



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Přístup k výuce tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ dle nového RVP

4. 11. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Postavení tělesné výchovy v revidovaném RVP ZV

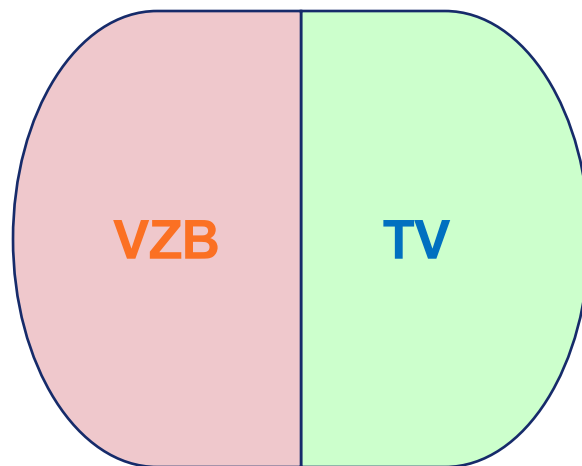
Tělesná výchova v RVP ZV

Člověk, zdraví a bezpečí

Výchova ke zdraví a bezpečí

- Určen pro 2. stupeň.
- Navazuje na tem. okruh

*Člověk, jeho zdraví a bezpečí,
VO Člověk a jeho svět.*



Tělesná výchova

- Určen pro 1 i 2. stupeň.
- Je povinnost zařadit v UP alespoň 2 hodiny tělesné výchovy v každém ročníku.



Změny v obsahu tělesné výchovy
v revidovaném RVP ZV

Změny v tematických okruzích TV

Tematické okruhy:

- **Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví** – osvojování pohybových dovedností, rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové tvořivosti, zvládání organizace pohybového režimu a uplatnění hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech
- **Činnosti podporující pohybové učení** – osvojování specifické terminologie, práce s informacemi o TV a sportu, fair play jednání a dodržování pravidel her a soutěží, zaznamenávání a vyhodnocování výkonů

Dále (součást metodické podpory):

- **Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova** – směřuje k pohybovému vzdělávání žáka s podporou. Zařazení žáka se SVP do ZATV je možné, až když není jeho zařazení do společné TV s ohledem na jeho potřeby a zdravotní stav vhodné. ZATV: 6 až 14 žáků.

Změny v očekávaných výsledcích učení

- Terminologie: **očekávané výsledky učení** (OVU) místo očekávané výstupy (OV).
- **Provázanost** s OVU dalších oblastí, s KK, ZG, PT, předchozími a související OVU (MŠ, 1. st., SŠ).
- Absence **učiva**, uvádění popisu každého OVU s popisem a zdůvodněním (doporučený obsah).
- Minimální doporučená **úroveň** (pro žáky s úpravou OVU vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám).
- Úroveň **splněno** (indikátory splnění očekávaného výsledku učení).

Příklad OVU a závazných indikátorů

Kód: CZB-TEV-001-ZV9-004: **Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.**

Úroveň: **Splněno:**

- Vyhodnotí záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů v týdenním plánu.
- Na vyzvání učitele předvede některou z uváděných pohybových činností.
- Zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví, případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán.

Úroveň: **Minimální doporučená úroveň:**

- Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.

Kde obsah tělesné výchovy najdeme

TV v rámci revidovaného RVP ZV je dostupný na adrese:

<https://prohlednout.rvp.cz/>

Cesta: Rámcové vzdělávací programy > Vzdělávací oblasti > Člověk, zdraví a bezpečí
> Tělesná výchova (zde se pohybujete v tematických okruzích)

- <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/czb/tev>

Stahování a generování textů





Pojetí tělesné výchovy

Cíle v tělesné výchově

- Podpora **pozitivní postoje** k pohybu (celoživotní vztah).
- Podpora zdraví a **zdravého životního stylu** (tělesně i duševně).
- Zlepšení fyzické **kondice**.
- **Prevence** a zmírňování zdravotních obtíží.
- Rozvoj **klíčových kompetencí** žáků (dovedností pro praktické využití v životě).
- Rozvoj **pohybových dovedností** (pro další využití ve sportu i v životě).
- Rozvoj **herních dovedností** (individuálních a týmových).
- Zdůraznění týmové **spolupráce a fair play** (rozvoj etického jednání).



Celkový pohybový rozvoj žáků

Vést k (ke):

- osvojování základních **pohybových dovedností** a rozvoj **tělesné zdatnosti** a **odolnosti**,
- rozvoji **pohybové gramotnosti** – aby žáci **věděli co** se učí, **proč** se to učí (jaký dopad to má na jejich zdraví a životní pohodu), aby byli **motivováni** ke každodennímu pohybu,
- využívání **každodenních pohybových aktivit** v režimu školy a mimo školu,
- samostatné pohybové aktivitě a **podílu na plánování** pohybových aktivit,
- vzájemné **spolupráci**, **respektování** rozdílů a odlišností, vzájemné **podpoře**,
- **bezpečnosti** a odpovědnému chování při pohybových aktivitách.

Hodnocení

- V souladu s **cíli**,
- v souladu s **OVU** (v metodické **podpoře** jsou poznámky k tomu, co by měl sledovat učitel),
- **formativní** (průběh rozvoje žáka, jeho práce na svém rozvoj),
- ne orientace na výkon, nýbrž na **klíčové kompetence**, snahu **překonávat** námahu, **aktivitu** při rozvoji dovedností, **spolupráci**, **organizaci**...

Aktivní škola (pohyb nejen v hodinách TV)

- Podpora aktivní cesty do školy (spolupráce s rodiči),
- pohybově rekreační přestávky,
- učení v pohybu,
- integrovaná terénní výuka,
- tematická a projektová výuka,
- pohybové aktivity ve školní družině / školním klubu,
- nepovinné předměty a kroužky s pohybovým obsahem,
- pohybové aktivity v rámci výletů, pobytů v přírodě...

Směřuje k podpoře pohybového režimu a psychické pohodě žáků.



Smysl tělesné výchovy – co dělat a co nedělat

- **Rozvíjet vztah k pohybu a radost z něj.**
 - NIKOLIV zprotivit pohyb (nevhodnou volbou **neúměrných** aktivit – přílišná náročnost – učitel musí reagovat na aktuální stav žáků, nikoliv požadovat „tabulkové“ výkony, které se pak hodnotí).
 - JAK: stanovit reálný a **dosažitelný** cíl projevu učení žáka (založený na procesu – snaze žáka a plnění zadaných úkolů – formativní způsob – neporovnávat žáky navzájem).
- **Rozvíjet u žáků strategie k plánování aktivit využitelných pro jejich další život.**
 - (Např. jak můžu cvičit doma, kde najdu ukázky cviků a jak s nimi pracovat.)
 - NIKOLIV jen „**splnit**“ téma tím, že žáci jen rychle a bez znalosti smyslu předvedou daný pohyb.
 - JAK: vysvětlovat **smysl** aktivit, změnit vzdělávací strategie.
- **Rozvíjet u žáků široké spektrum kompetencí pro život.**
 - (Ať mají možnost přicházet na některé věci sami, poradit si, spolupracovat, hledat řešení.)
 - NIKOLIV všechno jim nadiktovat.
 - JAK: dát více času na vlastní individuální či skupinový nácvik (kvalitu výuky před kvantitou).

Očekávané výsledky učení pro TV (2. stupeň)

CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.
CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti , duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.
CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví , správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.
CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.
CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.
CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.

Očekávané výsledky učení pro TV (2. stupeň)

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		RVP OVU KK
Kód	Popis OVU z RVP ZV	
CZB-TEV-001-ZV9-001	... širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností...	Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti .
CZB-TEV-001-ZV9-002	tvoří varianty pohybových dovedností...	Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů . Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
CZB-TEV-001-ZV9-003	... postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody...	Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost .
CZB-TEV-001-ZV9-004	... plánování a organizaci svého pohybového režimu...	Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).
CZB-TEV-001-ZV9-005	uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování...	Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.

Očekávané výsledky učení pro TV (2. stupeň)

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		RVP OVU KK
Kód	Popis OVU z RVP ZV	
CZB-TEV-002-ZV9-006	... tělocvičné názvosloví, správně reaguje...	Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci . Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení .
CZB-TEV-002-ZV9-007	dodržuje základní pravidla her a soutěží...	Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.
CZB-TEV-002-ZV9-008	zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon...	Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost . Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.
CZB-TEV-002-ZV9-009	naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky...	Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci .
CZB-TEV-002-ZV9-010	spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností...	Projevuje ohleduplný , citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost . Rozšiřuje okruh vztahů .
CZB-TEV-002-ZV9-011	vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění...	Přijímá s porozuměním projev umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.



Metodická podpora

Odkazy na těsnou metodickou podporu (u každého OVU)

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/czb/tev>

 Základní vzdělávání / Vzdělávací oblasti / Člověk, zdraví a bezpečí / Tělesná výchova / Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví / CZB-TEV-001-ZV9-004

Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.

CZB-TEV-001-ZV9-004

 Metodická podpora
(nezávazná část)

Další metodická podpora
(4/5)

Komentář:

Znění alternativního OVU pro inkluzivní vzdělávání v TV

- aktivně se podílí na organizaci a realizaci svého pohybového režimu ve škole a prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich

TV v rozsahu 2 hodin týdně nemůže zcela zajistit odpovídající rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti. Je třeba využívat další možnosti zařazování pohybových činností v režimu školy (ranní cvičení před zahájením výuky, tělovýchovné chvíle, pohybové rekreační přestávky

Způsoby naplňování OVU

Kód: CZB-TEV-001-ZV9-004: **Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.**

- Úroveň: **Na začátku**
 - Samostatně sestaví týdenní plán pohybových aktivit pro rozvoj kondice a zdraví
- Úroveň: **Na cestě**
 - Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách a pohybovém režimu
- Úroveň: **Splněno**
 - Vyhodnotí záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů v týdenním plánu.
 - Na vyzvání učitele předvede některou z uváděných pohybových činností.
 - Zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví, případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán.
- Úroveň: **Minimální doporučená úroveň**
 - Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.

Způsoby naplňování OVU

Kód: CZB-TEV-001-ZV9-004: **Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.**

- Úroveň: **Splněno:**

- Vyhodnotí záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů v týdenním plánu.
- Na vyzvání učitele předvede některou z uváděných pohybových činností.
- Zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví, případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán.

- **Ilustrace:**

- Samostatně sestaví týdenní plán pohybových aktivit pro rozvoj kondice a zdraví.
- Zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví, případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán
- Vede si záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů (délka, intenzita) v denním režimu.
- Na vyzvání učitele předvede některou z uváděných činností.

Vzdělávací obor:

Tělesná výchova

Očekávaný výsledek učení:

CZB-TEV-001-ZV9-004

Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.

Popis úrovně Na cestě

- Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách a pohybovém režimu.

Domácí trenér v mobilu

Autor materiálu: PhDr. Jakub Forýtek

Anotace

Žáci dokážou samostatně vybrat a efektivně využít aplikaci pro domácí cvičení k plánování a realizaci svého pohybového režimu. Budou schopni identifikovat své cíle, zvolit vhodné typy cvičení pro domácí prostředí a reflektovat, jak jim aplikace pomáhá s motivací a udržením pravidelnosti, čímž se rozvíjí jejich odpovědnost za vlastní zdraví a pohodu.

Zadání pro žáky

Dnes se podíváme na super pomocníky – **aplikace pro domácí cvičení**, které z vašeho mobilu nebo tabletu udělají osobního trenéra! Ať už máte doma málo místa, nebo nechcete chodit do posilovny, najdeme cestu, jak se hýbat chytře a efektivně.

Vášim úkolem je vybrat si aplikaci pro domácí cvičení, navrhnout si v ní svůj týdenní tréninkový plán a připravit krátkou ukázkou, jak byste podle aplikace cvičili.

Co musíte splnit:

1. „Průzkum aplikací pro domácí cvičení“ (domácí úkol / začátek hodiny):

- o **Prozkoumejte dostupné fitness aplikace určené speciálně pro cvičení doma** (klíčová slova: domácí cvičení, home workout).
- o **Zamyslete se nad otázkami:**
 - Co aplikace nabízí? (např. videa s cvičením, přednastavené plány, sledování pokroku, výzvy, cvičení bez pomůcek, s vlastní vahou, jóga, HIIT atd.)
 - Je aplikace vhodná pro začátečníky? Jakou úroveň si můžu zvolit?
 - Jsou tam videa s instruktory? Rozumím jim?
 - Je zdarma, nebo placená (s možností zkušební verze)?
 - Jaké jsou její výhody a nevýhody pro domácí cvičení?

2. Můj digitální domácí tréninkový plán (v hodině, na zařízení):

- o Na základě vašeho průzkumu si **vyberte jednu aplikaci**, která vás nejvíce zaujala a která je pro vás realistická pro domácí cvičení.

Způsoby naplňování OVU

Ilustrativní úlohy

Publikované inspirativní ukázky jsou koncipované tak, aby směřovaly k plnění očekávaných výsledků učení (OVU) daného vzdělávacího oboru, případně průřezového tématu a současně byly v souladu s hlavními myšlenkami kompetenčního kurikula.

Vzdělávací strategie učitele

U každého OVU klíčových kompetencí nalezneme vzdělávací strategie učitele, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

 [Základní vzdělávání](#) / [Klíčové kompetence](#) / [Klíčová kompetence k řešení problémů](#) / [Řešení běžných problematických situací](#) / KRP-RPS-000-ZV9-001

Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.

KRP-RPS-000-ZV9-001

Metodická podpora
(nezávazná část)

Další metodická podpora
(2/0)

Komentář:

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UČITELE:

- nabízím skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému
- zadávám projekty nebo eseje na zadané téma, které vyžadují analýzu problému
- nabízím ve třídě případové studie nebo projekty zaměřené na skutečné sociální problémy
- zaměřuji se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích
- podporuji reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních
- podněcuji žáky k aktivitě, nabízím ve třídě brainstormingové situace na konkrétní témata nebo problémy s ohledem na etické a sociální důsledky

Další metodická podpora

<https://revize.rvp.cz/>

<https://revize.rvp.cz/informace-pro-skoly>

Modelové ŠVP:

- **Nezávazná ukázka** zpracování ŠVP a inspirace pro tvorbu vlastního ŠVP
- Vzdělávací strategie, postupné kroky tvorby, vazby na KK, PT, ZG, jiné obory...
- <https://revize.rvp.cz/modelove-svp-pro-zs>
- <https://revize.rvp.cz/files/2025-predmetovy-telesna-vychova-2st.pdf>
- <https://revize.rvp.cz/files/2025-predmetovy-telesna-vychova-2st.xlsx>



Příklady vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí

KKU

Klíčová kompetence k učení

- Vytváříme podmínky, aby žák **reflektoval** své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu);
- navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování **překážek** v učení;
- podporujeme **odpovědnost** žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně **využívat** to, co se naučili;
- necháváme žáky samostatně při výuce **objevovat**, co se učí;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou **navzájem**;
- vedeme žáky ke **spolupráci** a vzájemné podpoře při učení;
- propojujeme výuku se zkušenostmi žáků a zprostředkováváme jim **smysl** vyučovaného obsahu;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že **oceňujeme** jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému **rozvoji osobnosti**; ...

KOS

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své **pocity a zkušenosti**, mají na práci adekvátní čas;
- komunikujeme se žáky s **respektem**, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků; ...

Příklady vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí

KKK Klíčová kompetence komunikační

- Ukazujeme žákům různé možnosti **neverbální** komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- necháváme žáky **reflektovat** prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy;
- vystupujeme jako **model** aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) **prostředím**;
- podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti. ...

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu **hledání** řešení;
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů;
- vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (přírodopis, výchova ke zdraví a bezpečí...) ...

Příklady vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se; • zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti; • podporujeme žáky a zaměřuji se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou; • diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit; • podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel) a jejich vyhodnocením (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti); • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení); • vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).	



Shrnutí webináře



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...



rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol



facebook.com/pojdtedal.npi



instagram.com/pojdtedal



youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY