

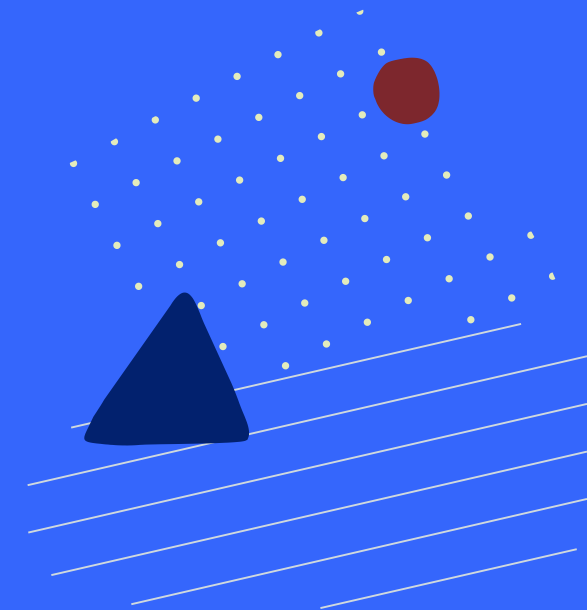


Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Člověk a jeho svět

12. 2. 2025

Mgr. Lenka Peštálová



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Člověk a jeho svět



POUZE PRO
1.STUPEŇ

- INTEGROVANÝ OBSAH

ROZVOJ KK,
GRAMOTNOSTÍ, PT

OVU – očekávané výsledky učení

- **6** okruhů nově – **5** je nyní
- OVU po 3. ročníku nejsou – **změna**
- bude **35** OVU – nyní je **39** OVU

$$\textcircled{1} + \textcircled{1} = \textcircled{2}$$

	1. období	2. období	Celkem	Nově
Místo, kde žijeme	2	6	8	7
Lidé kolem nás	2	3	5	4
Lidé a čas	3	3	6	3
Rozmanitost přírody	3	6	9	7
Člověk, jeho zdraví a bezpečí	4	7	11	11
Lidé a svět financí	0	Bylo v oblasti Lidé kolem nás.	0	3
Celkem	14	25	39	35



UTVÁŘENÍ UCELENÉHO NÁHLEDU
NA SVĚT A SEBE SAM

KULTIVACE ŽÁKOVI OSOBNOSTI
VČETNĚ JEHO EMOCIONÁLNÍ SLOŽKY

PODPORA ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO
STYLU

Co si musíme my učitelé 1. stupně uvědomit ?

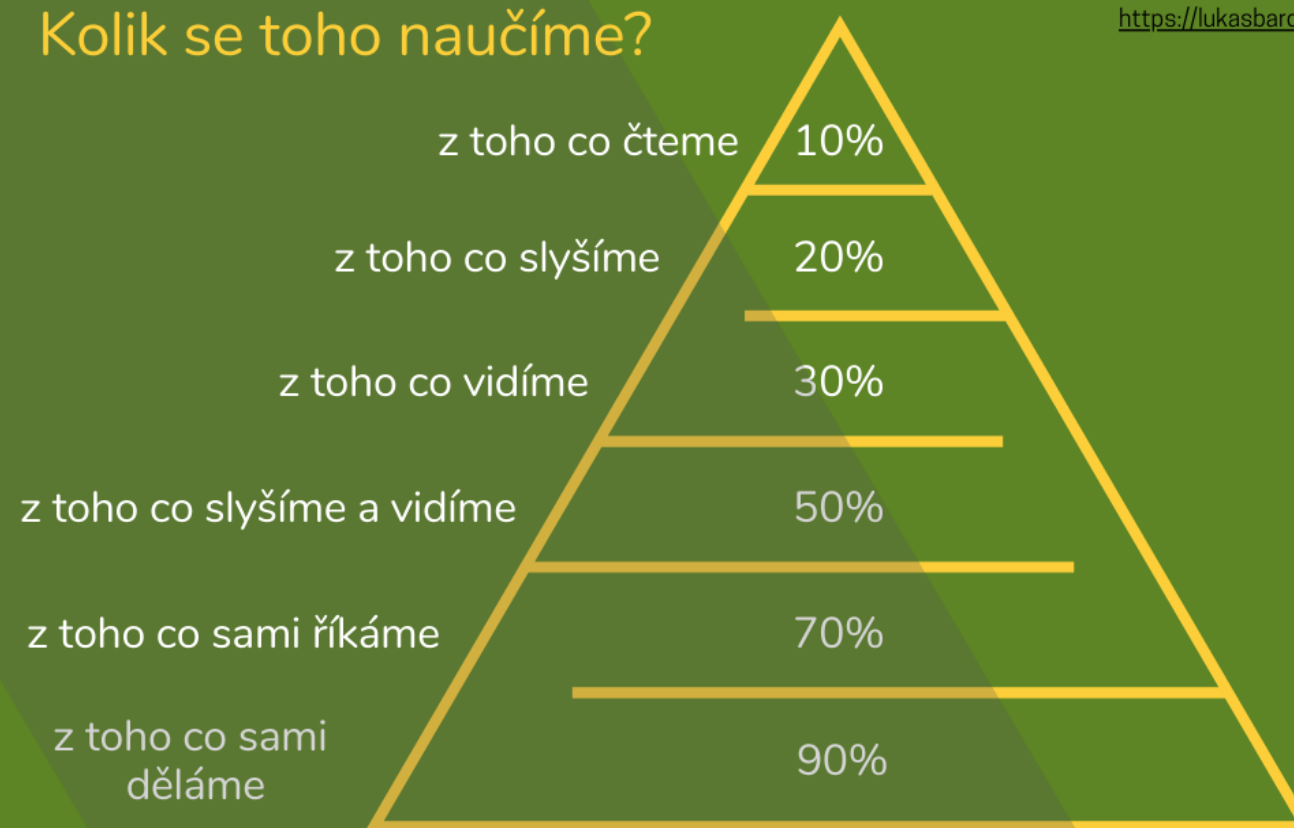


Pyramida učení

Kolik se toho naučíme?



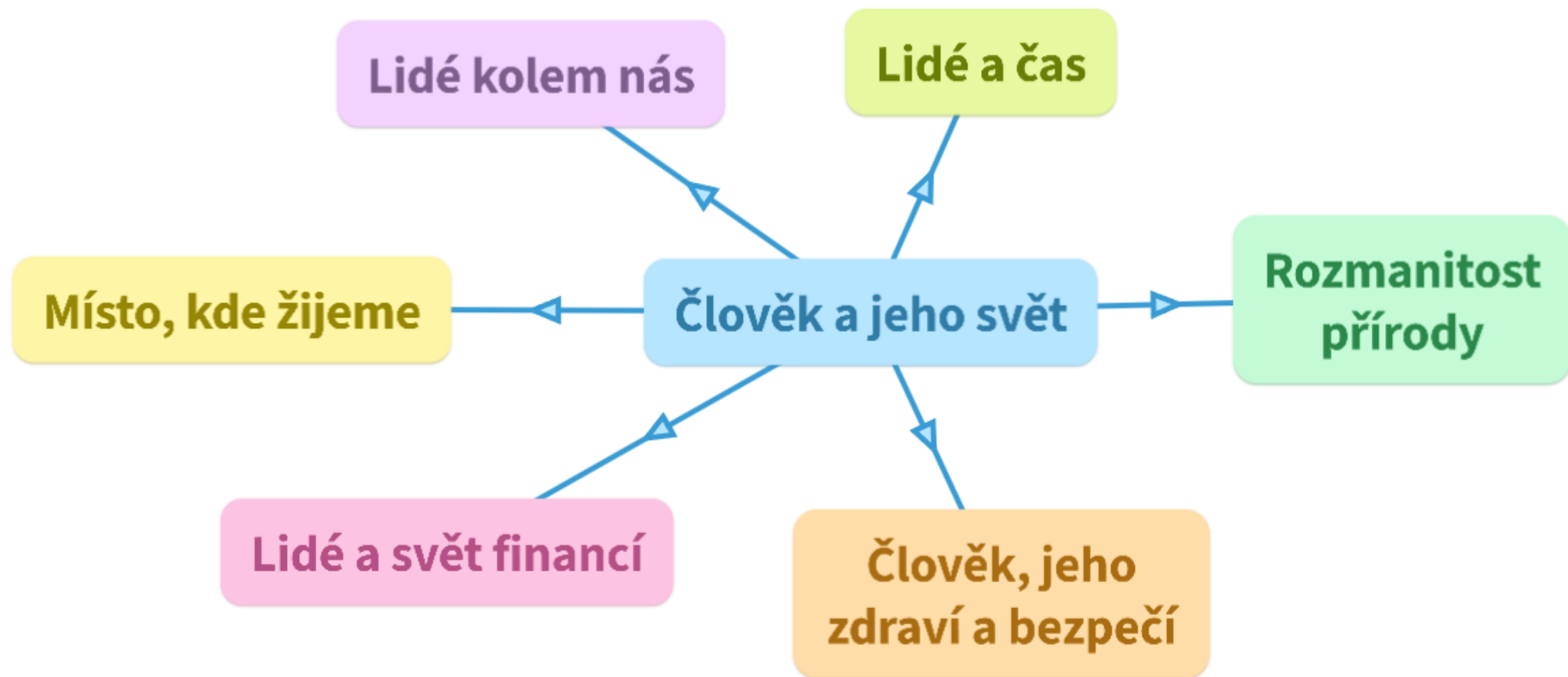
<https://lukasbarda.cz/>



Na co klademe důraz při výuce na 1. stupni?

- Poznávání – reálné předměty, modely, situace
- Pozorování
- Badatelsky orientovaná výuka
- Návštěva muzeí, zoo, botanické zahrady...
- Terénní výuka
- Projekty
- Místně zakotvené učivo
- Pokusy – experimentování
- Kooperativní výuka
- Diskuze
- Uspořádání třídy
- Výuka ve dvouhodinových blocích?





Místo, kde žijeme - 7 OVU



Místo, kde žijeme – **krajina**

Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.

Místo, kde žijeme – **mapa**

Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.

Místo, kde žijeme – **společnost a příroda**

Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.

Místo, kde žijeme – **ČR a svět**

Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.

Místo, kde žijeme – **hlasování**

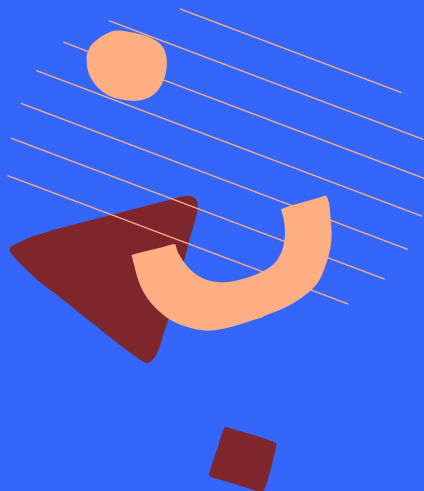
Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.

Místo, kde žijeme – **role ve státě**

Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.

Místo, kde žijeme – **obecní úřad**

Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.



Rozmanitost přírody – 7 OVU

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA



POKUSY – ŽIVOTNÍ FUNKCE A PROJEVY



VLASTNOSTI LÁTEK, SKUPENSTVÍ



POROVNÁVÁNÍ ORGANISMŮ



VÝUKOVÁ ZKUŠENOST

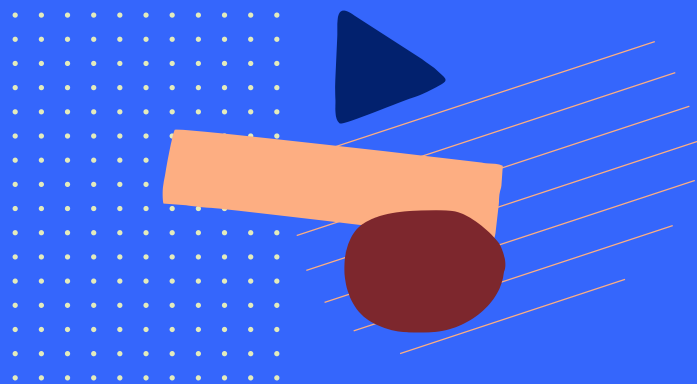


ODHADUJEME A MĚŘÍME

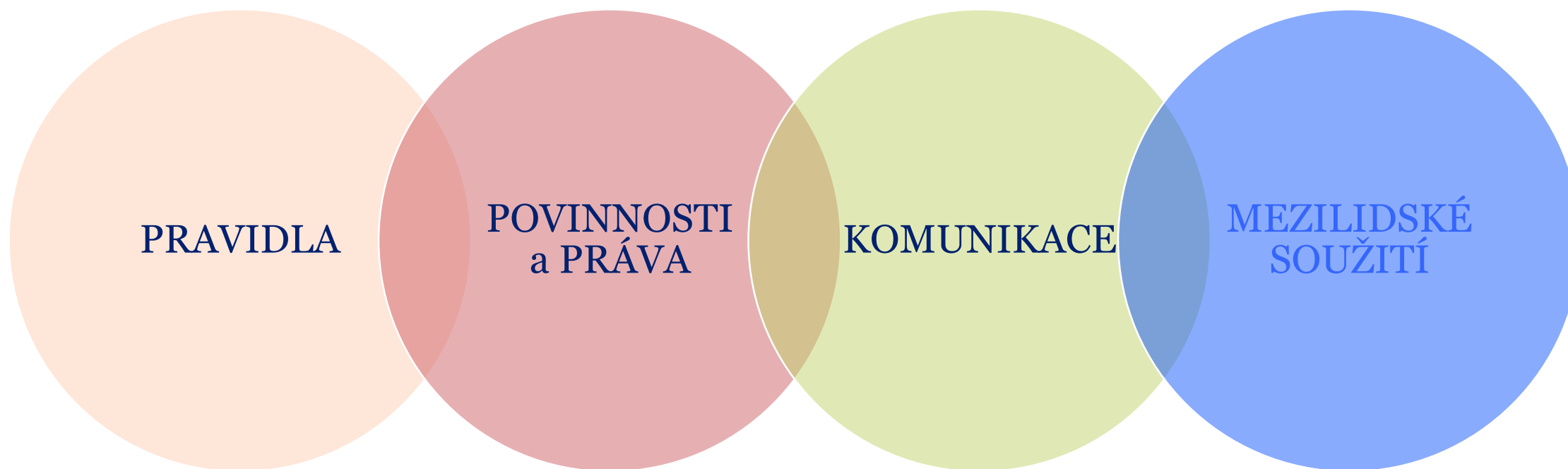


SLUNEČNÍ SOUSTAVA

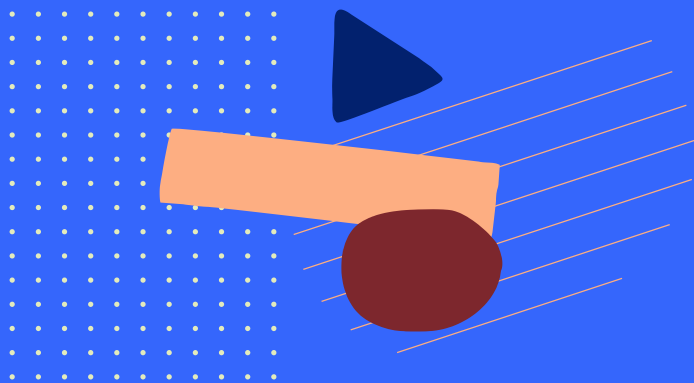




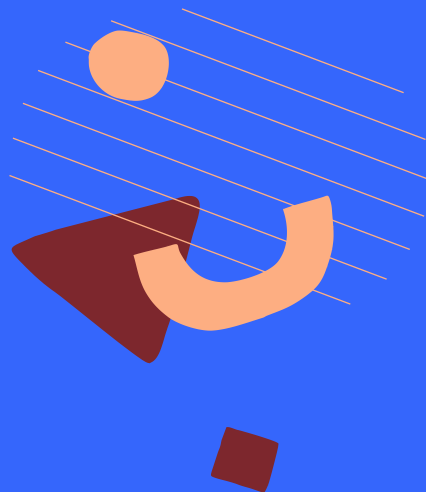
Lidé kolem nás – 4 OVU



Člověk, jeho zdraví a bezpečí – 11 OVU





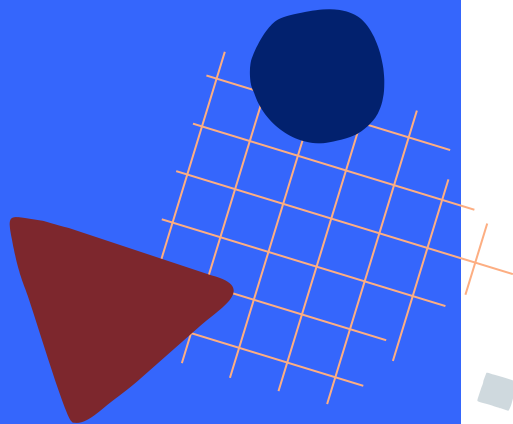


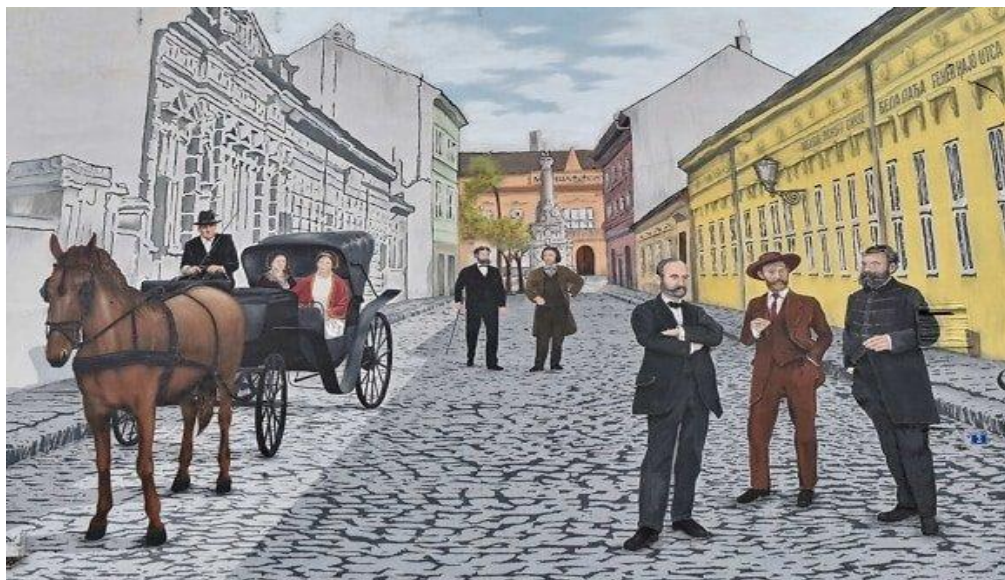
Lidé a svět financí – 3 OVU

Napište do chatu, o čem budou podle vás tyto 3 OVU.

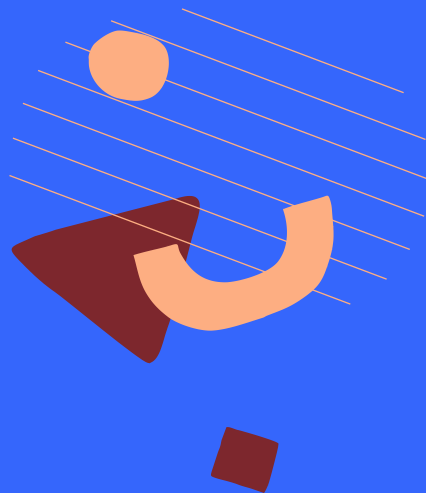


Lidé a čas – 3 OVU

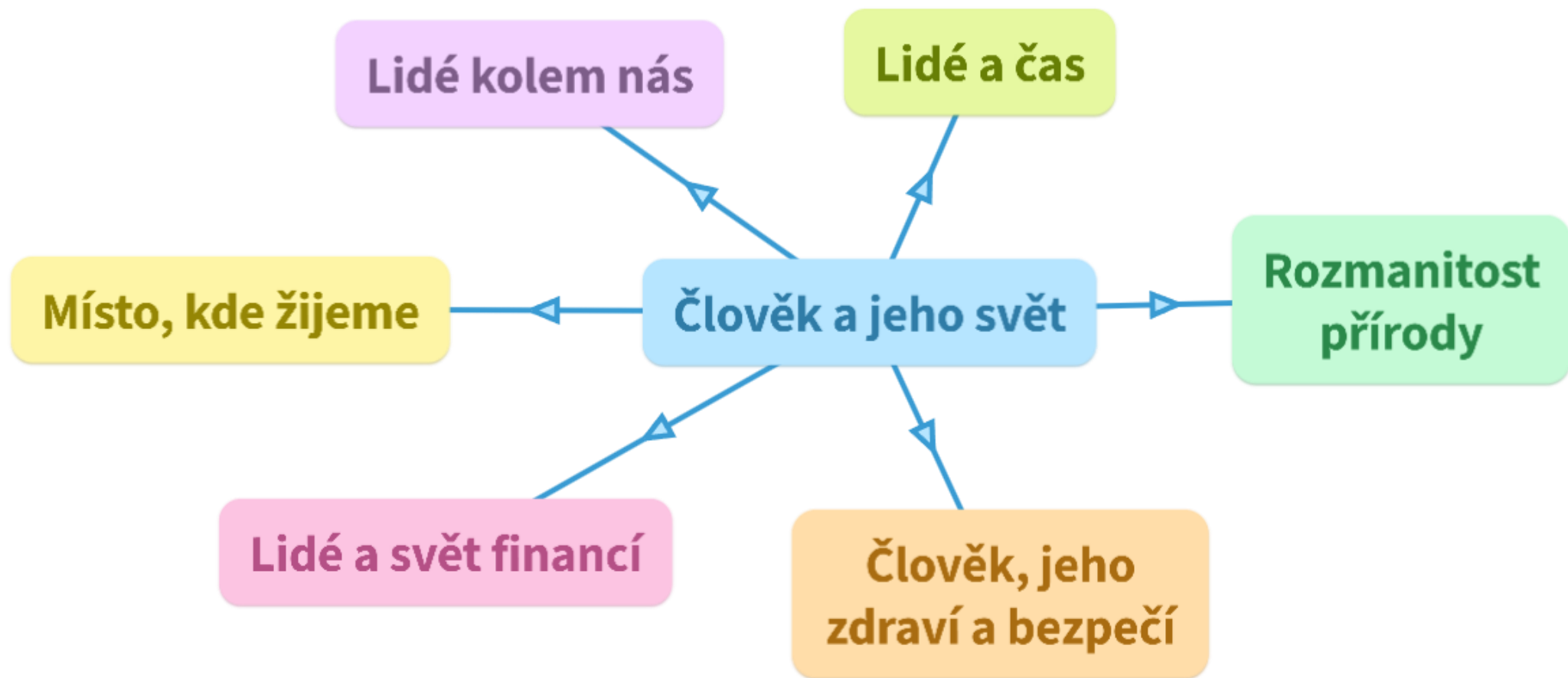




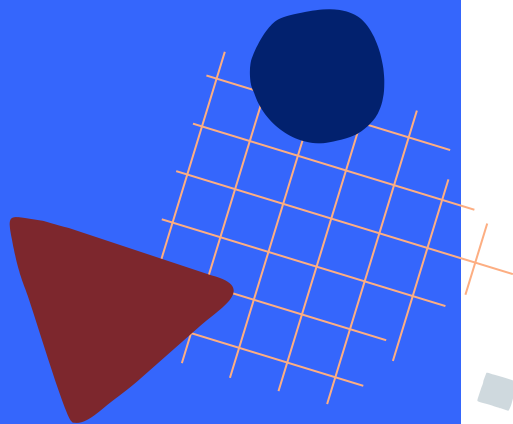
- Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.
- Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.
- Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.



Člověk a jeho svět



Lidé a čas



Zkoumá lokální historii prostřednictvím
vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.



ThePhoto od autoraPhotoAuthor je licencovaná podle CCYYSA.

Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

slovníky

encyklopedie

časopisy

PÍSNĚ

POŘEKADLA

POVĚSTI

FILMY

MAGNETOFONOVÉ
ZÁZNAMY

FOTOGRAFIE

KRONIKY

Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

METODICKÁ PODPORA - nezávazná část

Na začátku

- Porozumí pojmu historický pramen jako primární zdroj informací (vyhledá další zdroje: fotografie, rodinné záznamy, dopisy..)

Na cestě

- Navštíví historickou památku, muzeum, veřejnou knihovnu...

Splněno

- Pracuje s dostupnými prameny z více zdrojů.
- Vytvoří příběh pamětníka na základě získaných vzpomínek a dalších pramenů.

Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

Předcházející OVU – RVP PV:

Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí školy a v obci.



Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.



Související OVU:

Člověk a jeho svět - Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.

Člověk a jeho svět - Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.

Informatika - Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.

Jazyk a jazyková komunikace - Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.

Zkoumá lokální historii prostřednictvím
vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

Průřezová témata: **SPOLEČNOST PRO VŠECHNY**

Zkoumá a reflektuje rozmanitost
a propojenost světa.



Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

GRAMOTNOST: ČTENÁŘSKÁ A PISATELSKÁ



ČTE A PÍŠE TEXTY ODBORNÉ I PROŽITKOVÉ PRO
POROZUMĚNÍ OBORU LIDSKÉHO POZNÁNÍ NEBO SOBĚ.

ČTE A PÍŠE MNOŽSTVÍ TEXTŮ RŮZNÉHO TYPU.

Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

Kompetence:

K ŘEŠENÍ
PROBLÉMŮ

- ROZPOZNÁ JEDNODUCHÝ VÝZKUMNÝ PROBLÉM A JEHO MOŽNÉ ŘEŠENÍ

DIGITÁLNÍ

- VYTVÁŘÍ JEDNODUCHÝ DIGITÁLNÍ OBSAH V RÁMCI PLNĚNÍ STANOVENÝCH VÝUKOVÝCH CÍLŮ.

Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

Následující OVU – 9. ročník:

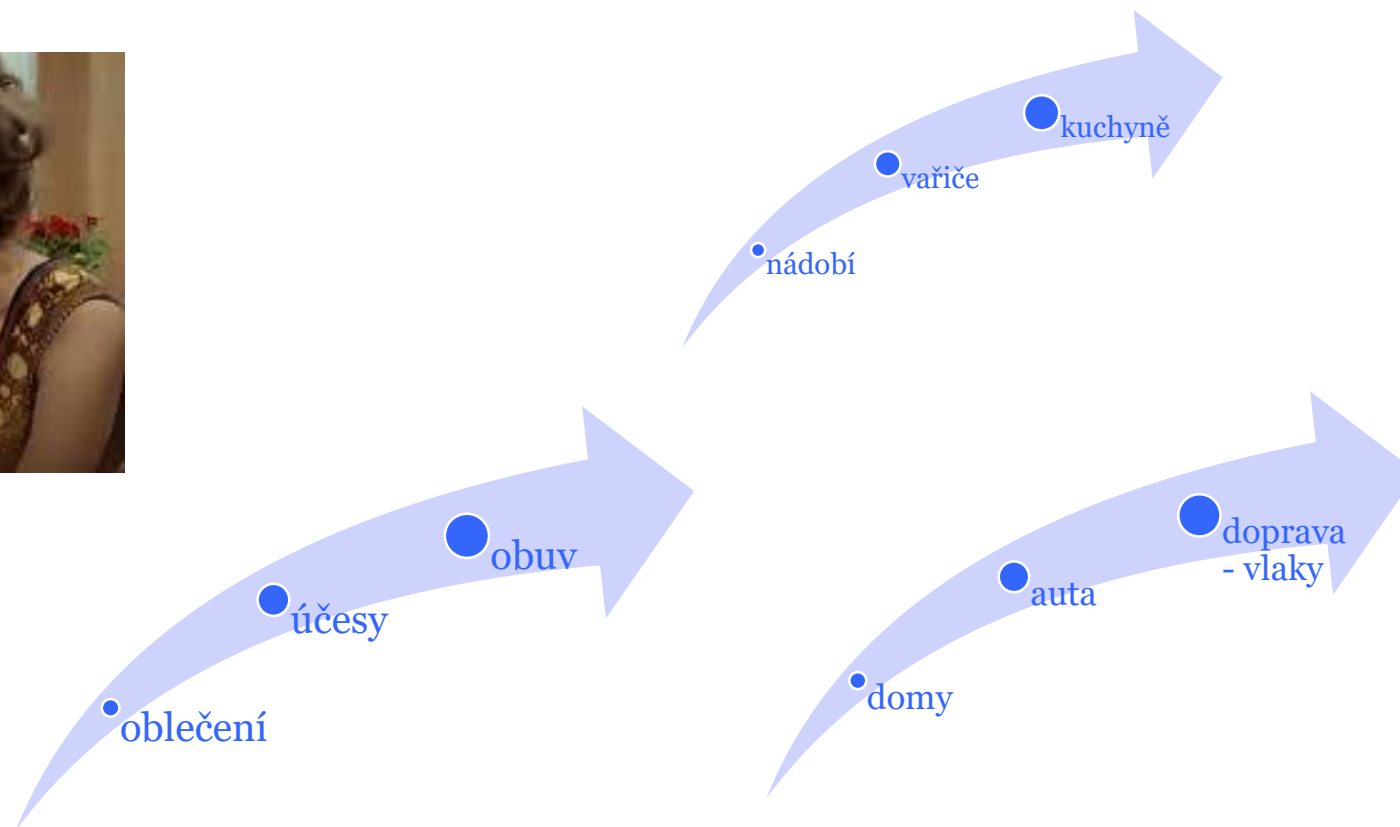


Posoudí informační hodnotu a důvěryhodných zdrojů z různých dějinných epoch.

Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.

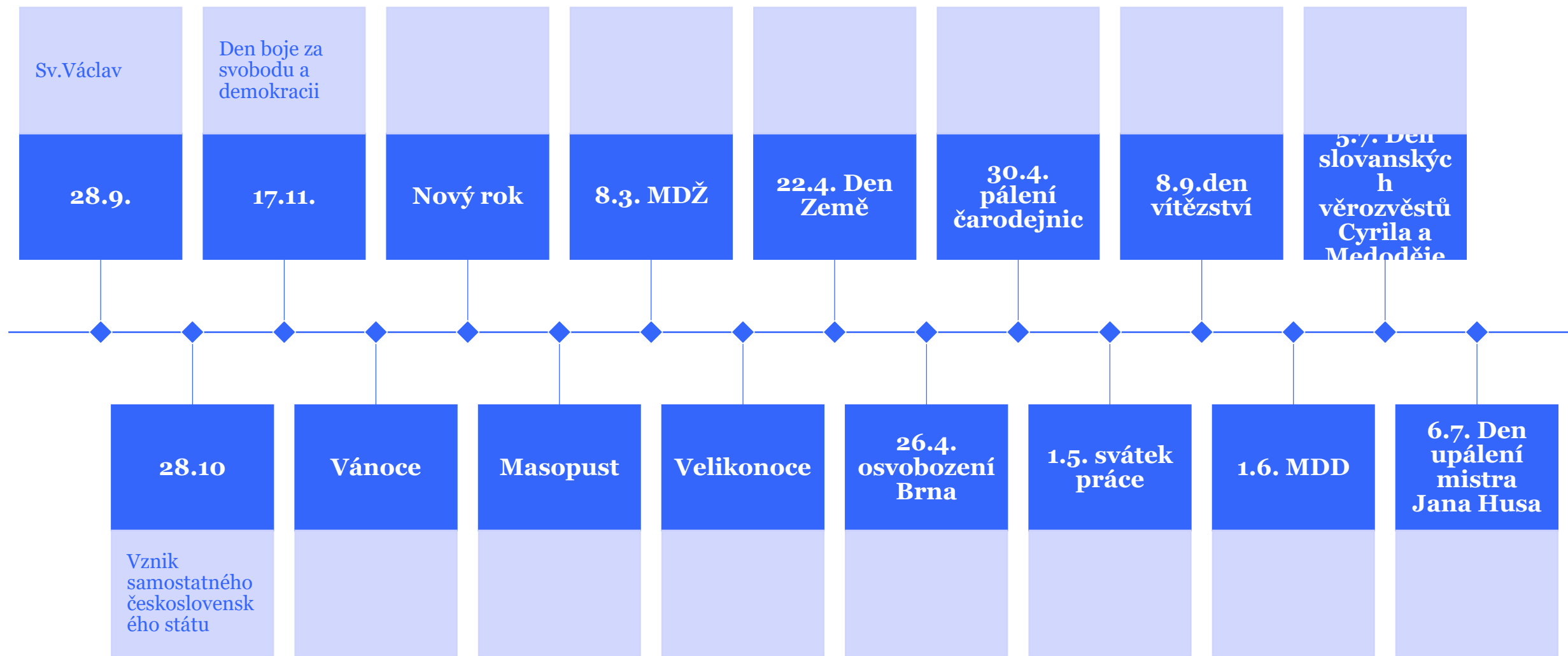
V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.

Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.

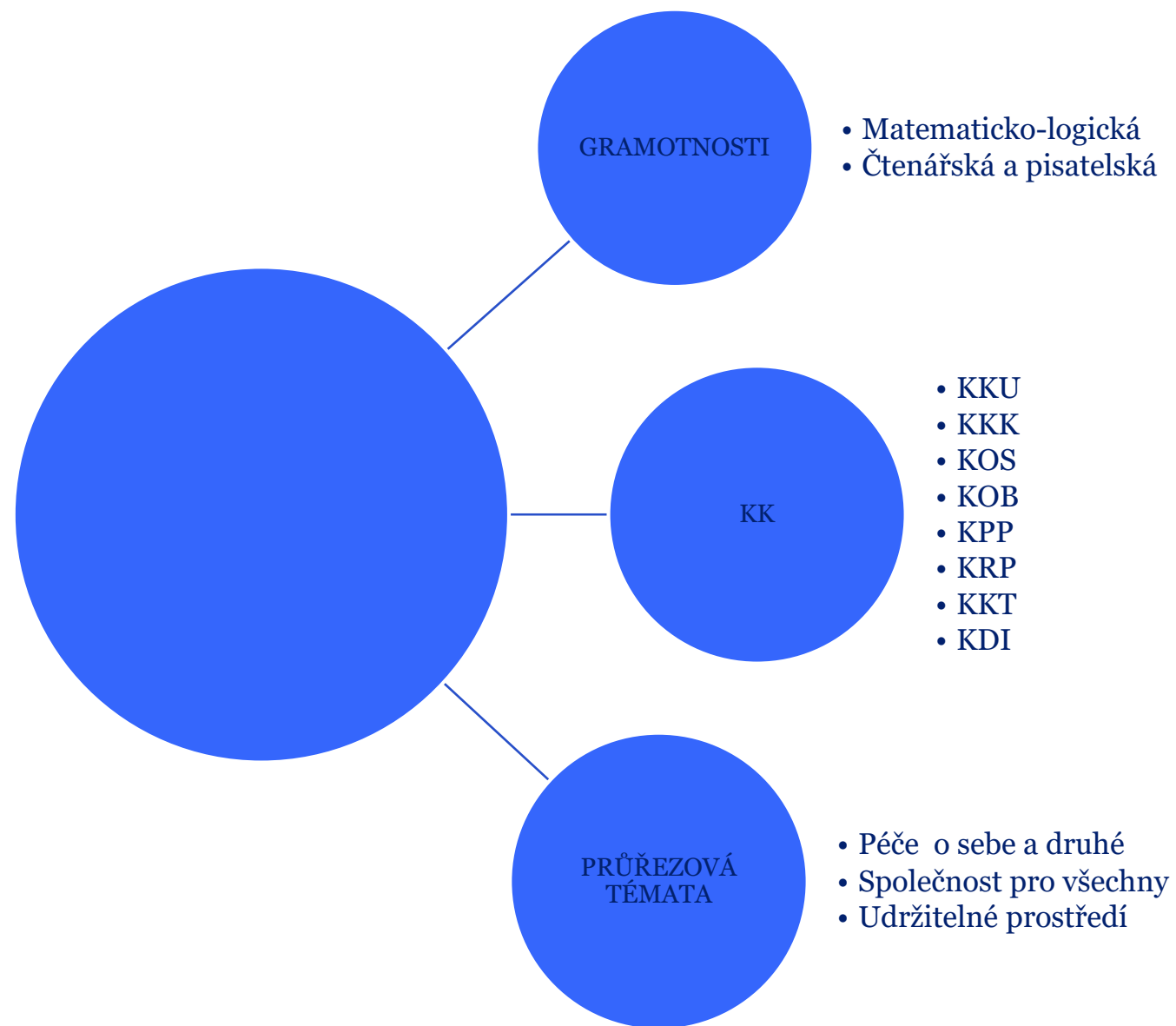


Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.





Člověk a jeho svět



JAZYK A JAZYKOVÁ
KOMUNIKACE

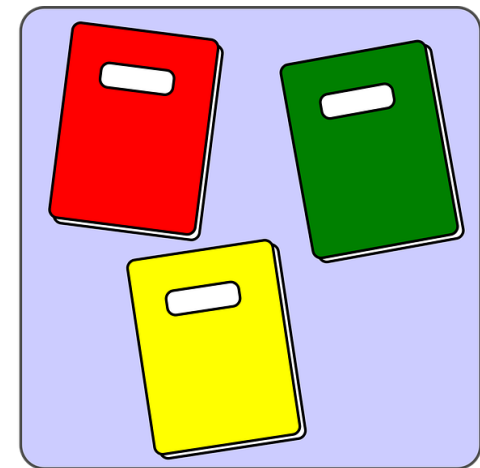
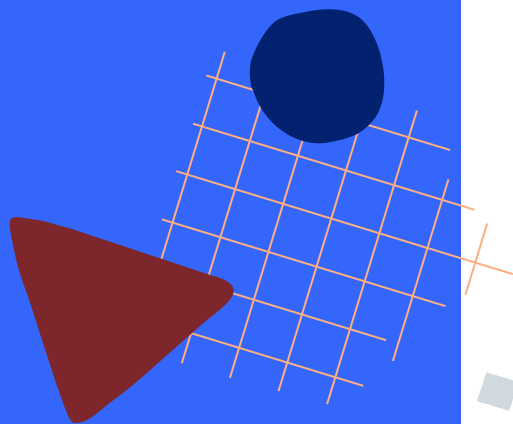
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

INFORMATIKA

UMĚNÍ A KULTURA

ČLOVĚK, JEHO OSOBNOST A
SVĚT PRÁCE

Učebnice a PS





« KDY - KDYŽ NE TEĎ ?
KDO - KDYŽ NE MY ? »

17. 11. 1989



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...



www.npi.cz



facebook.com/pojdtedal.npi



instagram.com/pojdtedal



youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost
Lenka Pešťálová



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY