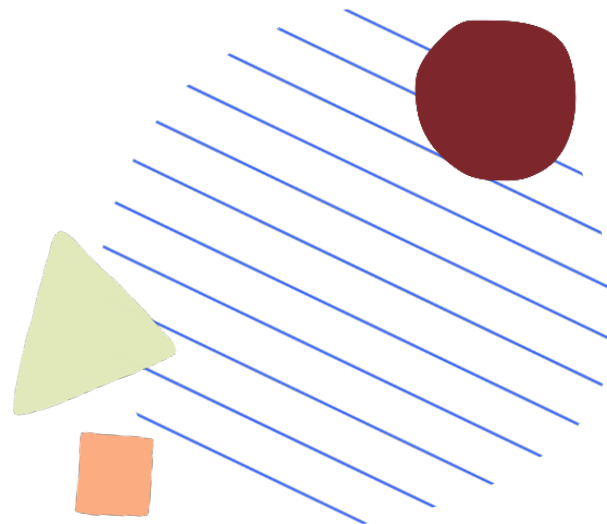


Autoevaluace v mateřské škole



FAQ

1. Proč je autoevaluace důležitá v mateřské škole a co je její hlavní podstatou v revidovaném RVP PV?

Autoevaluace je důležitá, protože mateřské škole poskytuje systematickou zpětnou vazbu o její vlastní činnosti. Umožňuje škole průběžně hodnotit a korigovat své postupy a slouží jako základ pro další rozvoj a zlepšování kvality vzdělávání. V revidovaném RVP PV zůstává podstata autoevaluace stejná – poskytovat zpětnou vazbu škole a být východiskem pro další práci. Důležitá je systematickost, pravidelnost a komplexnost hodnocení. Nově se klade důraz na vedení diagnostického portfolia každému dítěti.

2. Jaké jsou hlavní oblasti autoevaluace podle revidovaného RVP PV a jak se liší od dřívějšího pojetí?

Revidovaný RVP PV nově rozděluje oblasti autoevaluace na: podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání. Dříve se sledoval soulad RVP a ŠVP, plnění cílů, způsob zpracování obsahu, práce učitelů a výsledky vzdělávání. Ačkoli se obsahově oblasti prolínají, revidovaný rámec je strukturovanější a klade větší důraz na tyto tři klíčové oblasti. Také se mění název z "systém autoevaluace" na "plán evaluace".

3. Kdo by se měl podílet na procesu autoevaluace v mateřské škole podle revidovaného RVP PV?

Na autoevaluaci by se měl podílet ředitel školy s týmem pedagogických pracovníků. Nově revidovaný RVP PV ukládá zapojit do procesu i nepedagogické pracovníky a zákonné zástupce dětí. Je důležité najít vhodné metody a formy pro aktivní zapojení všech těchto aktérů.

4. Jak by měl probíhat proces autoevaluace krok za krokem?

Proces autoevaluace zahrnuje několik kroků:

- **Stanovení oblastí:** Vychází z podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.
- **Stanovení cílů:** Konkrétní cíle, kterých chce škola v dané oblasti dosáhnout.
- **Stanovení kritérií:** Specifické ukazatele relevantní pro hodnocení dosažených cílů (mohou být z ŠVP, RVP nebo kritérií ČŠI).

- **Sběr dat:** Získávání kvalitativních nebo kvantitativních dat (např. ankety, pozorování, výsledky hospitací).
- **Analýza a interpretace dat:** Vyhodnocení získaných informací a porovnání s cíli a kritérii.
- **Zpětná vazba a plánování:** Identifikace silných a slabých stránek, přijímání opatření a plánování dalšího rozvoje, včetně úprav ŠVP. Důležité je také stanovení termínů a určení odpovědností.

5. Jaký je vztah mezi autoevaluací mateřské školy a externím hodnocením České školní inspekce (ČŠI)?

Autoevaluace a externí hodnocení ČŠI jsou dva oddělené, ale vzájemně se doplňující procesy. Každé hodnocení má svou nezastupitelnou úlohu a přináší jinou perspektivu. Je důležité výsledky obou hodnocení propojovat, aby škola získala ucelený obraz své činnosti a mohla efektivněji plánovat svůj rozvoj. Zprávy ČŠI, včetně hodnocení vývoje školy a návrhů na zlepšení, by měly být zohledňovány v procesu autoevaluace a při stanovování cílů.

6. Co je diagnostické portfolio a jaká je jeho role v hodnocení výsledků vzdělávání podle revidovaného RVP PV?

Diagnostické portfolio je povinnou součástí hodnocení výsledků vzdělávání v revidovaném RVP PV. Představuje soubor informací o pokrocích ve vývoji a učení dítěte. Může obsahovat různé záznamy, práce dětí, fotografie apod., s možností zapojení dítěte a zákonných zástupců.

Učitel by měl portfolio využívat při plánování vzdělávací nabídky jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci a jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte. Přístup k portfoliu má učitel, dítě, zákonní zástupci a případně ČŠI nebo odborníci z PPP/SPC.

7. Jaký je rozdíl mezi statickou a dynamickou pedagogickou diagnostikou a proč je důležité je kombinovat?

Statická pedagogická diagnostika představuje jednorázové zhodnocení stavu dítěte v určitém okamžiku (např. záznamy o úrovni dovedností). Dynamická pedagogická diagnostika se zaměřuje na sledování procesu učení a pokroků dítěte v čase, vyhodnocování strategií, které vedou k posunu, a pojmenovávání úspěchů.

Je důležité kombinovat oba přístupy, aby se předešlo tzv. „škatulkování“ a aby se v centru pozornosti neocitl pouze aktuální stav, ale i proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte.

8. Jaké metodické zdroje a doporučení existují pro tvorbu autoevaluačního systému a hodnocení výsledků vzdělávání v mateřské škole?

Existuje řada metodických zdrojů a doporučení, které mohou mateřským školám pomoci s autoevaluací a hodnocením výsledků vzdělávání. Patří sem metodické materiály na stránkách ČŠI, např. „Kvalitní škola“ v oblasti vlastního hodnocení (<https://www.kvalitniskola.cz/>), odborné publikace a články zaměřené na pedagogickou diagnostiku a individualizaci v předškolním vzdělávání a také webináře a příručky s příklady inspirativní praxe (např. <https://www.npi.cz/predskolni-a-prvostupnove-vzdelavani-pedagogicke-diagnostikovani>).

Důležité je, aby se s těmito zdroji seznámil celý pedagogický kolektiv, diskutoval o nich a sdílel své zkušenosti na pedagogických radách.

O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webináři k revizi RVP ZV. Obsahuje odpovědi na často kladené dotazy od učitelů a dalších účastníků webináře a je určen pro pedagogy, vedení škol a další odbornou veřejnost.

Dokument je součástí série **FAQ k webinářům NPI ČR**, které se věnují jednotlivým vzdělávacím oblastem a tématům spojeným s revizí RVP.

Záznamy a další informace o webinářích najdete na: <https://webinare.rvp.cz/ips-kurikulum>.

O webináři

Lektorka: PhDr. Irena Borkovcová, MBA

Datum vysílání: 20.11.2024

Více informací: <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/115109>

Máte další otázky?

Pro své případné dotazy využijte online konzultační centrum NPI.

kc.rvp.cz

