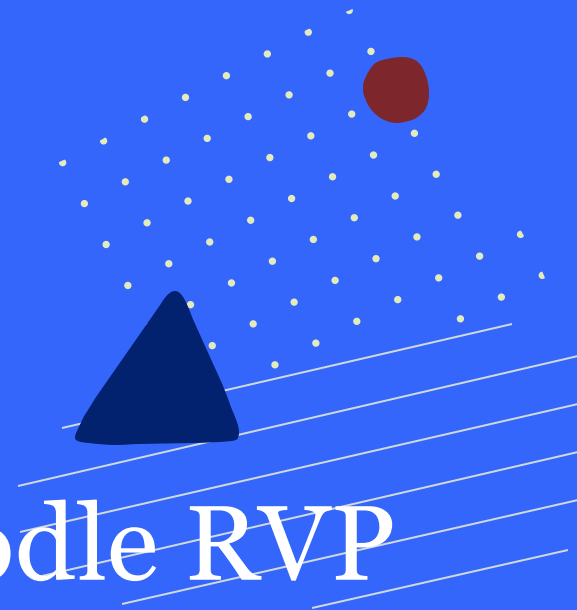




Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Metodická podpora pro tvorbu ŠVP podle RVP ZŠS

17.3.2026



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

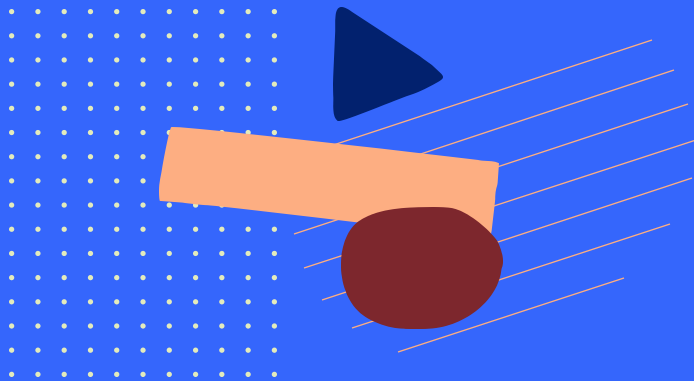
Obsah

1. Revize RVP ZŠS
2. Průvodce tvorbou ŠVP
3. Ukázkové ŠVP
4. Podpora při tvorbě ŠVP
5. Shrnutí webináře



Cíl webináře

Představit metodickou podporu pro tvorbu školního vzdělávacího programu (ŠVP) dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) a praktické využití ukázkových ŠVP ve školní praxi.



1. Revize RVP ZŠS

RVP ZŠS představuje **závazný rámec a současně vodítko pro tvorbu ŠVP.**

11. 11. 2025 schválení revize RVP ZŠS

RVP ZŠS má dvě části:

- **Díl I** je určen pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a s autismem;
- **Díl II** je určen pro žáky s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a s autismem a pro děti s hlubokým mentálním postižením.

Harmonogram zavádění revize

Podzim 2025

Schválení revidovaného RVP ZŠS.

Září 2026

Dobrovolná výuka podle nových
školních vzdělávacích programů.

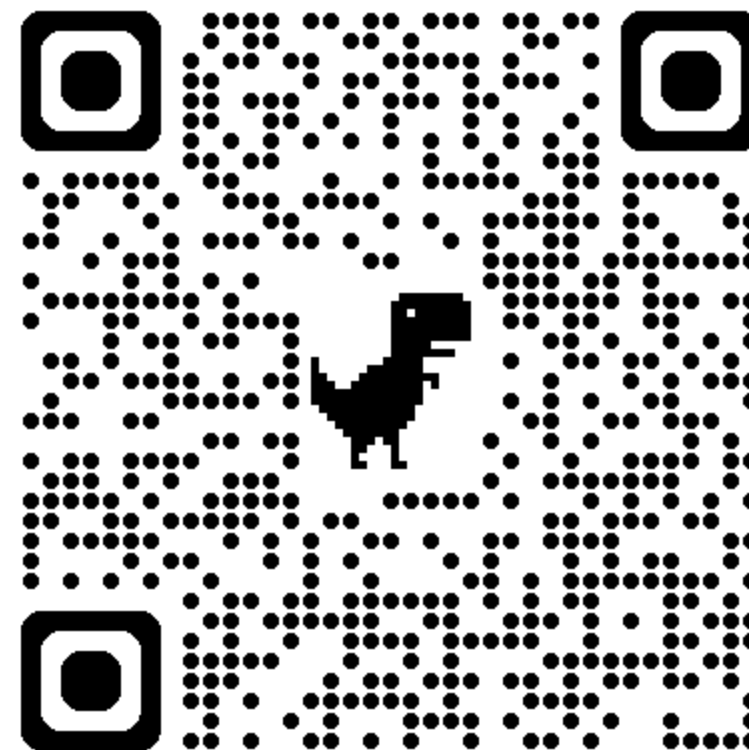
Školní rok 2028/2029

Povinná výuka podle
revidovaných RVP ZŠS ve všech
ročnících.

Revidovaný RVP ZŠS

Dokument je zpracován **v digitální podobě**:

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni>



Základní škola speciální

Základní vzdělávání: pevný základ pro budoucí učení i život

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) je klíčovým dokumentem, který stanovuje strukturu, obsah a cíle vzdělávání a je závazný pro všechny základní školy speciální. Zároveň hraje důležitou roli i při individuálním vzdělávání žáků.

Tento program vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která se zaměřuje na přípravu žáků pro jejich budoucí potřeby a životní uplatnění.

RVP ZŠS je rozdělen do dvou dílů, které zohledňují rozdílné vzdělávací potřeby žáků podle stupně mentálního postižení. Oba díly jsou navrženy tak, aby byly plně přístupné:

- **Díl I** je určen pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně v kombinaci s jiným druhem postižení.
- **Díl II** je zaměřen na žáky s těžkým nebo hlubokým mentálním postižením, případně kombinovaným s dalšími postiženími či souběžným postižením více vadami.

RVP ZŠS tak zajišťuje pevný a přizpůsobený základ vzdělání, který odpovídá individuálním potřebám žáků a podporuje jejich rozvoj v souladu s jejich možnostmi.

Export

Úroveň vzdělávání	Poznámka	Datum publikování	Ke stažení	
Předškolní vzdělávání	Závazná část RVP	14. 01. 2025	PDF	
Předškolní vzdělávání	Závazná část RVP + metodická podpora	21. 08. 2025	PDF	XLSX
Základní vzdělávání	Závazná část RVP	24. 06. 2025	PDF	
Základní vzdělávání	Závazná část RVP + metodická podpora	16. 12. 2025	PDF	XLSX
Základní vzdělávání	Očekávané výsledky učení RVP ZV včetně minimální doporučené úrovně	15. 05. 2025	PDF	
Základní škola speciální	Závazná část RVP	27. 02. 2026	PDF	
Základní škola speciální	Závazná část RVP + metodická podpora	27. 02. 2026	PDF	XLSX

Obecné kapitoly

Závazné pro ŠVP

3.1 Kultura a prostředí školy

Závazné pro ŠVP:

- Škola v ŠVP popíše postupy pro **naplňování wellbeingu ve škole** s důrazem na zdravý a smysluplný rozvoj žáků.
 - Škola charakterizuje jednotlivé **oblasti své školní kultury** tak, aby podporovaly cíle, hodnoty a pojetí základního vzdělávání uvedené v RVP ZŠS.
-

3.2 Společné vzdělávání – podpora žáků ve vzdělávání

Závazné pro ŠVP:

- Škola popisuje **postup a formy plánování vzdělávání žáků základní školy speciální, kteří opakovaně nenaplnují** školní výsledky učení stanovené v ŠVP pro uzlové body.
 - Škola popíše **system péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**, s důrazem na spolupráci uvnitř školy i mimo ni.
-

Obecné kapitoly

Závazné pro ŠVP

4.1 Klíčové kompetence

Závazné pro ŠVP:

- Škola propojí **školní OVU každého vzdělávacího oboru** na úrovni **vyučovacího předmětu** (nebo jiné formy vzdělávání) **s vybranými OVU klíčových kompetencí** tak, aby byla pokrytá vazba mezi vyučovacím předmětem a všemi osmi klíčovými kompetencemi.
 - Škola **stanoví vzdělávací strategie** podporující dosahování OVU klíčových kompetencí rozvíjených v daném vyučovacím předmětu.
-

4.2 Základní gramotnosti

Závazné pro ŠVP:

- Škola **propojí OVU každého vyučovacího předmětu vycházejícího z RVP ZŠS Díl I** (nebo jiné formy vzdělávání) **s vybranými OVU základních gramotností** tak, aby byla pokrytá vazba na obě základní gramotnosti na 1. i 2. stupni.
-

Obecné kapitoly

Závazné pro ŠVP

4.3 Průřezová témata

Závazné pro ŠVP:

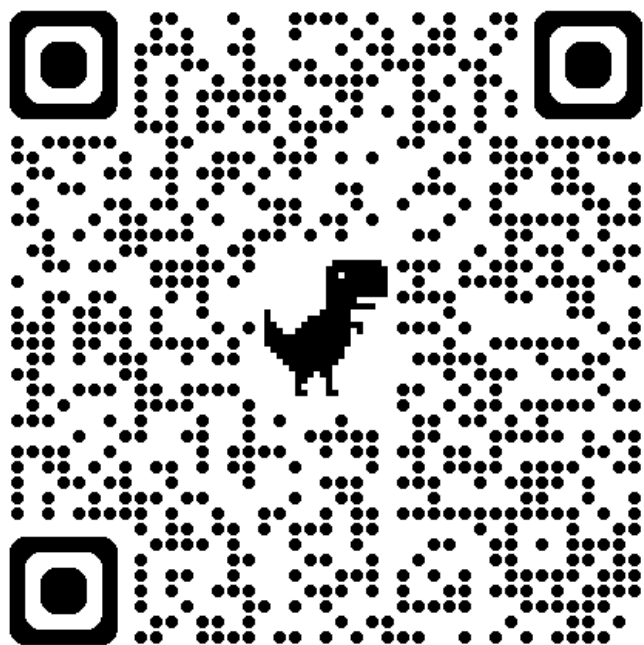
- Škola **rozpracuje OVU průřezových témat podle RVP ZŠS Díl I do školních OVU** v konkrétních vyučovacích předmětech nebo jiných formách vzdělávání.
-

4.4 Vzdělávací oblasti a vzdělávací obory

Závazné pro ŠVP:

- Škola **rozpracuje OVU vzdělávacích oborů do školních OVU** jednotlivých vyučovacích předmětů (jiných forem vzdělávání) a konkrétních ročníků či etap vzdělávání. Musí být zřejmé, ke kterému OVU vzdělávacího oboru (vymezenému v RVP ZŠS) směřují konkrétní školní OVU.
 - Škola **prováže školní OVU** s OVU klíčových kompetencí, v případě ŠVP tvořeného podle Dílu I je prováže i s OVU základních gramotností a průřezových témat.
-

Kapitola 7. Tvorba, vyhodnocování a úprava ŠVP



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Identifikační údaje

- název ŠVP
- název a adresa školy, web školy; jméno ředitele, telefon, e-mail
- adresa zřizovatele, jméno zástupce zřizovatele, telefon, e-mail, web zřizovatele
- platnost nového nebo aktualizovaného ŠVP, datum schválení změny
- podpis ředitele, razítko školy

Popis školy

- velikost, zaměření, umístění školy

Vize, kultura a prostředí školy (základní představa školy o kvalitním vzdělávání)

- preferované vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky; utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing); režim školy; kritéria hodnocení kvality výuky; profesní vzdělávání a rozvoj učitelů; spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy; propojování formálního a neformálního vzdělávání
- organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky pro vzdělávání

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Východiska vzniku ŠVP

- údaje o tom, na základě jakých podkladů ŠVP vznikl

Zabezpečení výuky žáků

- systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, spolupráce uvnitř školy i mimo školu
- nastavení plánování procesu vzdělávání u žáků nedosahujících školních výsledků učení v uzlových bodech

Kapitola 7. Tvorba, vyhodnocování a úprava ŠVP

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

Učební plán

- tabulka učebního plánu pro Díl I (pro 1. a 2. stupeň), pro Díl II (1.–10. ročník) s výčtem vyučovacích předmětů a časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky, s uvedenými předměty speciálně pedagogické péče, celkové součty hodin za vyučovací předměty, ročníky, stupně vzdělání
- poznámky k učebnímu plánu (další informace o vyučovacích předmětech)

Obsah vzdělávání

- **název vyučovacího předmětu**
- **charakteristika vyučovacího předmětu** (informace o pojetí, obsahu a organizaci výuky, včetně vzdělávacích strategií)
- **rozpracování OVU** vzdělávacích oborů a průřezových témat (u Dílu I) do jednotlivých ročníků nebo delších období, vazby na klíčové kompetence (Díl I i Díl II) a základní gramotnosti (Díl I)
- distribuce učiva, pokud to škola považuje za vhodné

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- pravidla a způsoby hodnocení žáků používané ve škole pro podporu prvků formativního přístupu

Hodnocení ŠVP

- časové rozvržení hodnocení ŠVP; kritéria používaná ve škole pro hodnocení ŠVP; způsob využití zjištěných údajů pro úpravu ŠVP a vzdělávacího procesu ve škole

4. NÁVAZNÉ DOKUMENTY

ŠVP pro školní družinu (dokumenty mohou být součástí ŠVP nebo být samostatné)

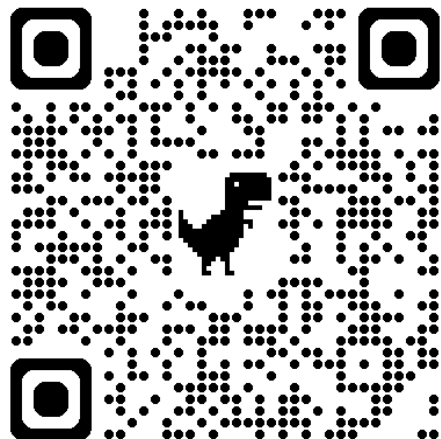
Dodatky k ŠVP (jakákoli část ŠVP, která je přechodná nebo dočasná, drobné úpravy, kvůli nimž škola nechce hned upravovat ŠVP)



2. Průvodce tvorbou ŠVP

Průvodce tvorbou ŠVP

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-pruvodce-tvorbou-svp>

[Revize RVP ZV](#)[Podpora škol](#)[Jak na ŠVP](#)[Jak na RVP](#)[Vše o revizi ZV](#)[Inspirace](#)[ZŠ speciální](#)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Průvodce tvorbou ŠVP

Nabízíme podporu, nástroje a inspiraci pro vaši cestu k modernímu vzdělávání.

Co zde najdete?

Připravujete nový školní vzdělávací program (ŠVP) podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS)? Na jednom místě najdete praktické materiály, které vám usnadní práci a pomohou sestavit kvalitní dokument. Na těchto stránkách pro vás popisujeme témata:

Co zde najdete?

Připravujete nový školní vzdělávací program (ŠVP) podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS)? Na jednom místě najdete praktické materiály, které vám usnadní práci a pomohou sestavit kvalitní dokument. Na těchto stránkách pro vás popisujeme témata:

[Informační systém RVP ZŠS](#)

[Klíčové změny a inovace v RVP ZŠS](#)

[Tvorba ŠVP podle vaší role](#)

- [Checklist pro ředitele škol](#)
- [Checklist pro koordinátory ŠVP](#)
- [Checklist pro učitele](#)

[Co obsahuje školní vzdělávací program podle RVP ZŠS](#)

- [Charakteristika školy](#)
- [Charakteristika ŠVP](#)
- [Obsahový rámec](#)

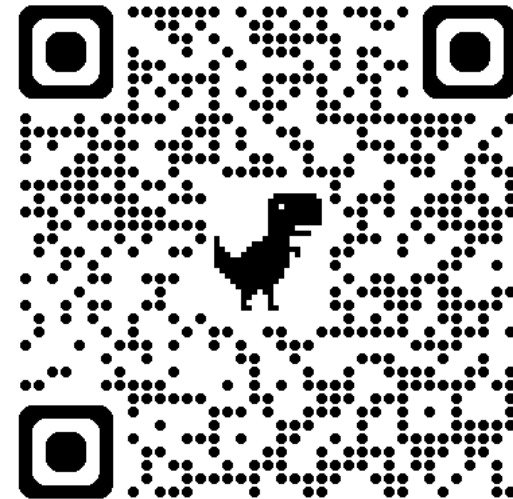
Klíčové změny a inovace

- Souhrnný přehled **hlavních změn v revidovaném RVP ZŠS**, který umožňuje **zorientovat se v nejdůležitějších úpravách**.

KE STAŽENÍ

↓ [Klíčové změny a inovace \(RVP ZŠS\)](#)

PDF



Prázdná šablona Díl I, Díl II

- Slouží pro **formulaci školních očekávaných výsledků učení** a vytvoření **vzdělávacího obsahu** vyučovacího předmětu.
- Jsou doplněny **návodem k vyplňování šablony** pro Díl I i Díl II

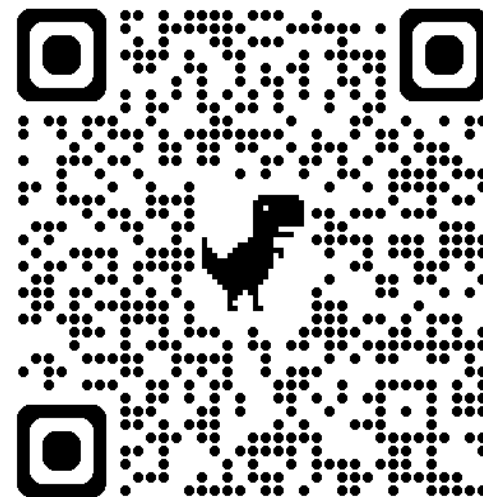
KE STAŽENÍ

↓ [Návod šablona Díl I](#)
XLS

↓ [Návod šablona Díl II](#)
XLS

↓ [Návod k vyplňování
šablony Díl I](#)
PDF

↓ [Návod k vyplňování
šablony Díl II](#)
PDF



Šablony pro zpracování vzdělávacího obsahu

- **XLSX soubory** vyučovacích předmětů jsou šablonou určené pro tvorbu vzdělávacího obsahu předmětů. Školy jich mohou využít při úpravě nebo tvorbě vlastního ŠVP.
- Znázorňují **postupnou logiku tvorby celého předmětu**.
- Každý soubor v **Dílu I obsahuje devět listů** a v **Dílu II osm listů**.
- Jednotlivé listy představují postupné kroky tvorby vzdělávacího obsahu předmětu.

Návod k vyplňování šablony, Díl I

Postup

Krok 1 – Předmět

Na tomto listu uveďte název vyučovacího předmětu a vzdělávací obory, z nichž budete využívat očekávané výsledky učení (OVU). Dále doplňte názvy průřezových témat (PT), klíčových kompetencí (KK) a základních gramotností (ZG), ke kterým budete ve vyučovacím předmětu uplatňovat provazby.

Krok 2 – Charakteristika předmětu

V této části popište pojetí a obsah vyučovacího předmětu. Informace o pojetí předmětu můžete rozlišit zvlášť pro 1. a 2. stupeň. Uveďte časovou dotaci předmětu, organizaci výuky a podmínky jeho realizace.

Krok 3 – Vzdělávací strategie

V tomto kroku popište vzdělávací strategie, prostřednictvím kterých budete rozvíjet KK. Vzdělávací strategie můžete rozlišit zvlášť pro 1. a 2. stupeň.

Krok 4 – OVU z RVP ZŠS

Na tomto listu rozhodněte, které OVU z vybraných vzdělávacích oborů budou tvořit základ vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Vycházejte z popisu OVU z RVP ZŠS v 6. a v 10. ročníku. Nejefektivnější cestou k jejich vkládání je využití vygenerovaného souboru ve formátu XLSX, který je k dispozici ke stažení na webu <https://prohlednout.rvp.cz/export>. Tento soubor představuje přehlednou a systematicky strukturovanou databázi všech OVU stanovených v RVP ZŠS.

Krok 5 – Školní OVU

V tomto kroku rozhodněte, zda OVU z RVP ZŠS převezmete beze změny, nebo je přeformulujete do podoby školních OVU. Vycházejte z popisu OVU z RVP ZŠS v 6. a 10. ročníku.

Doporučujeme OVU konkretizovat s ohledem na podmínky školy a speciální vzdělávací potřeby žáků. Pokud znění OVU z RVP ZŠS plně vyhovuje, můžete ho ponechat v původní podobě.

Krok 6 – OVU po ročnících

Do tohoto listu zkopírujte do příslušných polí školní OVU pro 6. a 10. ročník a následně je rozpracujte směrem k nižším ročníkům.

Ne všechna školní OVU musí být stanovena ve všech ročnících – některá mohou být naplňována pouze ve vyšších ročnících. Žáci mohou mít prostor pro osvojování školního OVU v průběhu více ročníků.

V jednom ročníku může být stanoveno více školních OVU nebo mohou školní OVU na sebe postupně navazovat a gradovat. V těchto případech přidávejte do šablony řádky podle potřeby.

Krok 7 – Návaznost OVU

Do růžových polí zkopírujte OVU z RVP ZŠS a školní OVU pro 10. ročník. Do zelených polí doplňte předcházející OVU vzdělávacích oborů pro 6. ročník a přiřadte k nim odpovídající školní OVU.

Pro vyhledání provazeb využívejte <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni> nebo generovaný PDF soubor RVP ZŠS – závaznou část včetně metodické podpory.

Krok 8 – Vazby

V tomto kroku zkopírujte z předchozích listů OVU z RVP ZŠS a školní OVU pro jednotlivé ročníky. Ke každému školnímu OVU stanovte provazby na OVU ZG, KK, PT a vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů.

Do tabulek vkládejte kódy a názvy OVU, na které je vazba stanovena. Pracujte s konkrétními možnostmi vaší školy, podmínkami pro realizaci vyučovacího předmětu, konkrétními projevy žáků a dalšími faktory tak, aby se tyto provazby skutečně promítly do obsahu vzdělávání, nikoli pouze formálně přiřadily.

Můžete využívat provazby stanovené v RVP ZŠS nebo vytvářet vlastní provazby podle podmínek vaší školy.

Krok 9 – Obsah vzdělávání

Do tohoto listu zkopírujte do růžových polí obsah vytvořený v předchozím kroku.

Do zelených polí stanovte učivo, které podporuje naplnění školního OVU.

Učivo není povinnou součástí ŠVP, může ovšem sloužit jako užitečná opora pro porozumění vzdělávacímu obsahu a jeho praktickou realizaci.

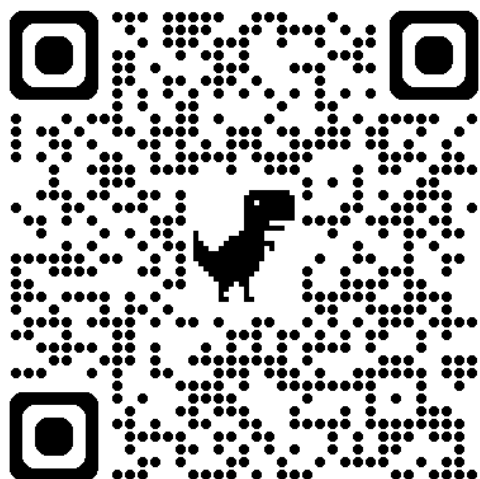
Po vyplnění posledního listu šablony je ŠVP předmětu dokončený. Je na vás, zda ponecháte školní OVU v této formě, nebo je pro přehlednost distribuujete do jednotlivých souborů po ročnících.



3. Ukázkové ŠVP

Ukázkové ŠVP

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp>

[Revize RVP ZV](#)[Podpora škol](#)[Jak na ŠVP](#)[Jak na RVP](#)[Vše o revizi ZV](#)[Inspirace](#)[ZŠ speciální](#)[ZŠ speciální](#)[ZŠS: Ukázkové ŠVP dle RVP ZŠS](#)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Ukázkové ŠVP

Nabízíme podporu, inspiraci a funkční nástroje pro úpravu a tvorbu školního vzdělávacího programu (ŠVP) podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS).

Co zde najdete?

[Popis ukázkových ŠVP](#)

- [Často kladené dotazy](#)

[Ukázkové ŠVP podle RVP ZŠS](#)

- [Charakteristika školy](#)
- [Charakteristika ŠVP](#)
- [Obsahový rámec](#)
 - [Obsah vzdělávání – Díl I](#)
 - [Obsah vzdělávání – Díl II](#)
 - [Hodnocení výsledků vzdělávání žáků](#)
 - [Hodnocení ŠVP](#)
- [Návazné dokumenty](#)

Popis ukázkových ŠVP

- Ukázkové ŠVP slouží jako **nezávazné ukázky zpracování ŠVP** a inspirace pro tvorbu **vlastního ŠVP** v souladu s revidovaným RVP ZŠS.
- Jejich cílem je **usnadnit školám přechod na vzdělávání podle revidovaného RVP ZŠS** a poskytnout **příklady dobré praxe** v základních školách speciálních.
- Ukázkové ŠVP nabízejí **strukturu odpovídající revidovanému RVP ZŠS**.
- Pedagogické týmy ZŠS **mohou, ale nemusí jednotlivé ukázkové ŠVP využít a přizpůsobit si je podle specifických podmínek a potřeb své školy**.
- Každá ukázka ŠVP je uvedena **krátkým textovým popisem školy**.

Jak pracovat se soubory

Všechny ukázkové ŠVP jsou vždy zveřejněné ve **dvou formátech**:

- **soubory PDF**, které přehledně zobrazují obsah ukázkového ŠVP po ročnících nebo obdobích a **slouží výhradně k náhledu**;
- **editovatelné soubory ve formátech Word nebo Excel**, které **umožňují přímé úpravy obsahu ukázkového ŠVP** při tvorbě vlastního ŠVP.
- Jednotlivé **vyučovací předměty jsou zpracovány ve formátu Word**, který slouží k rychlému zobrazení a náhledu klíčových částí předmětu, zejména **charakteristiky předmětu, vzdělávacích strategií a obsahu vzdělávání**.
- Tyto dokumenty jsou zároveň **doplněny totožným zněním ve formátu PDF**.

Ukázkové ŠVP

V současné době je pro vás připraveno 9 ukázkových ŠVP:

- Charakteristika školy
- Charakteristika ŠVP
- Čtení a psaní
- Komunikační výchova
- Matematika
- Informatika
- Tělesná výchova
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Hodnocení ŠVP

Ukázkové ŠVP budou na webu <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp> postupně doplňovány v Dílu I i v Dílu II tak, aby poskytovaly ucelenou podporu při tvorbě ŠVP.

Charakteristika školy

- Zahrnuje **základní identifikační údaje o škole, její velikosti, zaměření a umístění.**
- Popisuje **vizi, kulturu a prostředí školy, preferované vzdělávací strategie na úrovni školy.**
- Popisuje **organizační prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky školy.**

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp#charakteristika-skoly>



Charakteristika školy

Charakteristika školy



Ukázkový ŠVP ZŠS Pampeliška

Základní škola speciální Pampeliška se nachází na okraji krajského města. Celková kapacita školy je 200 žáků, z toho je možné **vzdělávat až 70 žáků podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální**. Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a s autismem a žáků se závažnými vývojovými poruchami chování a učení. **Mottem školy je být moderní školou založenou na stoleté tradici a školou bezpečnou, vlídnou, aktivní a otevřenou.**

Součástí školy jsou: mateřská škola, základní škola zřízená pro žáky s lehkým mentálním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona a praktická škola dvouletá.

KE STAŽENÍ

 [Charakteristika školy](#)
PDF

 [Charakteristika školy](#)
DOC

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Název školy:

Adresa školy:

Webové stránky školy:

Ředitel/ka školy:

Telefonní kontakt školy:

E-mailová adresa školy:

Zřizovatel školy:

Adresa zřizovatele:

Jméno zástupce zřizovatele:

Telefonní kontakt zřizovatele:

E-mailová adresa zřizovatele:

Webové stránky zřizovatele:

Platnost nového nebo aktualizovaného ŠVP:

Datum schválení změny:

Podpis ředitele/ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Popis školy

Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pampeliška je příspěvková organizace. K zajištění hlavního předmětu činnosti užívá majetek, včetně práv a jiných majetkových hodnot ve vlastnictví kraje. Je součástí výchovně-vzdělávací soustavy, zřízená za účelem poskytování předškolního, základního, středního a zájmového vzdělávání v souladu s cíli uvedenými v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Je určena dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Součástí školy jsou: Praktická škola dvouletá, základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti s lehkým mentálním postižením, základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vývojovými poruchami chování, základní škola speciální, základní škola při zdravotnickém zařízení, mateřská škola při zdravotnickém zařízení, školní družina a přípravný stupeň základní školy speciální.

2.1 Velikost školy

Celková kapacita školy je 198 žáků.

Naplněnost ve třídách:

- základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona: 6–14 žáků
- základní škola speciální: 6–14 či 4–6 žáků
- praktická škola dvouletá: 4–6 žáků
- přípravný stupeň ZŠ speciální: 4–6 žáků

Kapacita jednotlivých součástí školy		
Součást školy	Kód oboru	Kapacita
Základní škola	79-01-C/01	138 žáků
Základní škola speciální	79-01-B/01	70 žáků
Mateřská škola		40 dětí
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	40 žáků
Školní družina		61 žáků
Školní jídelna – výdejna		150 jídel

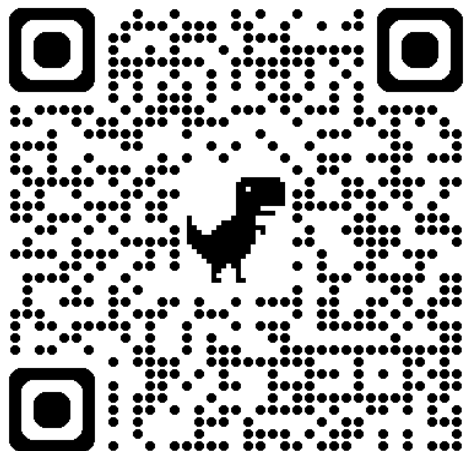
Obsahový rámec

- Je tvořen **popisem obsahu vzdělávání** (popisem jednotlivých **vyučovacích předmětů**);
- texty, které charakterizují **hodnocení výsledků vzdělání žáků a hodnocení ŠVP**.

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp#obsahovy-ramec>

Obsah vzdělávání - Díl I

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp#obsahovy-ramec>



Čtení a psaní



Komunikační výchova



Matematika



Informatika



Tělesná výchova



Čtení a psaní

Čtení a psaní



Ukázkový ŠVP ZŠS Kopretina

Základní škola speciální Kopretina se nachází ve velkém městě v klidné městské části. **Kapacita základní školy speciální je 65 žáků**, vzdělávaných v 9 třídách. Škola má tři odloučená pracoviště a její součástí jsou: mateřská škola, škola zřízená pro žáky s lehkým mentálním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona, praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá.

Vyučovací předmět čtení a psaní je realizován v souladu s Rámcovým učebním plánem v rozsahu **5 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku** základního vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně za využití IT technologií a vhodných výukových aplikací, v zahradním posezení, terapeutické místnosti a školní knihovně. Výuka předmětu čtení a psaní je doplněna systémem ucelené rehabilitace a využíváním terapeutických přístupů, bazální stimulace a podpory pohybového vývoje. Individuální výuka je realizována formou působení tandemového učitele.

KE STAŽENÍ

 [Čtení a psaní](#)
PDF

 [Čtení a psaní](#)
DOC

 [Čtení a psaní](#)
XLS

Předmět

A	B
Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Čtení a psaní
Využité vzdělávací obory	Čtení a psaní
Průřezová témata	-
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Čtení a psaní je zaměřený na rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání, na postupné osvojování písmen, slov a vět a na rozvoj čtenářských dovedností (technik čtení). Současně se zaměřuje na získávání základních dovedností potřebných k porozumění čtenému textu, na vnímání různých sdělení, jejich porozumění a následnou reprodukci.

Ve výuce jsou využívány alternativní metody čtení v případech, kdy žák nemá dostatečné předpoklady pro zvládnutí analyticko-syntetické metody. Učitel volí metodu globálního čtení, sociálního čtení nebo jejich kombinaci s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáka.

Cílem předmětu je rovněž vést žáka ke srozumitelnému vyjadřování v písemné formě.

Výuka se zaměřuje na rozvoj paměti, jemné i hrubé motoriky, které úzce souvisejí s rozvojem řeči a myšlení. Žáci si osvojují techniku správného psaní a podle svých individuálních možností se učí psát krátká písemná sdělení.

Cílem je to, aby žák po získání základů vzdělání, v souladu se svými individuálními schopnostmi a možnostmi:

- zvládal čtení a psaní všech tiskacích písmen, psaní číslic, případně jednoduchého krátkého písemného sdělení,
- přečetl jednoduché věty,
- dokázal přečtený text reprodukovat,
- orientoval se v jednoduchých psaných nebo obrázkových návodech.

Do předmětu Čtení a psaní jsou začleněny předměty speciálně pedagogické péče, které jsou součástí ucelené rehabilitace, zejména: AAK, VOKS, snoezelen, orofaciální stimulace, podpora pohybového vývoje, muzikoterapie, koncept bazální stimulace, canisterapie a hiporehabilitace.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Čtení a psaní vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je součástí vzdělávacího oboru Čtení a psaní, který se dále dělí na tematické okruhy Čtení a Psaní.

Časová dotace z RUP

Vyučuje se v 1.–10. ročníku jako samostatný předmět 5 hodin týdně. Na 1. stupni byl předmět posílen o 18 hodin z časové dotace v kompetenci školy a na 2. stupni o 12 hodin rovněž z časové dotace v kompetenci školy.

Organizace výuky předmětu

Pro výuku je využívána kmenová třída, počítačová učebna, zahradní posezení, terapeutické místnosti a knihovna.

Podmínky pro výuku předmětu

Dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně a IT technika s vhodnými výukovými aplikacemi.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KUA

Klíčová kompetence k učení

ČTENÍ

1. stupeň

- Kombinujeme zrakové, sluchové a pohybové podněty (např. spojování slov s obrázky, rytmické opakování, manipulace s předměty);
- pravidelně se žáky opakujeme již naučené, vždy za dodržení stejného postupu, a tak budujeme rutinu;
- podporujeme objevování významu sdělení, pracujeme s obrázkovými kartami, symboly a jednoduchými otázkami či úkoly, aby žáci mohli vyvodit vlastní závěry;
- rozvíjíme u žáků vytrvalost při učení, pomáháme jim rozpoznávat vlastní pokroky při učení („Dnes jsi přečetl/a celý řádek“).

2. stupeň

- Učíme žáky využívat osvojené dovednosti při čtení v běžném životě, např. čtení nápisů, jídelního lístku, jmenovek, značek;
- vedeme žáky k samostatnému využívání naučených postupů při čtení různých textů, připomínáme dříve osvojené postupy čtení (např. hláskování, čtení po slabikách, využívání záložky na čtení);
- zařazujeme jednoduché metody transformace přečteného na jiné formy sdělení, např. po přečtení žáci ztvární obsah kresbou, ptáme se jich na prožitky spojené s obsahem textu, zkoušíme se žáky dramatizovat, co přečetli.

PSANÍ

1. stupeň

- Volíme činnosti, které spojují psaní s prožitkem a úspěchem (např. podepisování obrázků, přání, krátkých zpráv);
- rozvíjíme vytrvalost a soustředění při nácviu psaní, zadáváme krátké, přehledné úkoly (např. opis, přepis, doplňování písmen do slov);
- zařazujeme praktické situace, v nichž psaní plní konkrétní funkci (např. podepsat se, napsat jméno kamaráda, označit svůj sešit).

2. stupeň

- Zadáváme krátké praktické úkoly (napsat lístek, krátký vzkaz, nákupní seznam, adresu, jmenovku), vedeme žáky k samostatnému používání osvojených dovedností při psaní různých textů;
- vedeme žáky k dokončení úkolu, učíme je kontrolovat chyby podle vzoru;
- propojujeme psaní s jinými formami učení, např. se čtením, kresbou nebo digitálními technologiemi (opis textu z obrazovky, psaní na klávesnici).

Osvojovat si stereotypy učení.

KUA-KKF-000-106-001

Komentář:

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Učitel zavádí pevný režim při výuce (stejný začátek hodiny, čas na přestávky), včetně krátkých rituálů, které danou část výuky vždy stejně započnou nebo zakončí.

Používá 2D symboly pro jednotlivé kroky úkonu, jejichž postup se žáky fixuje.

Pravidelně se žáky opakuje již naučené, vždy za dodržení stále stejného postupu.

Při učení používá se žáky jednoduché pohybové sestavy nebo cvičení, která pomáhají fixovat postup (např. při usednutí do lavice, při úchopu psacího náčiní).

Kombinuje zrakové, sluchové a pohybové podněty (např. spojování slov s obrázky, rytmické opakování, manipulace s předměty).

Žáky vede k uspořádání pracovního prostoru a pomůcek vždy stejným způsobem, který je přehledný a jednoduchý pro další práci.

Při práci žáky pobízí k užívání stále stejných frází pro označení obdobných jevů v různých situacích (např. ucelený kognitivní program Grunnlaget – Model pojmového učení).

Podporuje samostatnost žáků při učení a využívá individuálně zvolené motivační prostředky (oceňuje, poskytuje přijatelné odměny) za samostatnou práci.

Krok 2 – OVU z RVP ZŠS

Krok 2	OVU jako základ vzdělávacího obsahu v 6. ročníku
OVU vzdělávacích oborů	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS v 6. ročníku
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.
JJA-CAP-001-106-002	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.
JJA-CAP-001-106-003	Ukázat začátek a konec věty.
JJA-CAP-001-106-004	Číst s porozuměním jednoduché věty.
JJA-CAP-002-106-001	Opisovat písmena, která umí číst.
JJA-CAP-002-106-002	Opisovat jednoduchá slova.
JJA-CAP-002-106-003	Psát probraná písmena.
JJA-CAP-002-106-004	Opisovat číslice.

Krok 2	OVU jako základ vzdělávacího obsahu v 10. ročníku
OVU vzdělávacích oborů	
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS v 10. ročníku
JJA-CAP-001-110-001	Číst všechna písmena abecedy.
JJA-CAP-001-110-002	Přednášet říkanky a básně.
JJA-CAP-001-110-003	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.
JJA-CAP-001-110-004	Číst jednoduchý krátký text.
JJA-CAP-001-110-005	Získávat pozitivní vztah k literatuře.
JJA-CAP-001-110-006	Používat jednoduché obrázkové návody.
JJA-CAP-002-110-001	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.
JJA-CAP-002-110-002	Opisovat slova a jednoduché věty.
JJA-CAP-002-110-003	Napsat své jméno.
JJA-CAP-002-110-004	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.

Čtení

Závazná část RVP

Jazyk a jazyková komunikace

Čtení a psaní

Čtení

Psaní

Komunikační výchova

Rozvíjení komunikačních
dovedností

Výuka čtení žákovi umožňuje skládat slova, tvořit věty a orientovat se ve větě, na stránce i v řádku. Podporuje porozumění obsahu krátkých vět a přispívá k dovednosti reprodukovat krátký text a recitovat jednoduché říkanky a básničky. U pokročilejších žáků rozvíjí pozitivní vztah k literatuře.

Cílem tematického okruhu Čtení je motivovat žáka ke čtení probraných písmen, naučit ho reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek, určit začátek a konec věty, číst s porozuměním krátké věty a probraná písmena abecedy, recitovat říkanky a básničky a používat jednoduché obrázkové návody.

Očekávané výsledky učení jsou vzhledem k možnostem žáků formulované ve tvaru infinitivu, kterému předchází formulace: „Žák by měl“.

Očekávané výsledky učení

DÍL I – 6. ROČNÍK

DÍL I – 10. ROČNÍK

JJA-CAP-001-106-001

Zvládat čtení probraných písmen.

JJA-CAP-001-106-002

Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.

JJA-CAP-001-106-003

Ukázat začátek a konec věty.

JJA-CAP-001-106-004

Číst s porozuměním jednoduché věty.

Krok 3 - Školní OVU

Krok 3		Školní OVU
OVU vzdělávacích oborů		Školní OVU pro 6. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS v 6. ročníku	
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Číst probraná písmena.
JJA-CAP-001-106-002	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.
JJA-CAP-001-106-003	Ukázat začátek a konec věty.	Ukázat začátek a konec věty.
JJA-CAP-001-106-004	Číst s porozuměním jednoduché věty.	Číst jednoduché věty doplněné obrázkem.
JJA-CAP-002-106-001	Opisovat písmena, která umí číst.	Opisovat písmena, která umí číst.
JJA-CAP-002-106-002	Opisovat jednoduchá slova.	Opisovat jednoduchá slova.
JJA-CAP-002-106-003	Psát probraná písmena.	Psát probraná a procvičená písmena.
JJA-CAP-002-106-004	Opisovat číslice.	Opisovat číslice v číselném oboru do 10.
OVU vzdělávacích oborů		Školní OVU pro 10. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS v 10. ročníku	
JJA-CAP-001-110-001	Číst všechna písmena abecedy.	Číst všechna písmena abecedy.
JJA-CAP-001-110-002	Přednášet říkanky a básně.	Přednášet říkanky a básně.
JJA-CAP-001-110-003	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.
JJA-CAP-001-110-004	Číst jednoduchý krátký text.	Číst jednoduchý krátký text.
JJA-CAP-001-110-005	Získávat pozitivní vztah k literatuře.	Získávat pozitivní vztah k literatuře.
JJA-CAP-001-110-006	Používat jednoduché obrázkové návody.	Používat jednoduché obrázkové návody.
JJA-CAP-002-110-001	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.
JJA-CAP-002-110-002	Opisovat slova a jednoduché věty.	Opisovat slova a jednoduché věty.
JJA-CAP-002-110-003	Napsat své jméno.	Napsat své jméno a příjmení.
JJA-CAP-002-110-004	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.

Krok 4 - OVU po ročnících

Krok 4	OVU po ročnících
--------	------------------

4	OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU			
5	Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
6	JJA-CAP-001-110-001	Číst všechna písmena abecedy.	Poznat svoje jméno, příjmení a písmena v něm.	Skládat z písmen slova podle předlohy.	Vyvozovat další písmena.	Číst všechna písmena abecedy.
7	JJA-CAP-001-110-002	Přednášet říkanky a básně.	Poslouchat verše a říkadla, vnímat rytmus, rým.	Opakovat říkadla.	Osvojovat si recitaci veršů a říkadel opakováním.	Přednášet říkanky a básně.
8	JJA-CAP-001-110-003	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.	Zvládat krátké odpovědi (ano – ne) na otázky, které se vztahují k přečtenému textu.	Vybrat klíčová slova, která se k textu vztahují.	Vybrat věty, které se vztahují k přečtenému textu.	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.
9	JJA-CAP-001-110-004	Číst jednoduchý krátký text.	Číst věty doplněné obrázkem.	Číst věty s přiměřeným obsahem a náročností.	Číst věty s důrazem na správnost, přesnost a vhodnou intonaci.	Číst jednoduchý krátký text.
0	JJA-CAP-001-110-005	Získávat pozitivní vztah k literatuře.	Navštěvovat knihovnu a divadelní představení.	Chápat čtení jako příjemnou a smysluplnou činnost.	Chápat čtení jako zdroj informací.	Získávat pozitivní vztah k literatuře.
1	JJA-CAP-001-110-006	Používat jednoduché obrázkové návody.	Orientovat se v jednoduchém obrázkovém postupu.	Používat jednoduché kuchařské obrázkové recepty.	Číst informace vyjádřené obrázky a symboly na obalech výrobků.	Používat jednoduché obrázkové návody.
2	JJA-CAP-002-110-001	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.	Psát probraná písmena a slabiky, případně také podle diktátu.	Psát probraná písmena a slova s otevřenou slabikou.	Psát probraná písmena a slova s otevřenou slabikou.	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.
3	JJA-CAP-002-110-002	Opisovat slova a jednoduché věty.	Opisovat dvouslabičná slova.	Opisovat trojslabičná slova.	Opisovat písmena a slova, která umí číst.	Opisovat slova a jednoduché věty.
4	JJA-CAP-002-110-003	Napsat své jméno.	Opisovat své jméno.	Opisovat své jméno a příjmení.	Napsat své jméno.	Napsat své jméno a příjmení.
5	JJA-CAP-002-110-004	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.	X	X	X	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.
6						

Krok 5 - Návaznost OVU

Krok 5		Školní OVU		
OVU vzdělávacích oborů		Školní OVU pro 10. ročník	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro 6. ročník	Školní OVU pro 6. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS v 10. ročníku			
JJA-CAP-001-110-001	Číst všechna písmena abecedy.	Číst všechna písmena abecedy.	Zvládat čtení probraných písmen.	Číst probraná písmena.
JJA-CAP-001-110-002	Přednášet říkanky a básně.	Přednášet říkanky a básně.	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.
JJA-CAP-001-110-003	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.	Ukázat začátek a konec věty.	Ukázat začátek a konec věty.
JJA-CAP-001-110-004	Číst jednoduchý krátký text.	Číst jednoduchý krátký text.	Číst s porozuměním jednoduché věty.	Číst jednoduché věty doplněné obrázkem.
JJA-CAP-001-110-005	Získávat pozitivní vztah k literatuře.	Získávat pozitivní vztah k literatuře.	X	X
JJA-CAP-001-110-006	Používat jednoduché obrázkové návody.	Používat jednoduché obrázkové návody.	X	X
JJA-CAP-002-110-001	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.	Opisovat písmena, která umí číst.	Opisovat písmena, která umí číst.
JJA-CAP-002-110-002	Opisovat slova a jednoduché věty.	Opisovat slova a jednoduché věty.	Opisovat jednoduchá slova.	Opisovat jednoduchá slova.
JJA-CAP-002-110-003	Napsat své jméno.	Napsat své jméno a příjmení.	Psát probraná písmena.	Psát probraná a procvičená písmena.
JJA-CAP-002-110-004	Psát číslice podle nápoředy či předlohy.	Psát číslice podle nápoředy či předlohy.	Opisovat číslice.	Opisovat číslice v číselném oboru do 10.

Krok 6 - Vazby

Krok 6	Vazby
--------	-------

1. ročník						
OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	RVP OVU ZG	RVP OVU KK	RVP OVU PT	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 6. ročník					
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Rozvíjet a zpřesňovat zrakové a sluchové vnímání.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	MAA-MAT-001-106-004 Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Rozpoznat rozdíly mezi obrázky, třídít je.	X	X	X	X
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Vyhledávat a řadit obrázky podle slovních pokynů.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X
JJA-CAP-001-106-002	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	Umět naslouchat předčítání krátkých textů určených pro děti.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.	X	JJA-REV-001-106-005 Zprostředkovat jednoduchý příběh podle obrázku.
JJA-CAP-001-106-003	Ukázat začátek a konec věty.	Zvládnout základní hygienické a technické návyky spojené se čtením.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	MAA-MAT-001-106-002 Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, nahoře – dole, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.

Zvládat čtení probraných písmen.

JJA-CAP-001-106-001

Komentář:

Očekávaný výsledek učení směřuje k probouzení zájmu o čtení. Žák se učí rozpoznávat tvary písmen a zvukovou podobu hlásek. Prostřednictvím zrakové a sluchové diferenciacce spojuje vyslovenou hlásku s napsaným písmenem. Rozvíjí dovednosti v rytmiizaci slov, analýze slov na slabiky a identifikaci jednotlivých hlásek. Tím si osvojuje základní čtenářské dovednosti, které mu umožňují lépe porozumět vztahu mezi mluvenou a psanou řečí.

Příklady aktivit:

Žák slyší vyslovenou hlásku a vybírá odpovídající písmeno z nabídky kartiček nebo magnetických písmen. Toto cvičení rozvíjí jeho schopnost přiřazovat slyšenou hlásku ke grafickému symbolu.

Žák pracuje s obrázky známých předmětů (např. auto, medvěd, lopata) a vybírá písmeno, kterým slovo začíná. Aktivita podporuje fonemické uvědomění a zrakovou orientaci.

Žák po třídě hledá písmena podle vyslovené hlásky a má za úkol co nejrychleji najít odpovídající písmeno. Spojení sluchového vjemu s pohybem napomáhá fixaci učiva.

Žák vytleskává slabiky ve známých slovech, určuje počet slabik a identifikuje počáteční hlásku. Aktivitu lze podpořit obrazovým materiálem.

Žák tvoří písmena z plastelíny, provázků nebo je píše prstem do písku. Cvičení podporuje motoriku a vizuálně-motorickou koordinaci, zároveň pomáhá fixovat tvar písmen.

Učivo:

- Čtení – analyticko-syntetické činnosti
- Alternativní způsoby čtení
- Sociální čtení
- Dělení a skládání slov
- Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání

Vazby na další očekávané výsledky učení

SOUVISEJÍCÍ

NÁSLEDUJÍCÍ

Základní gramotnosti

ZGC-ZGA-000-106-001

Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.

Klíčové kompetence

KUA-KKF-000-106-001

Osvojovat si stereotypy učení.

Vzdělávací oblasti

JJA-CAP-001-106-004

Číst s porozuměním jednoduché věty.

MAA-MAT-001-106-004

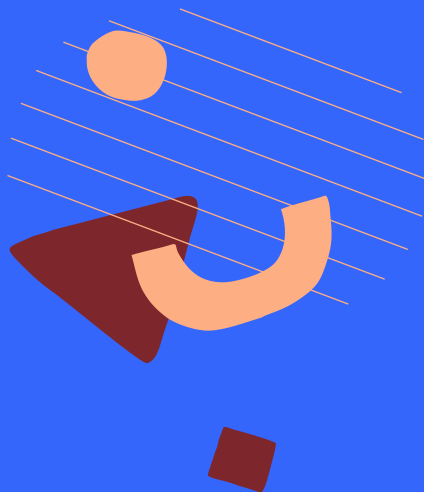
Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.

Krok 7 – Obsah vzdělávání

7	Krok 7		Obsah vzdělávání		
8					
9	1. ročník				
0	OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	RVP OVU ZG	RVP OVU KK
1	Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 6. ročník			
2	JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Rozvíjet a zpřesňovat zrakové a sluchové vnímání.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.
3	JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Rozpoznat rozdíly mezi obrázky, třídít je.	X	X
4	JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Vyhledávat a řadit obrázky podle slovních pokynů.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.
5	JJA-CAP-001-106-002	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	Umět naslouchat předčítání krátkých textů určených pro děti.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.

Krok 7 – Obsah vzdělávání

RVP OVU PT	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO
X	MAA-MAT-001-106-004 Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.	• cvičení na rozvoj fonemického sluchu • poznávání a rozlišování zvuků • rozlišování tvarů a barev • puzzle
X	X	• diferenční cvičení pro rozvoj zrakového vnímání
X	X	• poznávání a rozlišování obrázků • nacvičování porozumění mluvenému slovu
X	JJA-REV-001-106-005 Zprostředkovat jednoduchý příběh podle obrázku.	• společné prohlížení a předčítání pohádkových knížek, krátkých pohádek a příběhů, říkadel, básní • práce s leporely



4. Podpora při tvorbě ŠVP

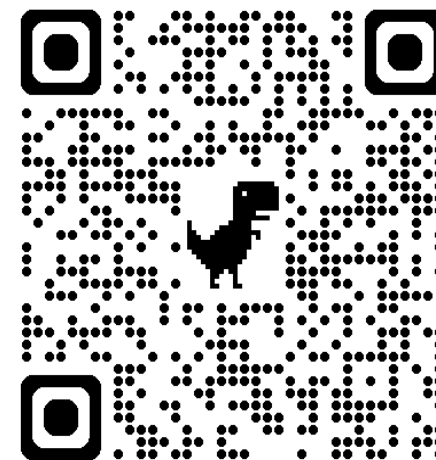
Metodická podpora k implementaci RVP ZŠS

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni>

Nejčastější dotazy: <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni>

Konzultační centrum: <https://kc.rvp.cz/>

MojeEdu: <https://mojeedu.npi.cz/pomoc-rvp-zss>



Metodická podpora k implementaci RVP ZŠS

Prosinec 2025	Zveřejnění revidovaného RVP ZŠS a dokumentu s klíčovými změnami. Prezenční/online setkání škol na MŠMT s představením RVP ZŠS.
Leden 2026	Spuštění webu Jak na ŠVP dle RVP ZŠS na stránkách NPI ČR.
Únor 2026	Zahájení rezesílký měsíčního newsletteru pro školy. První online vzdělávací programy ve spolupráci s IPs Kurikulum.
Březen 2026	Zveřejnění první části ukázkových ŠVP na webu NPI ČR. Další online vzdělávací programy ve spolupráci s IPs Kurikulum.
Duben 2026	Realizace prezenčních setkání k obsahu a implementaci RVP ZŠS.
Červen, září 2026	Zveřejnění dalších ukázkových ŠVP.

Prezenční setkání k implementaci RVP ZŠS

- **Odborný panel - Jak na výuku inovativně v základních školách i základních školách speciálních**

16. 4. 2025, Národní technická knihovna, Technická, Praha 6

<https://mojeedu.npi.cz/produkt/odborny-panel-jak-na-vyuku-inovativne-v-zakladnich-skolach-i-zakladnich-skolach-specialnich-u13-93-11-261-op-01-129238>

- **Odborný panel - Revize RVP jako příležitost k inovaci výuky na základních školách a základních školách speciálních**

23. 4. 2026, Moravská zemská knihovna v Brně, Kounicova, Brno - střed

<https://mojeedu.npi.cz/produkt/odborny-panel-revize-rvp-jako-prilezitost-k-inovaci-vyuky-na-zakladnich-skolach-a-zakladnich-skolach-specialnich-u13-93-22-261-op-02-129377>



5. Shrnutí webináře

Shrnutí

- Ukázkové ŠVP představují **příklady dobré praxe**, které mohou základním školám speciálním **pomoci při tvorbě nebo úpravě ŠVP** podle revidovaného RVP ZŠS.
- Tyto materiály slouží jako **metodická podpora** a **praktická inspirace**, kterou si školy mohou **přizpůsobit podle svých podmínek a speciálních vzdělávacích potřeb žáků**.
- Všechny potřebné informace k implementaci RVP ZŠS naleznete na webu <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni>



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...



rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol



facebook.com/pojdtedal.npi



instagram.com/pojdtedal



youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY