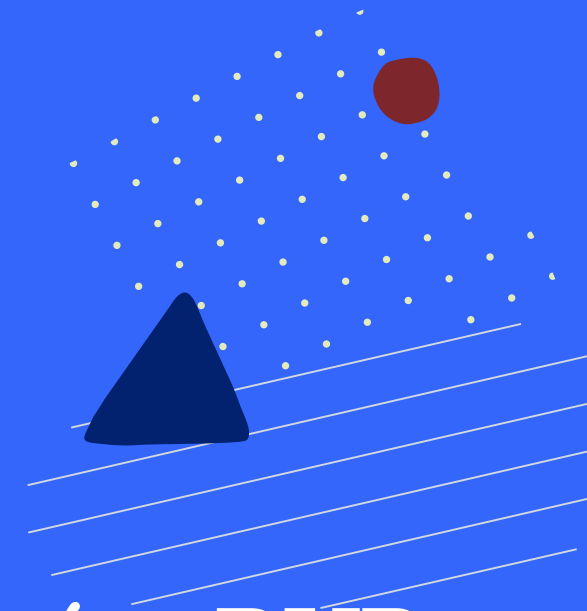




Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Průřezová témata na 1. stupni ZŠ v novém RVP

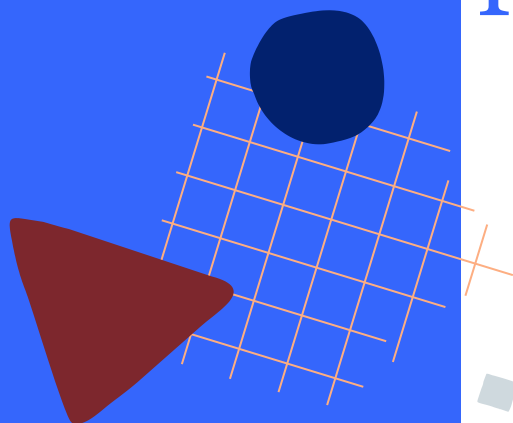
12. 3. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Změny v pojetí a obsahu průřezových témat

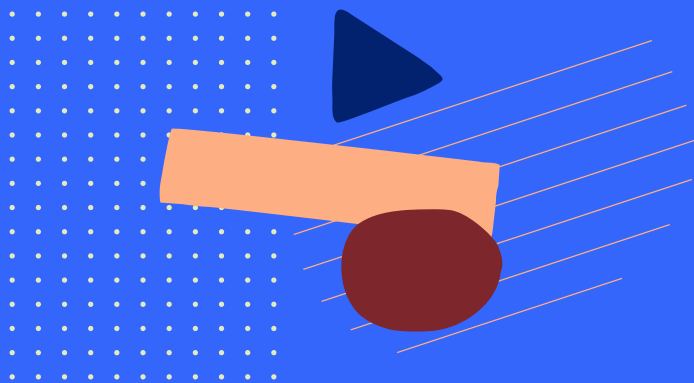


- Stanovení společného základu průřezových témat;
- aktualizace obsahu směrem:
 - k žákovi samotnému,
 - ke společnosti,
 - ke světu;
- redukce počtu;
- definování očekávanými výsledky učení (OVU) pro uzlové body 5. a 9. (ročník);
- provázanost s výsledky učení vzdělávacích oborů a klíčovými kompetencemi (KK);
- různé formy realizace – integrace do oborů, projekty, samostatné předměty.



Průřezové téma 1

Péče o sebe a druhé



Průřezové téma 1 – Péče o sebe a druhé

Očekávané výsledky učení (OVU)

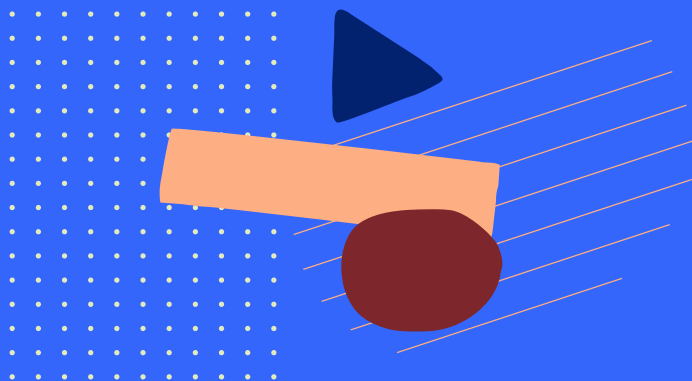
- Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.
- Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.
- Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.

Metodický materiál: [Metodiky RRRR - Society for all](#)



Průřezové téma 2

Společnost pro všechny



Průřezové téma 2 – Společnost pro všechny

Očekávané výsledky učení

- Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.
- Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.
- Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.
- Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.
- Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.

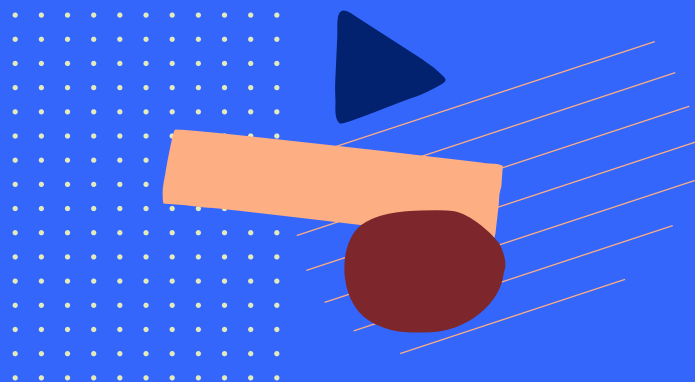
Metodický materiál: Učíme v souvislostech, ARPOK

<https://eshop.arpok.cz/wp-content/uploads/2023/01/Ucime-v-souvislostech-na-1st-zs-2022.pdf>



Průřezové téma 3

Udržitelné prostředí



Průřezové téma 3 – Udržitelné prostředí

Očekávané výsledky učení

- Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.
- Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.
- Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.

Metodický materiál: <https://www.skolaprozivot.cz/odkazy-a-publikace/>



Průřezová témata v informačním systému RVP

Průřezová témata v IS RVP

- Název PT
- Charakteristika/cíle
- **Očekávané výsledky učení pro 5. a 9. ročník**

Metodická podpora

- Komentář
- Vazba na hodnoty
- OVU předcházející, související, následující

Další metodická podpora

- Úroveň na začátku, na cestě, splněno, minimální doporučená úroveň
- Ilustrace

OVU PT a související OVU KK

OVU PT 3

- Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.

Související OVU klíčových kompetencí

- Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.
- Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvam.

Která varianta je správná?

- a) KK k občanství a udržitelnosti, KK k podnikavosti a pracovní
- b) KK osobnostní a sociální, KK k řešení problémů
- c) KK k občanství a udržitelnost, KK k učení

OVU PT a související OVU oborů

PT 2

- Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.

Vazba na OVU oborů

- Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.
- Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.

- Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.

Která varianta je správná?

- a) ČJS, OSV, ČJL
- b) OSV, OSV, ČJL
- c) ČJS, ČJS, OSV

Vyber z nabídky výstup průřezového tématu, který je propojen s výstupem oboru a je rozpracován do podoby školního výstupu, který je níže rozpracován.

Vyber			Člověk a jeho svět	
• <u>Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.</u> • <u>Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.</u> • <u>Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.</u>			Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	
1	2 (Na začátku)	3 (Na cestě)	4 (Na cestě)	5 (Splněno)
Sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den.	Sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den.	Vyhledá v médiích informace, které jsou pro něj zajímavé, a sdělí, jaké pocity v něm mediální sdělení vyvolávají.	Uvědomuje si, jakým zdrojům dává přednost a proč.	Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost.

Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.

Moje TOP 5

- Učitel napíše na tabuli několik základních typů/druhů masových a online médií (např. noviny, časopisy, televize, rozhlas, internet aj.).
- Vyzve žáky, aby na tabuli doplnili další zdroje, ze kterých nejčastěji a nejraději informace získávají.
- Následně si každý žák samostatně napíše na papír pět pro něj nejdůležitějších zdrojů informací, (může si napsat i ty, které na tabuli nejsou).
- Vznikne anketa TOP 5 zdrojů.
- Žáci se rozdělí do čtyř/pětičlenných skupin a výsledky ankety si navzájem porovnávají a vyhodnotí.
- „Tiskový mluvčí“ každé skupiny sdělí zjištění ostatním.

<https://edu.ceskatelevize.cz/video/2219-co-jsou-to-media>

Jak s PT pracovat

- **Seznámit se nejen s OVU, ale i s komentářem, popisem na začátku, na cestě, splněno.**
- **Společně se pobavit o představě**
 - jakými formami chcete PT realizovat – integrace / projekt / samostatný předmět,
 - se kterými předměty je propojíte (pomáhají nám vazby v informačním systému).
- **Snažte se propojit dané PT s více předměty**
 - jaké projekty a v jakém rozsahu chceme realizovat,
 - při rozpracovávání školních OVU určitého předmětu již pracujte s OVU PT, pomohou vám formulace na začátku, na cestě, splněno.
- **PT a jejich OVU je třeba brát jako celek, který se promítne i do života školy.**

Jak hodnotit: oceňovat, oceňovat, oceňovat.



Shrnutí webináře

Průřezová témata - shrnutí

- Umožňují žákům přemýšlet o světě, ve kterém žijí, v souvislostech.
- Vedou žáky ke kritickému myšlení a sebereflexi.
- Umožňují žákům utvářet a rozvíjet vlastní hodnoty a postoje a porozumět své roli ve společnosti.
- Prohlubují citlivost k sobě samému, k druhým a ke světu.
- Posilují přesvědčení žáka, že dokáže něco vlastním úsilím změnit.

Tři otázky místo závěru

1. Kam v obci rádi chodíte na procházku?
2. Jaké pro vás neobyčejné místo ve vaší obci by měl každý navštívit?
3. Uved'te něco, co byste mohli udělat, aby bylo na světě lépe.



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...



rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol



facebook.com/pojdtedal.npi



instagram.com/pojdtedal



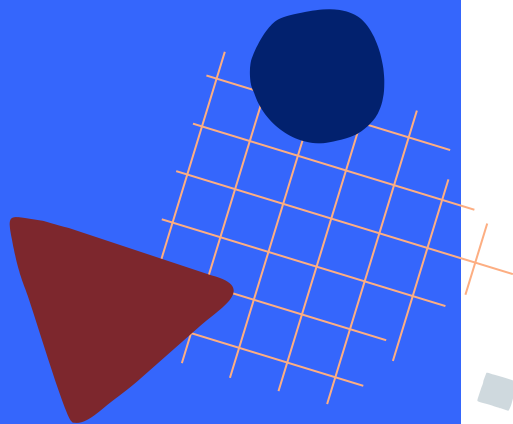
youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zdroje



Průřezové téma 1 – Péče o sebe a druhé

OVU: Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.

- [Metodiky RRRR - Society for all](#)

Průřezové téma 2 – Společnost pro všechny

OVU: Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.

- [Člověk v tísní: Největší přání – svět ve výuce](#)

OVU: Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.

- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/2219-co-jsou-to-media>

OVU: Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.

- <https://www.jsns.cz/projekty/medialni-vzdelavani/materialy/publikace/byt-v-obraze-2>
- <https://www.jsns.cz/projekty/medialni-vzdelavani/materialy/mv-pro/rodice/6-10-let>
- <https://www.jsns.cz/lekce/416867-v-digitalnim-svete-jak-mluvit-na-internetu>
- <https://e-bezpeci.cz/index.php/61-o-projektu-1/4183-materialy-pro-pedagogy-rodice-a-verejnost>
- <https://www.npi.cz/virtualniskola>
- <https://www.npi.cz/virtualniskola>

Průřezové téma 2 – Společnost pro všechny

OVU: Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.

- Největší přání – svět ve výuce. Dostupné online <https://www.clovekvtisni.cz/nejvetsi-prani-svet-ve-vyuce->

OVU: Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.

- Demokratické rozhodování <https://uloziste.rvp.cz/material/4727b8>

Průřezové téma 3 – Udržitelné prostředí

- <https://www.skolaprozivot.cz/odkazy-a-publikace/>
- <https://www.skolaprozivot.cz/wp-content/uploads/ucime-se-dobre-rozhodovat-pro-budoucnost-2.pdf>