

Jak učit osobnostní a sociální výchovu na 1. stupni podle nového RVP

FAQ

1. Co je OSV v revidovaném RVP a proč vznikla jako nový obor?

OSV je nový samostatný vzdělávací obor (pro 1.–9. ročník), který má systematicky rozvíjet hodnoty, postoje a dovednosti žáků potřebné pro běžné i náročné životní situace – včetně odolnosti, seberegulace a vztahů.

2. Kam OSV v RVP patří?

Je zařazená ve vzdělávací oblasti Člověk, jeho společnost a svět práce (společně např. s polytechnickou výchovou a praktickými činnostmi).

3. Musí být OSV ve škole jako samostatný předmět?

Ne. Škola si v ŠVP rozhodne, jestli OSV pojme jako samostatný předmět, nebo ji pojme integrovaně napříč dalšími obory/předměty.

4. Jaký je hlavní princip OSV – čím je specifická?

Je úzce navázaná na každodenní život žáka. „Učivem“ jsou reálné situace ve třídě a ve škole, práce s prožíváním, chováním a vztahy v bezpečném prostředí.

5. Jaké má OSV tematické okruhy?

Tři: osobnostní rozvoj, sociální a etický rozvoj, kariérový rozvoj.

6. Kolik má OSV očekávaných výsledků učení (OVU) na 1. stupni?

Každý tematický okruh má 2 OVU (celkem tedy 6 OVU pro obor).

7. Jak se v OSV pracuje s návazností a propojením?

Každé OVU má v systému uvedené související OVU (klíčové kompetence, průřezová témata, jiné vzdělávací oblasti), často i předcházející (navázání na předškolní vzdělávání) a navazující (směr 9. ročník).

8. Co znamenají úrovně „na začátku – na cestě – splněno“?

Jsou to orientační úrovně, které ukazují, jak se dovednost postupně rozvíjí. V metodické (nezávazné) části jsou popisy a často i ilustrace, jak to může vypadat v praxi.

9. Jaké jsou příklady aktivit pro osobnostní rozvoj?

Například aktivity jako kdo jsem já (zrcátko, silné stránky), osobní poklady (truhla/pytel), osobní vizitka, ostrov pohody, ale také práce v kruhu a reflexe, modelové situace a role.

10. Jaké jsou příklady aktivit pro prevenci a zvládání stresu?

Patří sem například aktivity jako barevný semafor pocitů, dechová chvilka / balónek (dýchání do břicha), kde hledám pomoc (ve škole/doma), napínání a uvolňování svalů, krátká relaxace s hudbou, klidný kout (kresba).

11. Jaké jsou příklady aktivit pro sociální a etický rozvoj (skupina, empatie, spolupráce)?

- Komunitní kruh,
- „kdo co umí“, stavba věže, míč a kompliment,
- „vláček přátelství“, společná tvorba (týmový obraz/koláž),
- aktivity beze slov,
- důvěrové hry (např. „most důvěry“).

12. Jaké jsou příklady aktivit pro kariérový rozvoj na 1. stupni?

Hádání profesí, pantomima, povídání o povoláních v rodině/okolí, přiřazování nástrojů k profesím, „prodavač–zákazník“, host ve třídě, exkurze, myšlenkové mapy profesí, „vysněné povolání“.

13. V čem je největší riziko při zavádění OSV do praxe?

Pokud nebude zajištěna systematická příprava, citlivá realizace a návaznost, hrozí povrchnost a „formální“ plnění bez skutečného dopadu na dovednosti žáků a klima třídy.

O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webinářům k revizi RVP ZV. Obsahuje odpovědi na často kladené dotazy od učitelů a dalších účastníků webinářů a je určen pro pedagogy, vedení škol a další odbornou veřejnost.

Dokument je součástí série **FAQ k webinářům NPI ČR**, které se věnují jednotlivým vzdělávacím oblastem a tématům spojeným s revizí RVP.

Záznamy a další informace o webinářích najdete na: <https://webinare.rvp.cz/ips-kurikulum>.



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

O webináři

Lektor: Mgr. Lenka Peštalová

Datum vysílání: 2. 12. 2025

Více informací: <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/124235>

Máte další otázky?

Pro své případné dotazy využijte online konzultační centrum NPI.

kc.rvp.cz

