost – vývojová psychologie
- „Odlehčení“ počátku školní docházky
- **Důraz kladen na prožitek a vlastní zkušenost**

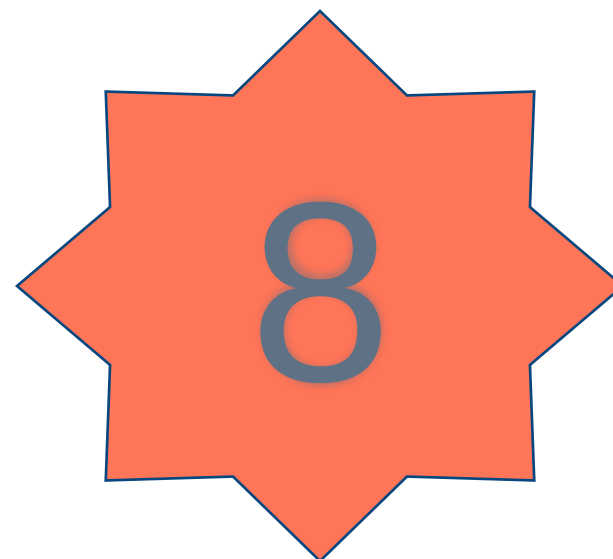
Informační systém

- Možnost provázání s dalším stupněm vzdělávání
- Možnost napojit metodické komentáře a metodickou podporu
- Možnost nahlédnout do dalších RVP v jednom prostředí



Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikační
- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
- Kompetence digitální
- Kompetence kulturní

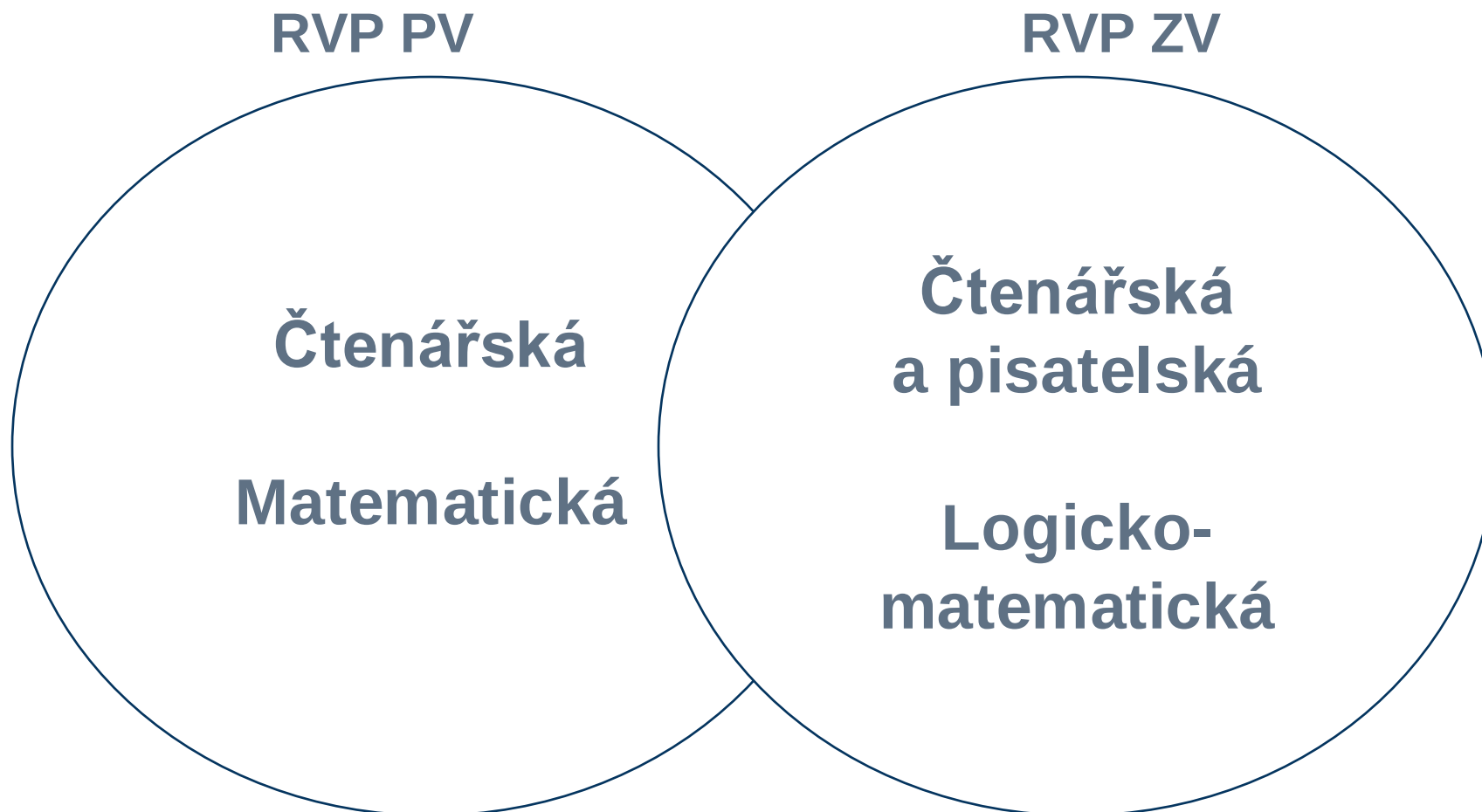


Klíčové kompetence – kontinuum

OV RVP PV	OV RVP ZV	
konec PV	5. r.	9.r.
má povědomí o kultuře a umění a o kulturním dění ve svém okolí	uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí	má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm	přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace
Zapojuje se do tvůrčích činností.	vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění	využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	porovnává s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur	s respektem hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur

Základní gramotnosti

- Předcházel projekt PPUČ – gramotnosti.pro



Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí



Významné změny RVP ZV 1. stupeň



Český jazyk a literatura

- Zdůraznění komunikačního přístupu
- Snížení nároků v oblasti osvojování pravopisu a větné skladby
- Bez rozdělení na okruhy (komunikační a slohová, jazyková, literární výchova)

Člověk a jeho svět

- Akcent na okruh člověk, jeho zdraví a bezpečí
- Proměna pojetí okruhu lidé a čas
- Začleněn okruh lidé a svět financí

Člověk, jeho osobnost a svět práce

- Polytechnická výchova a praktické činnosti
- Osobnostní a sociální výchova



Umění a kultura

- Výtvarná a filmová výchova
- Hudební, taneční a dramatická výchova



Co znamená připravenost dítěte na školu?

- RVP PV poskytuje oporu učitelům MŠ / informace pro učitele ZŠ.

Čím můžeme dítě nejlépe podpořit?

- Spolupráce s rodinou
- Spolupráce MŠ a ZŠ
- Sladění vzájemných očekávání

Co znamená připravenost dítěte na školu?



Jak můžete pomoci svému dítěti před nástupem do základní školy

Věnujte dítěti soustředěnou pozornost, při rozhovoru s ním se nezabývejte jinou činností. Dejte mu najevo zájem a trpělivě ho vyslechněte.

Povídejte si s dítětem a čtěte mu. Technologie nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.

Vytvářejte takové situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi.

Podporujte dítě v poznávání okolního světa.

Nabízejte dítěti různorodé hry a činnosti, sami se do nich zapojujte.

Dbejte na dostatek přirozeného pohybu.

Zapojujte dítě do domácích prací a pověřte ho drobnými úkoly.

Upevňujte prostorovou orientaci dítěte.

Trénujte s dítětem ranní vstávání a pravidelné ukládání k večernímu spánku.

Těšte se společně na školu.

Posilujete jeho sebedůvěru a emoční stabilitu.

Rozvíjíte řeč, slovní zásobu, pozornost, naslouchání, fantazii dítěte.

Učí se uplatňovat základní společenská pravidla, nebát se komunikace v různém prostředí.

Získává nové zkušenosti a poznatky, rozvíjí paměť, učí se nová slova.

Vaše účast posiluje jeho citovou zralost, dítě si osvojuje pravidla, učí se činnost dokončit.

Dítě si rozvíjí nejen pohybové dovednosti, ale i myšlení, koordinaci oka a ruky, grafomotoriku.

Podporujete jeho sebeobsluhu, samostatnost a zodpovědnost. Dítě se učí řešit problémy.

Porozumění pojmům nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za usnadní dítěti počátky čtení, psaní a počítání.

Usnadníte sobě i dítěti přechod na nový denní režim a plnění povinností.

Pokud se dítě bude těšit do školy, adaptace na školní prostředí bude probíhat snadněji.

Co znamená připravenost dítěte na školu?



Jak můžete podpořit své dítě v prvních týdnech školní docházky

Promyslete pravidelný režim dne a dodržujte ho. Můžete navázat na režim z povinného předškolního vzdělávání.

Pravidelný režim je pro dítě důležitý nejen při vstupu do první třídy. Podporuje jeho pocit bezpečí a jistoty.

Označte dítěti co nejvíce osobních věcí monogramem nebo značkou, kterou pozná.

Když si dítě nemůže vzpomenout, které věci jsou jeho, učitel mu může snáze pomoci s hledáním.

Připravujte svačinu společně s dítětem. Nezapomínejte na pití, dávejte dítěti vodu nebo jiné neslazené nápoje.

Vhodná svačina a dostatek tekutin dodá dítěti energii, kterou pro učení potřebuje. Když se podílí na její přípravě, má větší motivaci ji sníst. Společná příprava podporuje také jeho samostatnost.

Zajistěte, aby dítě přicházelo do školy alespoň 15 minut před začátkem vyučování.

Dítě se v klidu připraví na výuku a má prostor na komunikaci se spolužáky.

Veďte dítě k pořádku ve školní aktovce, kterou si pod vaším dohledem připravuje podle rozvrhu.

Dítě má přehled o svých věcech. Učí se zodpovědnosti a samostatnosti. Nenosi zbytečně těžkou aktovku s věcmi, které nepotřebuje.

Domluvte se s dítětem na tom, zda půjde po skončení vyučování domů, nebo do školní družiny, a kdo ho ze školy vyzvedne.

Dítě má přehled o době, kterou ve škole stráví, a není vystaveno stresu, že jste na něj zapomněli.

Povídejte si s dítětem. Zajímejte se o to, co se ve škole dělo.

Projevením zájmu posilujete emoční stabilitu a sebedůvěru dítěte. Společným vyprávěním rozvíjíte jeho slovní zásobu a komunikační dovednosti.

Nezatěžujte dítě velkým množstvím zájmových kroužků a aktivit. Dopřejte mu časový prostor pro hru a relaxaci.

Dítě je ve škole vystaveno zátěži, na kterou nemusí být zvyklé. Potřebuje čas samo pro sebe a na odpočinek. Přetížení může vést ke vzniku psychických potíží.

Co znamená připravenost dítěte na školu?



npi | Národní pedagogický institut
České republiky

HANA HAVLÍNOVÁ
JANA BEZOUŠKOVÁ
HANA SPLAVCOVÁ

Zápis do 1. ročníku základní školy jako společenská událost





V praxi...

- Zaměření na jedinečnost každého dítěte,
- respekt k nerovnoměrnému vývoji dítěte na počátku školní docházky,
- činnostní charakter, zapojení všech smyslů,
- zachování (návrat) k osobnostnímu rozvoji,
- nepodléhání tlaku na výkon,



V praxi...

- vhodné vzdělávací strategie,
- přiměřené podmínky,
- provázanost mezi oblastmi,
- klíčová role učitele – **učitel průvodcem**,
- význam spolupráce a dobrých vztahů uvnitř školy, směrem k rodině i okolí, se zřizovatelem,

Připravená a plánovaná podpora

- Vzdělávání pro podporu plynulého přechodu z MŠ do ZŠ (Adaptační období v 1. ročníku ZŠ, Pedagogické diagnostikování pro MŠ i pro 1. stupeň ZŠ, Komunikace s rodiči,...)
- Metodická doporučení (Zápis jako společenská událost, Adaptační období v 1. ročníku ZŠ,...)
- Příklady inspirativní praxe (Pedagogické diagnostikování, ...)

<https://www.npi.cz/projekty/7355-predskolni-a-prvostupnove-vzdelavani>



Děkuji za pozornost.

Mgr. Jovanka Rybová

jovanka.rybova@ext.npi.cz