



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku základní školy

25. března 2026



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PhDr. Hana Havlínová, Ph.D.



	I. pololetí	II. pololetí
Chování	1	1
Prospěch v povinných předmětech:		
Český jazyk	2	1
Ruský jazyk		-
Počty		1
Vlastivěda		-
Tělesná výchova		1
Výtvarná výchova		1
Hudební výchova		1
Pracovní vyučování		1

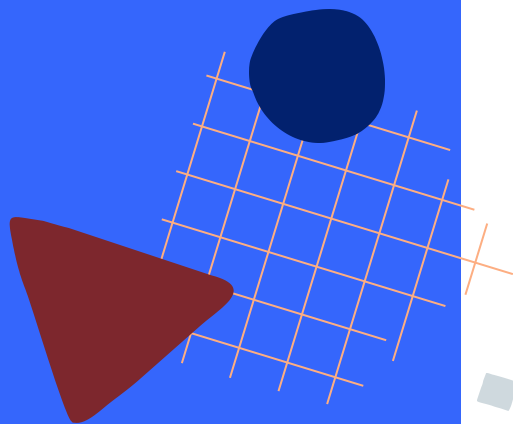
Zdroj: Hana Havlínová, vlastní archiv

Obsah

1. Proč vzdělávat bez známek
2. Co nám ukládá zákon/vyhláška/RVP ZV
3. Slovní a kriteriální hodnocení na vysvědčení
4. Získávání podkladů pro hodnocení na vysvědčení
5. Jak se na změny připravit
6. Jakou metodickou podporu NPI ČR nabízí a co je plánováno
7. Prostor pro otázky



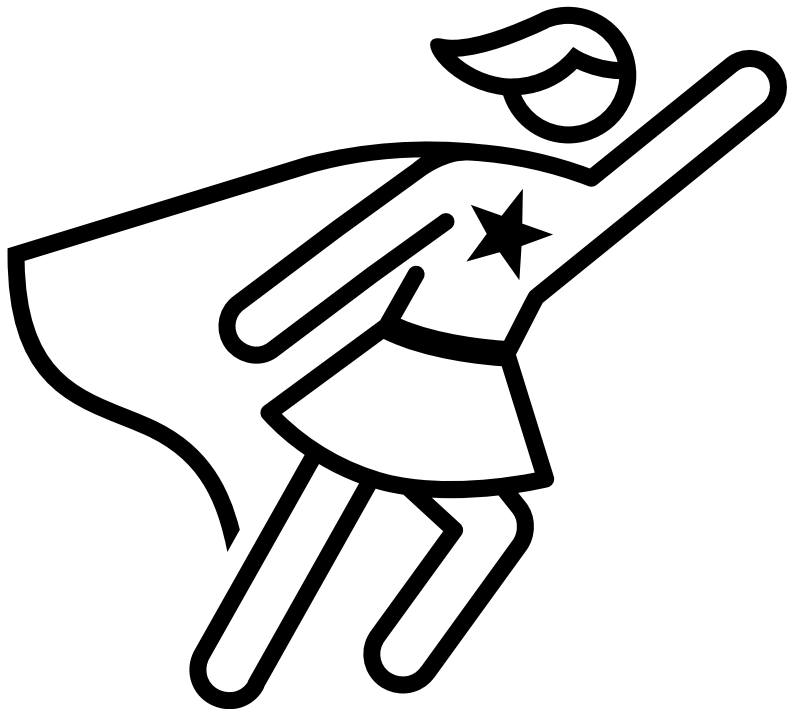
Proč vzdělávat bez známek



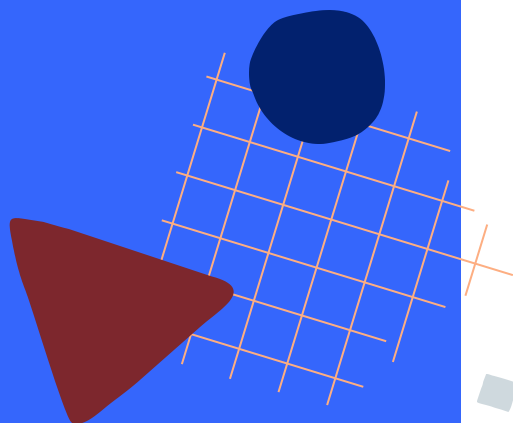
Plynulý přechod
z mateřské do
základní školy



Chceme, aby se
učili proto, že chtějí
něco umět
a rozumět tomu!



Co nám ukládá
zákon/vyhláška/RVP ZV



Výsledky vzdělávání žáka v prvním a druhém ročníku se hodnotí slovně.

od 1. září 2027	Od školního roku 2027/2028 je v 1. ročníku ZŠ možné pouze slovní hodnocení
od 1. září 2028	Od školního roku 2028/2029 je v 2. ročníku ZŠ možné pouze slovní hodnocení

*Za **slovní hodnocení** se považuje i **hodnocení kritériální**, kdy je žák z chování a z jednotlivých vyučovacích předmětů hodnocen na základě posouzení míry naplnění předem stanovených kritérií.*

Konkrétní kritéria i vyjádření míry jejich naplnění stanoví ředitel školy v pravidlech hodnocení.

*Vzdělávání na **1. stupni ZŠ** vytváří svým **osobnostně rozvojovým pojetím** prostor pro posílení vztahu žáka ke škole, motivace k učení, pro podporu zájmů i nadání a včasnou podporu v případě znevýhodnění.*

Hodnocení žáků:

- zpětná vazba pro učitele, žáky i zákonné zástupce
- výsledek dialogu učitelů a žáků
- žáci se na svém hodnocení aktivně podílejí
- nedochází ke srovnávání s ostatními žáky

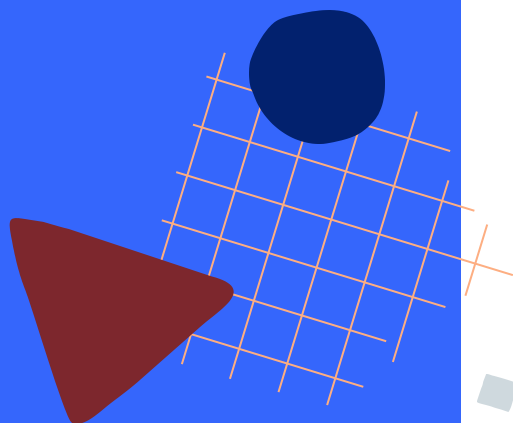
Každému hodnocení žáků předchází:

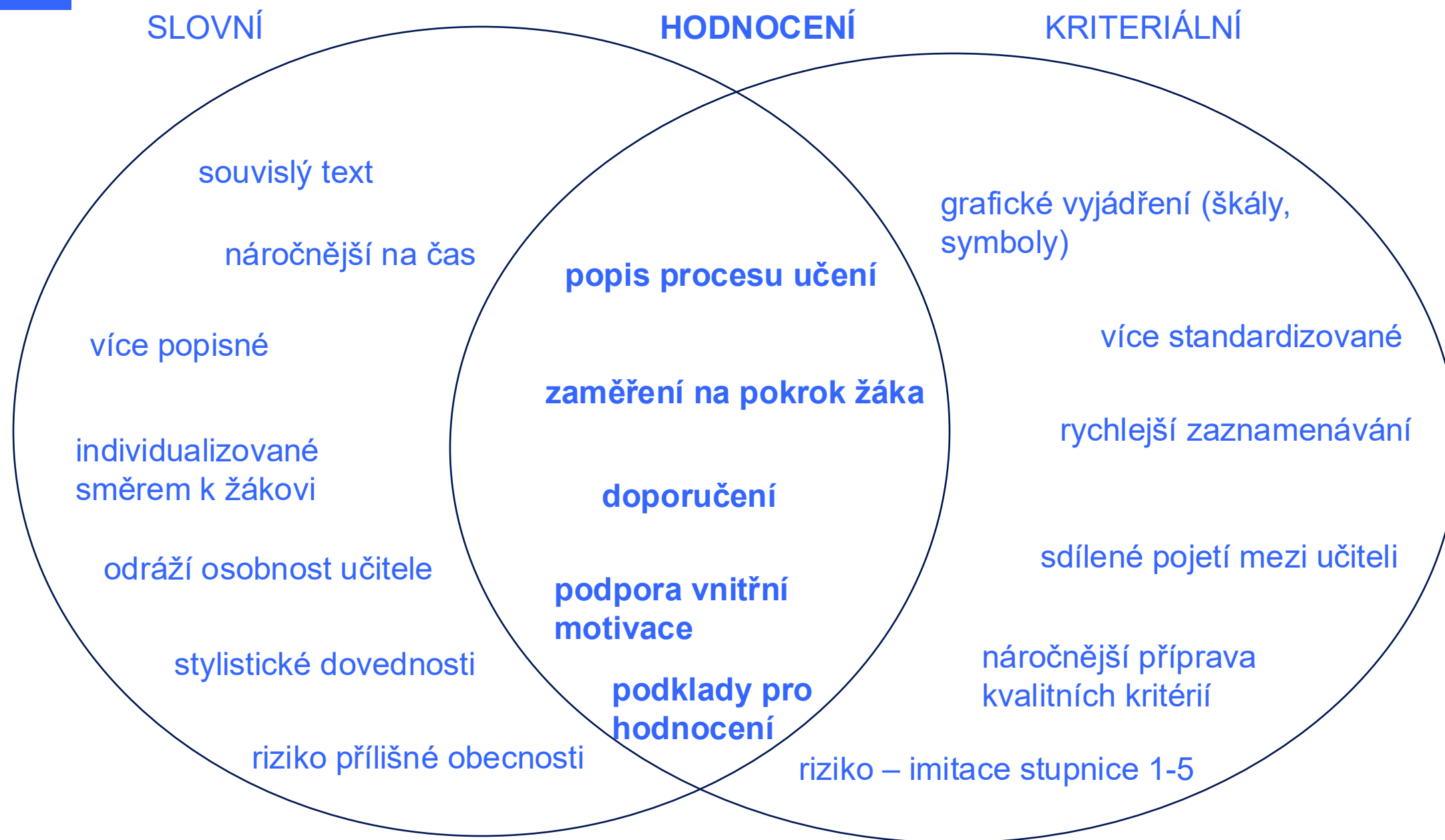
- srozumitelné seznámení s kritérii

Do hodnocení se promítají:

- osobní pokroky žáků při osvojování konkrétních dovedností, znalostí a návyků

Slovní a kritériální hodnocení na vysvědčení





Slovní hodnocení

Musí být:

- věcné (tj. zabývá se podstatnými jevy)
- srozumitelné
- úplné (tj. nepomine žádnou podstatnou informaci)
- motivující (pozitivně formulované)
- popisné

Zahrnuje:

- konkrétní dosaženou úroveň ve vztahu k ŠVP
- žákovy pokroky v hodnoceném období
- vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem, jeho aktivitu
- naznačení dalšího rozvoje žáka; doporučení, jak předcházet neúspěchům

Co se žákovi povedlo?

Píšeš správně všechna písmena a spojuješ je do slov.

V čem se zlepšil oproti minule?

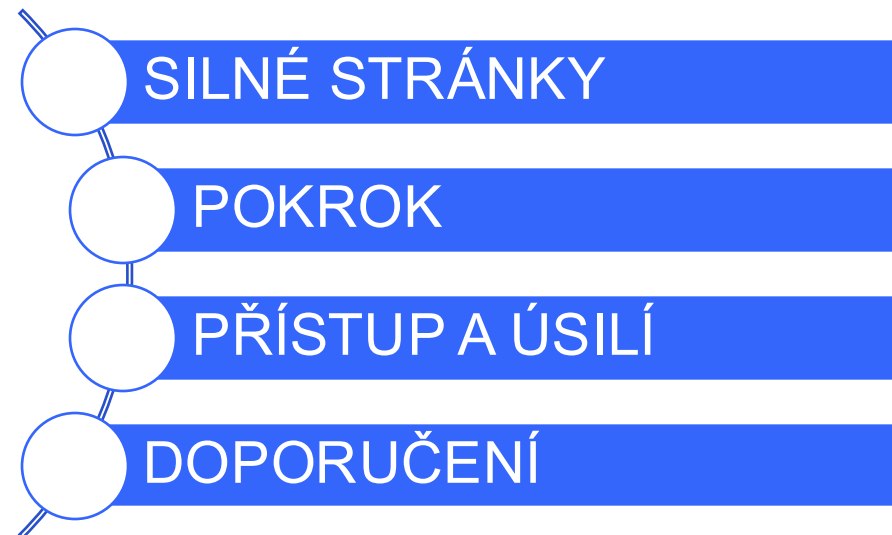
Čteš plynuleji a lépe rozumíš textu.

Jak se zapojuje do práce?

Zapojoval ses do práce ve skupině a pomáhal jsi ostatním.

Jak může postupovat dál?

Zaměř se na psaní velkých písmen na začátku vět.



Kriteriální hodnocení

PŘEDMĚTY	
Předmět	
Slovní komentář	
Předmět	
Slovní komentář	

Úroveň zvládnutí výstupů:	
SDĚLENÍ:	
Úroveň zvládnutí výstupů:	
SDĚLENÍ:	

Kritéria pro hodnocení v jednotlivých předmětech

- očekávané výstupy/výsledky učení v daném ročníku v ŠVP

Příklady škál

ne – spíše ne – spíše ano – ano

zatím ne – na cestě – ano – nad očekávání

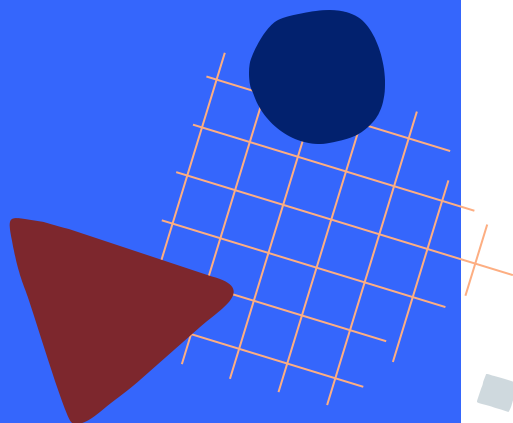
splněno – splněno částečně – nesplněno

začínám – zvládám s dopomocí – zvládám samostatně

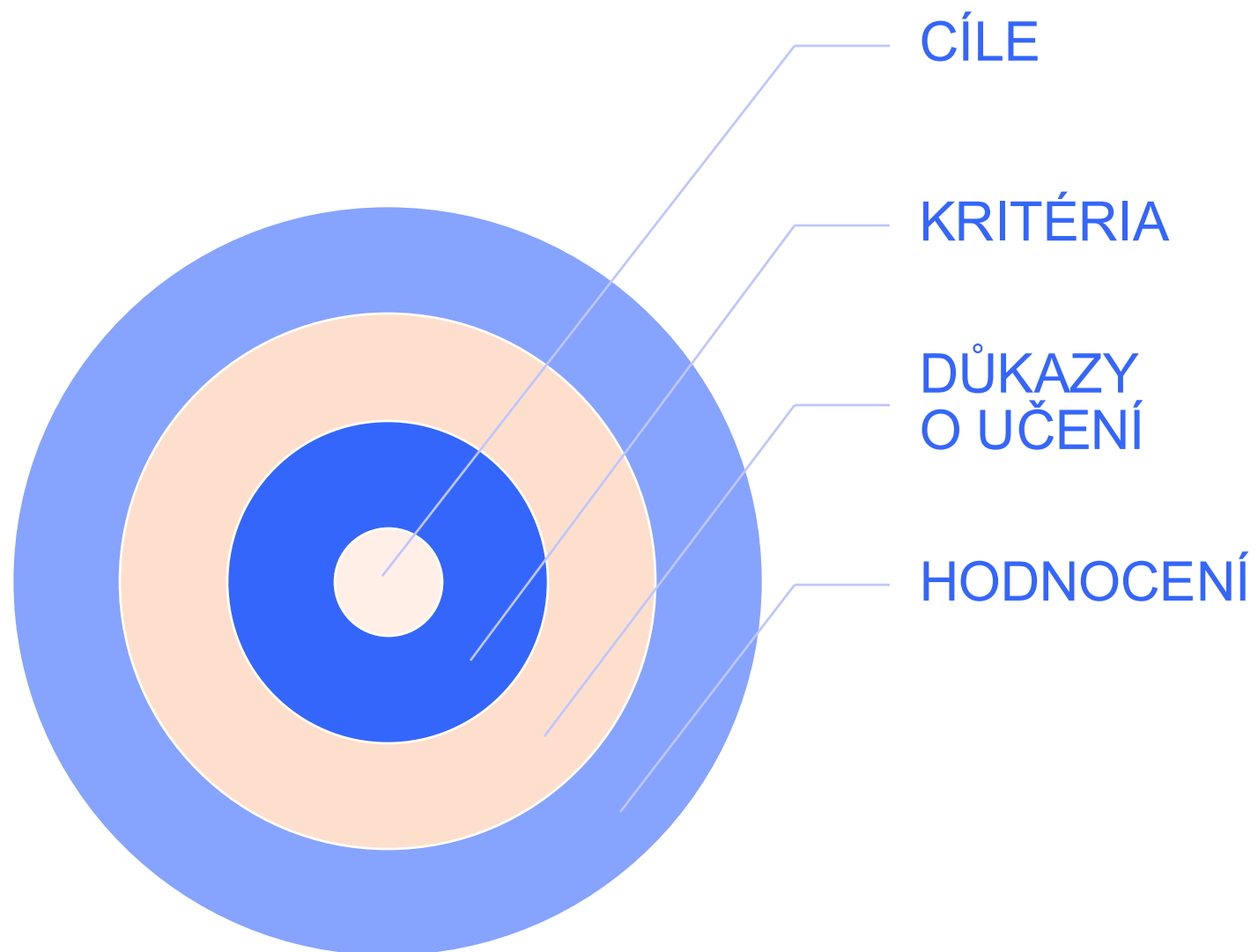
daří se mi někdy – pracuji na zlepšení – daří se mi

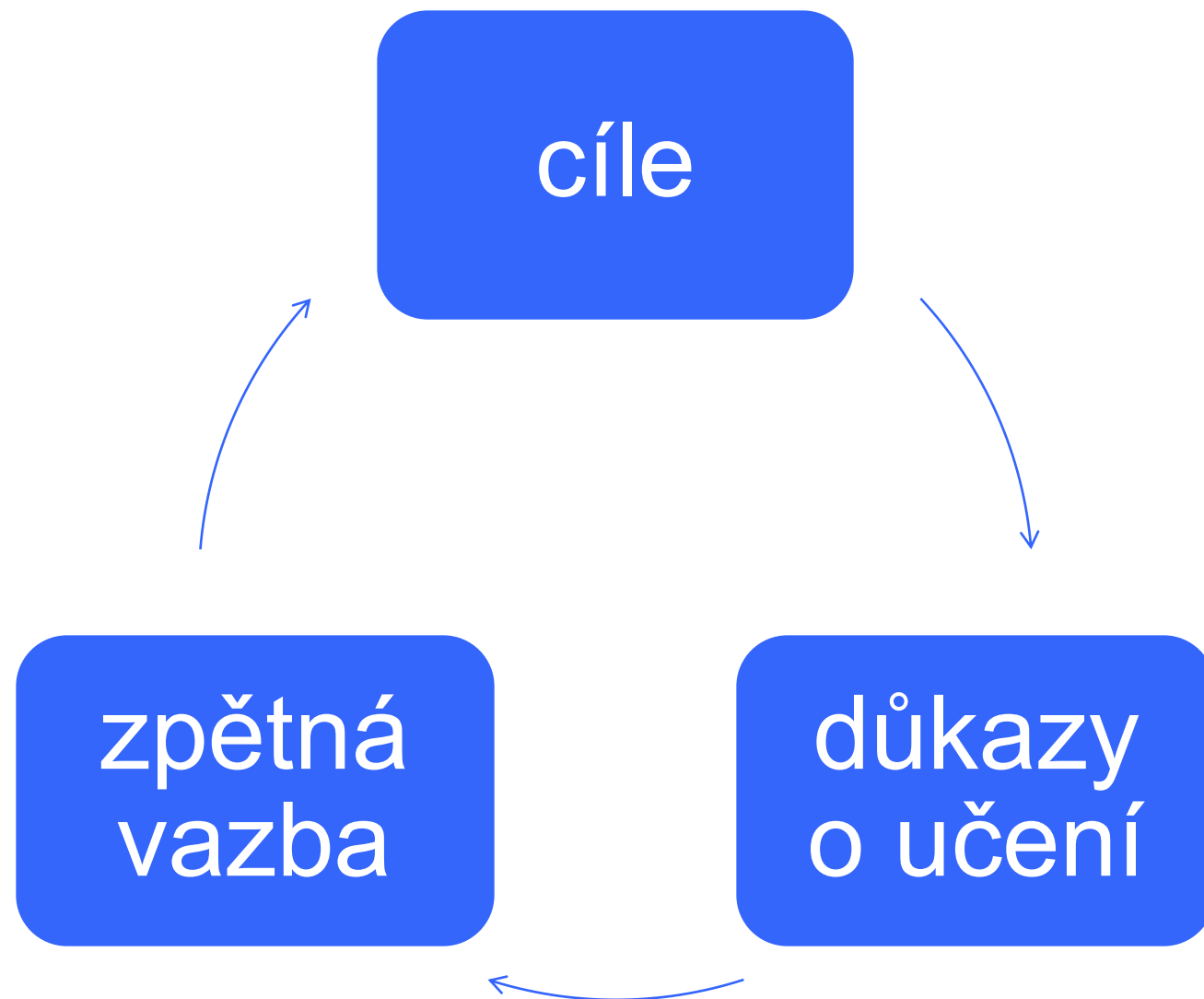
ztrácím se – potřebuji pomoc – rozumím – umím vysvětlit druhému

Získávání podkladů pro hodnocení na vysvědčení



Plánování (formulování cílů) a průběžné sledování pokroku žáků





Každý cíl má odpovědět na tři otázky:

Kdo?	Žák	Žák
Co udělá?	postaví stavbu	se zapojí do rozhovoru
Na čem? Jak?	podle vzoru.	ve dvojici.

Důkazy o učení

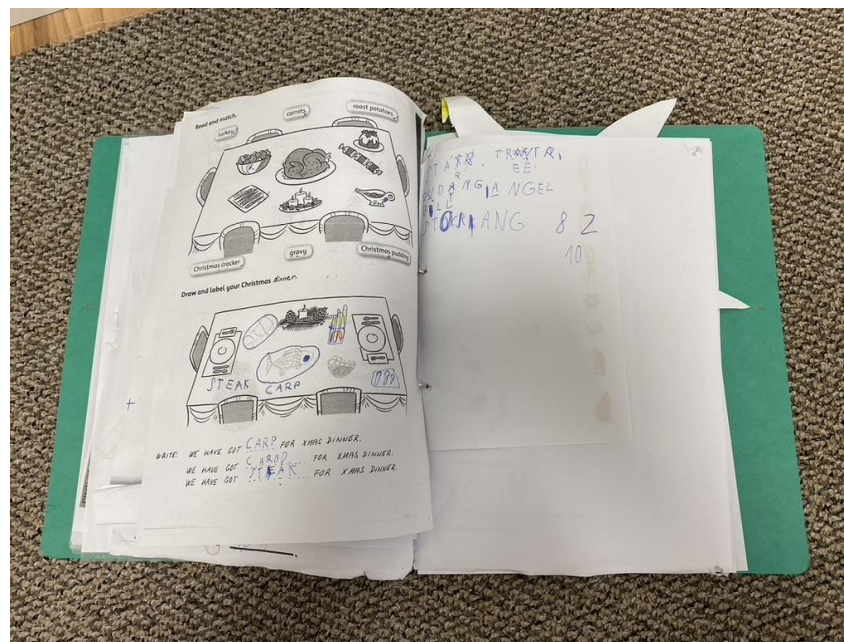
- Jak naplnění cíle poznáme?
- Jak to bude vypadat, až žák cíle dosáhne? (Co uslyším? Co uvidím?)

Základní škola a Mateřská škola Kyjov – Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova

ZÁZNAMOVÝ ARCH

Jméno dítěte (podepíše se): LILLY

Dovednost	Sluchová analýza	Začátek roku	čtvrtletí	pololetí	Konec roku	poznámky
Slyší náslouvnou hlásku.	☒	☒	☐	☐	☐	
Slyší koncovou hlásku.	☒	☒	☐	☐	☐	
Složí trojhláskové slovo.	☐	☐	☒	☐	☐	
Složí čtyřhláskové slovo.	☐	☐	☒	☐	☐	
Složí vícehláskové slovo.	☐	☐	5 hlásek ☒	každé slovo kt. jsi přeč. ☒	☐	
Určí, zda slyší hlásku uprostřed slova.	☐	☐	☒	☐	☐	
Určí nesprávný obrázek v řadě podle náslouvné hl.	☒	☐	☐	☐	☐	
Určí počet slabik.	☒	☒	☐	☐	☐	
Dovednost	GRAFOMOTORIKA					poznámky
Drží správně tužku.	☒	☒	☐	☐	☐	
Přítlak na podložku je v pořádku.	☐	☐	☒	☐	☐	
Dokáže napodobit tvar.	☒	☐	☐	☐	☐	
Podepíše se jménem.	☒	☐	☐	☐	☐	
Opíše slova, věty bez chyb (nezapomíná inter.)	☐	☐	občas zapomíná ☐	zapomíná při přepisu ☐	☐	dotyky v rukopis. ☐
Přepíše slovo, větu.	☐	☐	☒	☐	☐	
Napíše podle diktátu.	☐	☐	ROZHLASE. ☐	☒	☐	
Dovednost	PRÁVOLE VÁ OR.					poznámky
Správně přiřadí prvky vpravo – vlevo.	☒	☒	☐	☐	☐	
Orientuje se ve tabulce (řádek – sloupec)	☐	☐	☒	☐	☐	
Určí nad, pod, vedle...	☒	☒	☐	☐	☐	



TÉMA: AUTUMN, ALPHABET – SPELLING, COLOURS, NUMBERS 1-10	
CÍLE: CO BYCH SE MĚL/A NAUČIT VYMENOVAT ABECEDU	HODNOCENÍ: JAK SE MI TO Povedlo
VYHLÁŠKOVAT SVOJE JMÉNO (SPELL YOUR NAME)	
NAPSAT ODPOVĚD NA OTÁZKU: WHAT COLOUR IS IT?	
ROZPOZNAT VYSLOVENÁ ČÍSLA 1-10 PŘI HŘE BINGO	
ROZLIŠT A POUŽÍVAT SPOJENÍ: I AM, IT IS	
POJMENOVAT PODZIMNÍ POČASÍ A PŘIŘADIT NÁZVY K OBRÁZKU	
DOPLNIT O SOBĚ INFORMACE DO KRÁTKÉHO TEXTU	

$\frac{1}{4}$

vrstevnické
hodnocení

 $\frac{1}{4}$

hodnotí učitel

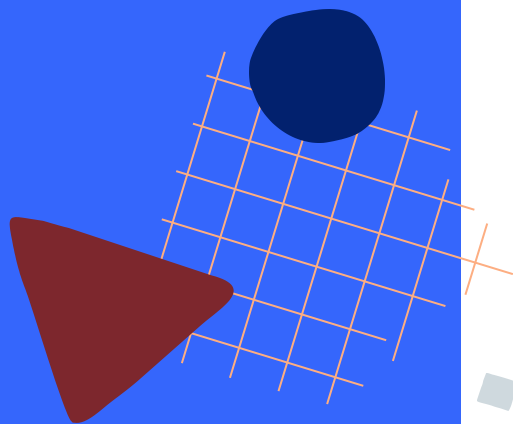
 $\frac{1}{4}$

sebehodnocení

 $\frac{1}{4}$

nehodnotíme

Jak se na změny připravit



Nastavení celoškolního přístupu

Pochopení a přijetí změn – práce s nejistotou

- vzdělávání zaměřené na formativní přístup (pro sborovny, individuální)
- společná diskuse a sdílení (využití mentora)
- metodické materiály
- vnitřní metodický pokyn (pro učitele)

Předávání informací zákonným zástupcům

- přínos slovního/kriteriálního hodnocení
- konkrétní ukázky
- cesty, kterými budou informováni o pokroku svého dítěte

Pravidelné informační kanály

- Zprávy třídního učitele – měsíční nebo čtvrtletní
- Školní informační systémy (aplikace)
- Emailová komunikace
- Online portfolia žáků
- **Žák**

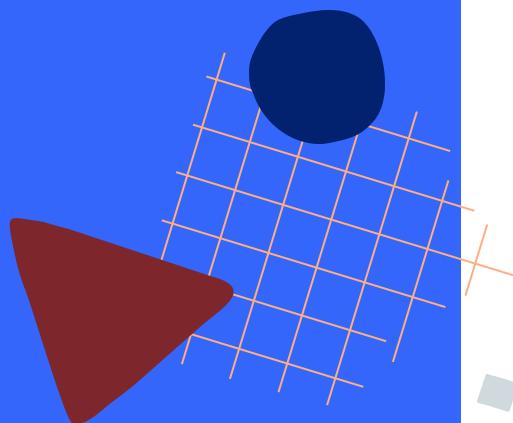
Osobní setkání

- Třídní schůzky – ideálně interaktivní, s ukázkami prací žáků nebo diskusí o hodnocení
- Individuální konzultace – prostor pro hlubší rozhovor o pokroku dítěte
- **Triády** – setkání učitele, žáka a rodiče
- Dny otevřených dveří / projektové dny – rodiče vidí výuku „naživo“
- Společné akce – např. „učíme se spolu“, workshopy pro rodiče
- Rodičovské kavárny / kruhy – neformální setkání s vedením školy nebo učiteli

1. Seznámení se zákonnými normami
2. Vytvoření srozumitelných pravidel pro hodnocení a uveřejnění jako součást školního řádu
3. Promyšlení způsobů předávání informací zákonným zástupcům
4. Představení přínosů slovního hodnocení zákonným zástupcům
5. Postupné zavádění slovního/kriteriálního hodnocení (od 1. ročníku ZŠ)
6. Pravidelná reflexe a evaluace (co se daří a co se nedaří)
7. Naplánování dalších kroků
8. **Kontinuální podpora pedagogického týmu** – společné vzdělávání, vzájemné sdílení

Začít pokud možno dnes...

Jakou metodickou podporu
nabízí NPI ČR a co je plánováno





Vzdělávací programy:

- Hodnocení jako součást formativního přístupu na 1. stupni základní školy
- Vzdělávací strategie jako součást formativního přístupu na 1. stupni základní školy
- Portfolio jako součást formativního přístupu na 1. stupni základní školy
- Pedagogické diagnostikování jako cesta k individualizaci na 1. stupni ZŠ
- Adaptační období v 1. ročníku ZŠ
- Efektivní komunikace se zákonnými zástupci na 1. stupni ZŠ

Metodické materiály

- Zásady formativního přístupu v MŠ a na 1. stupni ZŠ

mojeedu.npi.cz



Připravujeme

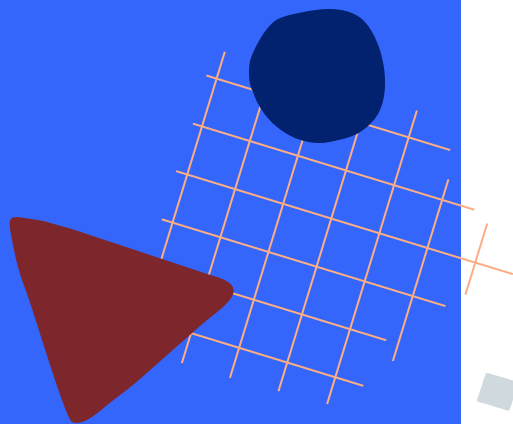
E-learning pro podporu neklasifikace v 1. a 2. ročníku ZŠ – listopad 2026

Pozvání na krajské konference

Podpora plynulého přechodu z mateřské do základní školy



Prostor pro vaše otázky





Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost!



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...



rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol



facebook.com/pojdtedal.npi



instagram.com/pojdtedal



youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY