



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Anglický jazyk na 2. stupni kompetenčně (v propojení s klíčovou kompetencí k učení)

prosinec 2025

Mgr. Helena Peřinová



Spolufinancováno
Evropskou unií

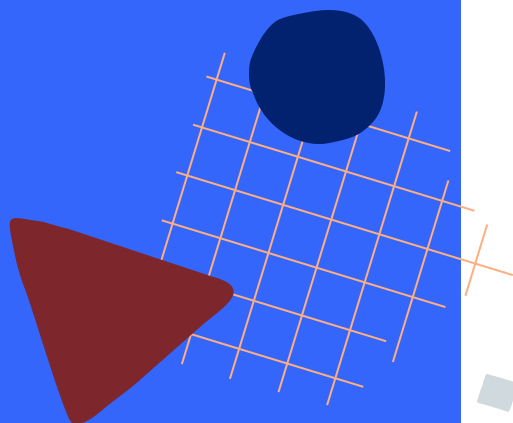
**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

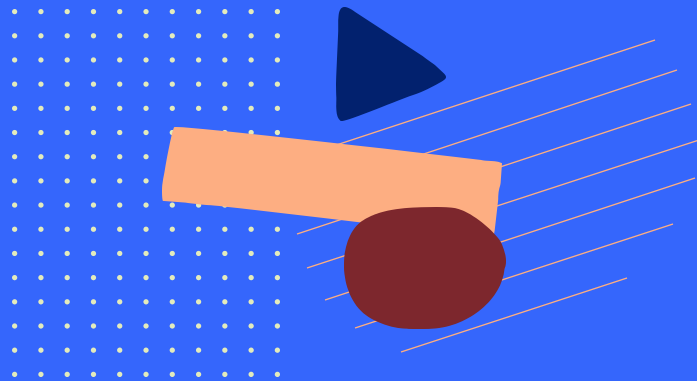
Obsah

- Anglický jazyk na 2. stupni – ukotvení v RVP
- Co jsou to klíčové kompetence?
- Stručná charakteristika jednotlivých klíčových kompetencí
- Očekávané výsledky učení a jejich propojení s klíčovými kompetencemi
- Klíčová kompetence k učení
 - Navázání na OVU anglického jazyka v RVP
 - Praktické ukázky výuky – vhodné metody a strategie
- Diskuze



Výuka Anglického jazyka na 2. stupni ZŠ - kompetenčně





Ukotvení v RVP

Anglický jazyk na 2. stupni z pohledu RVP – všeobecné shrnutí informací

- Výstupní úroveň z 9. ročníku – B1 podle SERRJ
- Označení předmětu: **Anglický jazyk**
- Hodinová dotace není určena.
 - Doporučujeme: 4+4+3+3 (podle předmětového modelového ŠVP)

Metodická podpora (nezávazná část)

**Další metodická
podpora
(4/3)**

**Materiály a inspirace
(3)**

Komentář:

Žák prokáže porozumění různým typům textů, které odpovídají osvojovaným tématům a pro něž má k dispozici vizuální oporu. Žák je schopný identifikovat hlavní myšlenky, klíčové informace a základní pojmy v textu a porozumět jejich významu. Texty jsou krátké a jednoduché se známou slovní zásobou.

**Materiály a inspirace
(nezávazná část)**

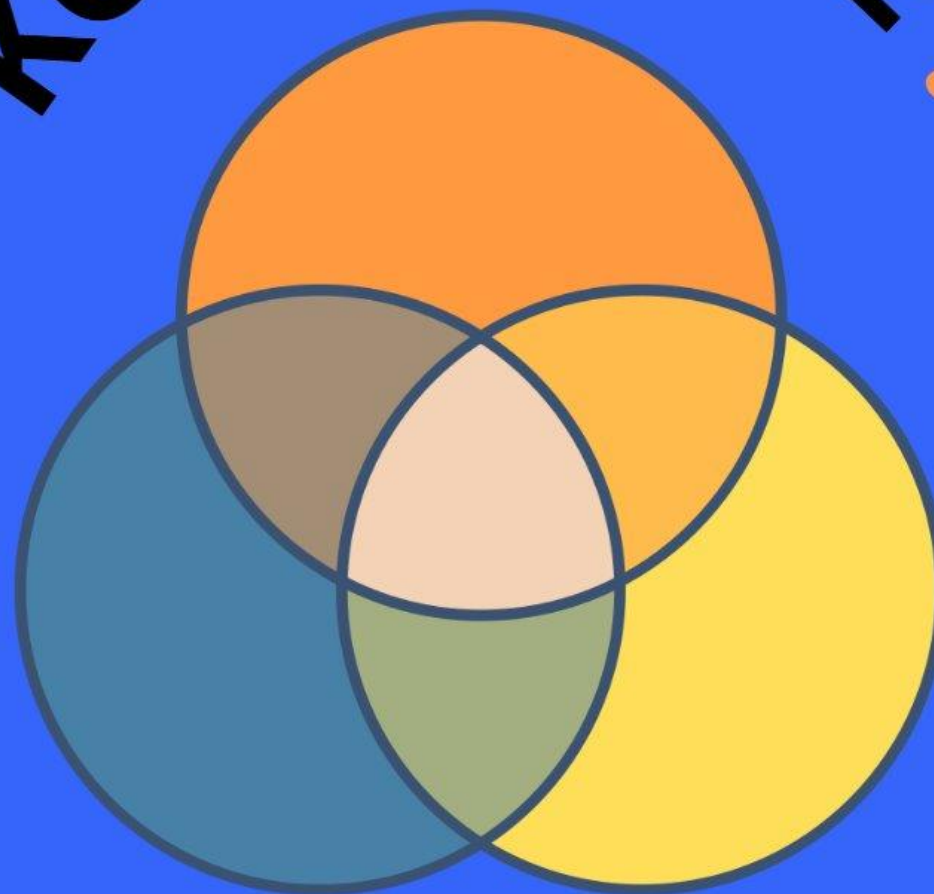
Metodický portál RVP.cz:

Odborné články

Název	Popis
Bezpečnost na internetu 6 – Manipulace 2 – Reklama	V této aktivitě se zaměříme na bezpečné chování na internetu a obranu proti manipulaci. Zamysleme S...
Bezpečnost na internetu 5 – Manipulace 1 – Fakta, názory, fotky	V této aktivitě se zaměříme na bezpečné chování na internetu a obranu proti manipulaci, konkrétně n...

KOMPETENCE?

Klíčové
kompetence
nejsou ve výuce
cizích jazyků
žádným
nováčkem...



Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Praha
leden 2024
červen 2023

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanské
Kompetence pracovní
Kompetence digitální

Rámcové vzdělávací programy

2025

Moderní portál pro prohlížení rámcových vzdělávacích programů a související metodické podpory prohlednout npi.cz. Vše přehledně, v souvislostech a na jednom místě. Co vám portál umožní?

Klíčová kompetence k učení

Klíčová kompetence komunikační

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

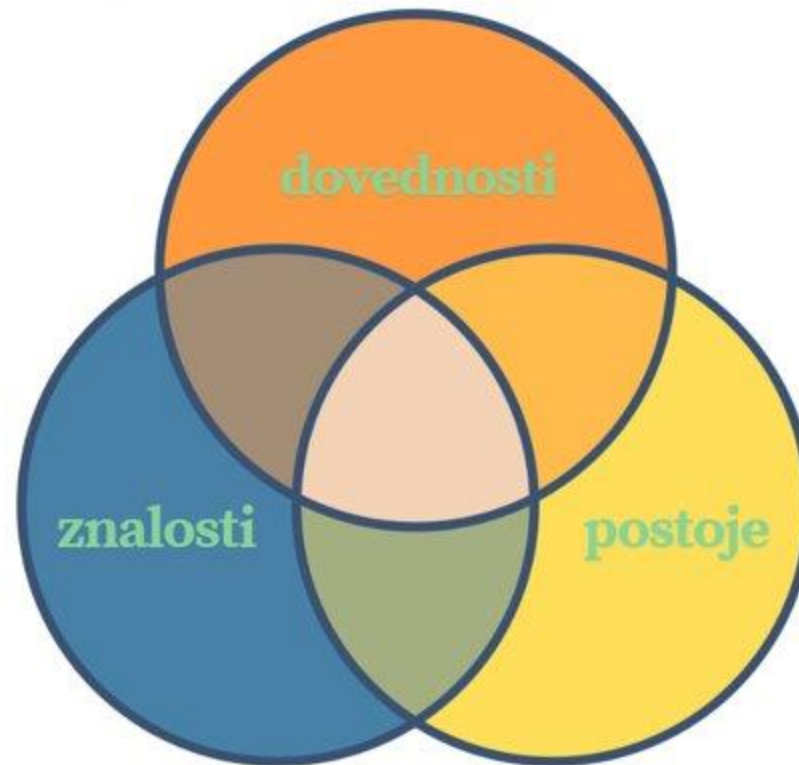
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Klíčová kompetence k řešení problémů

Klíčová kompetence kulturní

Klíčová kompetence digitální

KOMPETENCE



Anglický jazyk 2. stupeň

- K učení
- Komunikační
- Osobnostní a sociální
- K řešení problémů
- Kulturní
- Digitální
- K občanství a udržitelnosti
- K podnikavosti a pracovní

JJK-AJA-001-ZV9-004

Rozumí návodům a pokynům z každodenního života

Klíčové kompetence

KKK-VJZ-000-ZV9-001

Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.

KRP-RPS-000-ZV9-001

Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.

[https://revize.rvp.cz/zv/
modelove-svp-pro-zs](https://revize.rvp.cz/zv/modelove-svp-pro-zs)

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky — učíme žáky pracovat s nástroji, které jim umožňují sledovat vlastní pokrok (mapa učebního pokroku, portfolio) — vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení — učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich pokroku v učení — vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení — preferujeme pozitivní zpětnou vazbu
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— pomáháme žákům reflektovat posun v rozvoji jejich komunikačních dovedností — poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích — zařazujeme role-play v různých komunikačních situacích — ukazujeme žákům možnosti neverbální komunikace pro podporu porozumění v dané komunikační situaci — do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie) — prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají na práci adekvátní čas — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka — pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků — vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli — nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy

<https://revize.rvp.cz/zv/modelove-svp-pro-zs>

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— umožňujeme žákům využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů — organizujeme skupinové činnosti
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je porovnávají s kulturními zvyklostmi v jiných zemích — využíváme zdroje, jako jsou videa a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života
KDI	Klíčová kompetence digitální	— zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku — vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky) — při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedu žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních — zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — nastavujeme společně zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi ve výuce — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích



Klíčová kompetence k učení

Umění se učit

Závazná část RVP

Klíčová kompetence k učení

Umění se učit

Smysl a cíl učení, celoživotní učení

Gradační očekávaný výsledek učení se zaměřuje na tvorbu efektivních strategií, na učení se s ohledem na práci s cíli a reflektování vlastního učení během procesu učení.

Očekávané výsledky učení

1. STUPEŇ, 5. ROČNÍK

2. STUPEŇ, 9. ROČNÍK

KKU-USU-000-ZV9-001

Řídí vlastní procesy učení.

Smysl a cíl učení, celoživotní učení

Závazná část RVP

Klíčová kompetence k učení

Umění se učit

Smysl a cíl učení, celoživotní učení

Gradační očekávaný výsledek učení se zaměřuje na práci s vlastní koncentrací a motivací do učení, ale také na práci s volnými procesy a zpětnou vazbou při rozvoji.

Očekávané výsledky učení

1. STUPEŇ, 5. ROČNÍK

2. STUPEŇ, 9. ROČNÍK

KKU-SMU-000-ZV9-001

Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.



OVU a jejich propojení s klíčovými kompetencemi

- **V RVP je KKU** (Smysl a cíl učení, celoživotní učení KKU-SMU-000-ZV9-001)
navázána na tento OVU:
 - **Produkce – JJK-AJA-002-ZV9-012** Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.
- KKU-SMU-000-ZV9-001 **Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.**
- Strategie učitele a projevy žáka: <https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-smu-000-zv9-001>



Poznámky k videu

Zadání pro žáka:

Minulý týden jsi zameškal hodinu angličtiny a podle informací tvých spolužáků se dívali na video o kapesném teenagerů ve Velké Británii. Budete prý o tématu diskutovat, proto se na video podívej a udělej si stručné poznámky. Hlavní je, aby sis zaznamenal klíčové informace z videa a byl jsi schopen se zapojit do diskuze. Zvaž tedy, jestli pro tebe bude výhodnější si dělat poznámky v angličtině, nebo v češtině či jiném jazyce.

Odkaz na video: <https://www.youtube.com/watch?v=uASMkWKQhEE>

Ilustrace očekávaného výkonu:

Žák si udělá ke každému zmíněnému tématu stručné poznámky ve formě hesel a krátkých izolovaných vět, např. *spending money – online shopping not very often, shopping with friends.*

- **V RVP KKU (Umění se učit KKU-USU-000-ZV9-001) je navázána na tento OVU:**
 - **Mediace JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.**
- **KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.**
- Strategie učitele a projevy žáka: <https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-usu-000-zv9-001>

Mediace textů



PREZENTACE

Žák připraví a prezentuje doporučené nebo vlastní téma podle předem dané osnovy. Při přípravě prezentace využívá poskytnuté otázky, které mu pomáhají vymezit klíčové aspekty tématu (např. proč si ho vybral). Učitel poskytuje žákovi podporu formou zpětné vazby k jeho přípravě.

Kritéria hodnocení:

- Obsah: Žák vytvoří prezentaci na základě poskytnuté osnovy. Dodržuje časový limit (cca 1-2 minuty).
- Jazyková správnost: Žák využívá slovní zásobu a gramatické struktury odpovídající úrovni A2-A2+. Chyby nenarušují porozumění.
- Jazyková plynulost: Žák mluví přibližně 1-2 minuty a jeho řeč je většinou logická a srozumitelná. Pauzy a zaváhání v řeči jsou přirozené.

OVU	PROPOJENÍ NA KK1	PROPOJENÍ NA KK2
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.

ÚROVEŇ NA CESTĚ (A2+)

I. NOTE-TAKING TIPS

Here are some strategies people can use when taking notes. For each one, give a mark from 1 (very useful) to 5 (not useful at all).

- ☐ I try to write down almost everything I hear.
- ☐ I write only key words and important ideas.
- ☐ I use drawings or symbols.
- ☐ I use different colours or highlighters.
- ☐ I look up difficult words afterwards.
- ☐ I ask someone later if I missed something.
- ☐ I use a digital tool (e.g. a note app or online mind map).

Now talk in pairs:

- Which strategies are similar for both of you?
- Which strategies are different?
- Which strategy would you like to try next time?

Worksheet: My Learning Plan

1. My Goals for This Week

(Write 2 specific goals you want to achieve in learning English.)

- Goal 1: _____
- Goal 2: _____

2. How Will I Do It?

(Write down the strategies you will use – e.g., flashcards, apps, repetition.)

- _____

3. Checklist

(Tick the box each day you complete your tasks)

Day **Done?**

Monday ☐

Tuesday ☐

Wednesday ☐

4. Reflection

- What went well? _____
- What was difficult? _____
- What strategy will I try next time? _____



Co na to učebnice?

Study skills

Recording vocabulary

Here are some ways to help you remember words. Which do you use?

- 1 labelled drawings → See page 6, exercise 1c.
- 2 word families → See page 35, exercise 6.
- 3 mind maps / spidergrams → See page 24, exercise 1a.
- 4 a list on a topic or situation → See page 12, exercise 1a.
- 5 your own mini-dictionary:

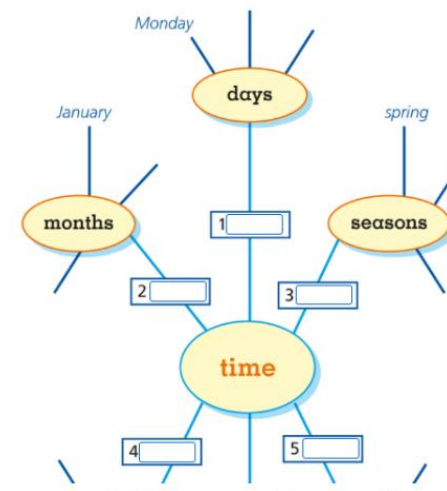
party (n) /'pɑ:ti/ (pl. parties): have a party; invite s.o. to a party

c Which sports use this equipment?



Time and time prepositions

1 a Copy and complete the spidergram.



Vocabulary

Verbs and nouns

6 Copy and complete the chart with words from the text.

Verb	Noun
erupt	
explode	
pollute	
	production
	destruction

Vocabulary

Problems

- 1 a Look at the pictures. Name the objects.
- b 1.11 Listen. Then match the pictures to the expressions.

- a It's bent.
- b It's the wrong size.
- c It isn't switched on.
- d It's scratched.
- e It's torn.
- f It's jammed / stuck.
- g It's broken.
- h It's burnt.
- i The battery's dead.
- j It's flat.
- k It's missing.
- l It's cracked.
- m It's making a funny noise.
- n It isn't plugged in.
- o It's damaged.

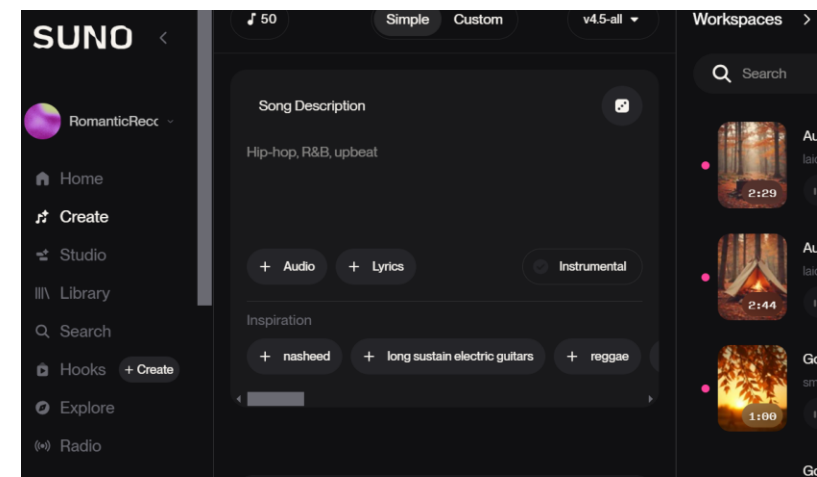
Učení s AI

Zadávejte předem kritéria:

- 1) Správná výslovnost
- 2) Schopnost sdílet obsah v zadaném formátu
- 3) Samostatnost

Učení s AI

- Pomocí ChatuGPT zjistěte, jak se anglicky řeknou jednotlivé součásti zimního oblečení.
- Slovíčka přepište ručně (ne Ctrl + C, V) do aplikace SUNO AI.
- Nechte SUNO AI vygenerovat kratičkou píseň ve vašem oblíbeném stylu.
- Naučte se písničku zpívat.
- Nazpívejte ji společně pomocí nástroje VOCAROO.
- Nasdílejte nazpívanou písničku do Google Classroom.
- (Jak pracovat s nástroji, prozradí ChatGPT.)



Učení s AI

- Aplikace: Clean up pictures
- Možno použít pro hru na zapamatování (vybavování) při výuce slovní zásoby.





Shrnutí webináře – diskuze

Zdroje:

- Project 5, 4th Edition, Student's Book, ISBN 9780194764599
- <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/klicove-kompetence/kku>
- <https://revize.rvp.cz/zv/modelove-svp-pro-zs>
- BROWN, Peter C.; ROEDIGER, Henry L. a MCDANIEL, Mark A. *Nauč se to!: jak se s pomocí vědy efektivněji učit a více si pamatovat*. Přeložil Eva NEVRLÁ. Žádná velká věda. V Brně: Jan Melvil Publishing, 2017. ISBN 9788075550309.
- FURZE, Leon. *AI ve škole prakticky: strategie pro využití generativní umělé inteligence ve vzdělávání*. Přeložil Eva NEČASOVÁ, přeložil Klára BENJAMIN. [Praha]: AI dětem, 2025. ISBN 978-80-11-06668-0.



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...



rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol



facebook.com/pojdtedal.npi



instagram.com/pojdtedal



youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Děkuji za pozornost.

Helena Peřinová

helena.perinova@ext.npi.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY