



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Podpora žáků-cizinců a žáků s nedostatečnou znalostí češtiny v novém RVP ZV



25. listopadu 2025

Markéta Slezáková



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

RVP

MS



Rozlet v rámci rámu

Vzdělávání všech ve škole
i mimo ni

Příležitost, pomoc, posun,
proměna, plán, podpora...

Obsah webináře



Co byste se měli dozvědět?

- jak žáka-cizince a žáka s nedostatečnou znalostí češtiny vnímá **RVP**
- kde se v RVP o žácích-cizincích a jejich **podpoře** mluví
- jakou metodickou podporu **NPI** nabízí
- ... **něco navíc** = bonus

Vymezení, cíle, hodnoty, pojetí RVP



O čem si povídají tyto dvě ženy?





7



3



2



4



Společné vzdělávání – podpora žáků ve vzdělávání



https://www.freepik.com/free-photo/ginger-boy-posing_3607546.htm

https://www.freepik.com/free-photo/close-up-girl-child-friends-park-smiling-camera_2523564.htm

Společné vzdělávání – podpora žáků ve vzdělávání



Závazná část RVP

☐ Včetně nezávazné části

- > Poznámky a seznam zkratk
- > Vymezení RVP ZV, cíle, hodnoty, pojetí a profil absolventa
- > 3 Podmínky k realizaci Rámcového vzdělávacího programu
- > 4 Vzdělávací obsah
- > 5 Rámcový učební plán
- > 6 Pojetí hodnocení žáků
- > 7 Tvorba, vyhodnocování a úprava školních vzdělávacích programů

3.2 Společné vzdělávání – podpora žáků ve vzdělávání

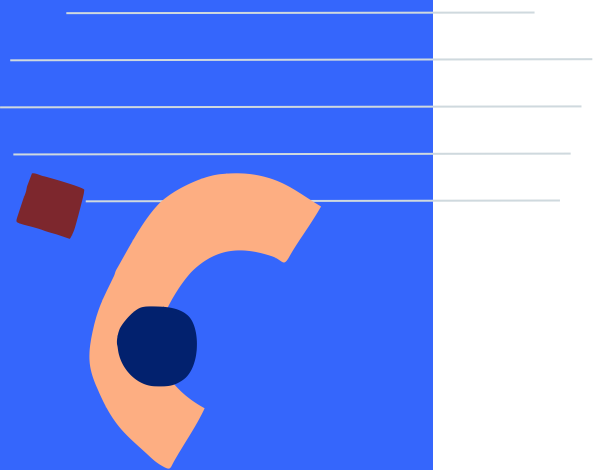
Vzdělávání podle RVP ZV je založené na respektování individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků s cílem maximálního využití jejich vzdělávacího potenciálu. Škola přijímá odlišnost každého žáka, respektuje diverzitu jeho vzdělávacích a psychických potřeb a zajišťuje pro něj rovnost vzdělávacích příležitostí.

Pokud žáci ani v případě individualizace výuky nemohou adekvátním způsobem dosahovat cílů základního vzdělávání nebo naopak jejich vzdělávací potřeby tyto cíle výrazně převyšují, je jim ze strany pedagogických pracovníků školy nebo školských zařízení poskytována legislativně stanovená podpora – **podpůrná opatření prvního až pátého stupně** (§ 16 ŠZ).

V případě poskytování **podpůrných opatření prvního stupně** škola na základě svého rozhodnutí hledá pro žáky funkční způsoby práce se vzdělávacím obsahem. Jestliže podpora vyžaduje součinnost více pedagogických pracovníků nebo součinnost s rodinou žáka, může být školou vytvářen **Plán pedagogické podpory** (PLPP).

V případě **podpůrných opatření druhého až pátého stupně** je způsob jejich poskytování žákovi podrobně specifikován školským poradenským zařízením (ŠPZ) v Doporučení pro vzdělávání žáka ve škole (*Doporučení*). Nástrojem pro realizaci podpůrného opatření může být **individuální vzdělávací plán** (IVP). IVP i PLPP svým obsahem vycházejí z ŠVP zpracovaného podle RVP ZV.

Společné vzdělávání – podpora žáků ve vzdělávání



Výuka češtiny jako druhého jazyka:

- povinná jazyková příprava
- náhrada 2. cizího jazyka

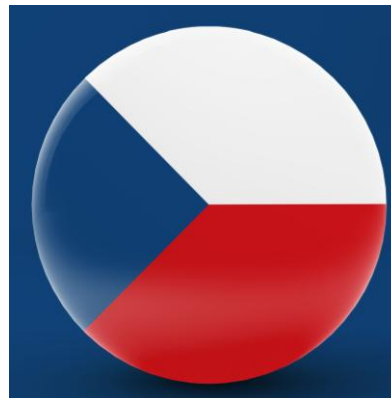
Pro koho je podpora v RVP určena?



https://www.freepik.com/free-ai-image/photorealistic-sheep-farm_186595962.htm

https://www.freepik.com/free-ai-image/portrait-young-girl-with-traditional-asian-clothing_94947330.htm

Jaké jsou podmínky?



400 20



https://www.freepik.com/free-photo/czechia-flag_38991011.htm

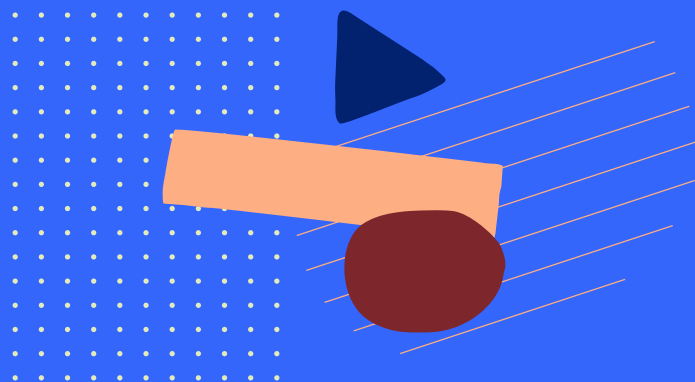
https://www.freepik.com/free-photo/hand-holding-number-two-sign_3476866.htm

https://www.freepik.com/free-photo/primary-students-with-thumbs-up_866667.htm

https://www.freepik.com/free-photo/adorable-hispanic-girl-playing-with-hoops-game-sitting-floor-kindergarten_41941546.htm

https://www.freepik.com/free-photo/parents-kid-first-school-day-back-view_32518306.htm

Jaké jsou podmínky?



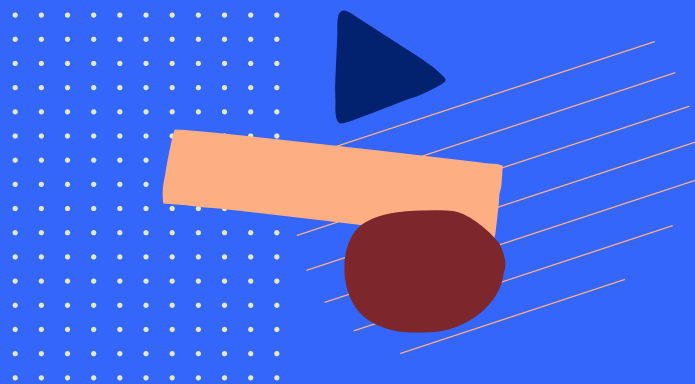
METODICKÝ MATERIÁL
MŠMT K POSKYTOVÁNÍ
BEZPLATNÉ JAZYKOVÉ
PŘÍPRAVY V PŘEDŠKOLNÍM
A ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MSMT-21851/2021-1
AKTUALIZACE PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/26

Náhrada 2. cizího jazyka



Praha, červen 2023

Č. j.: MSMT-12464/2023-3

**Opatření
ministra školství, mládeže a tělovýchovy,
kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Čl. 1

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

mění

V části C v kapitole 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem v podkapitole Jazyk a jazyková komunikace se v poslední odrážce doplňují slova

„nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (Ize využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#))“. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro ZV



Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání



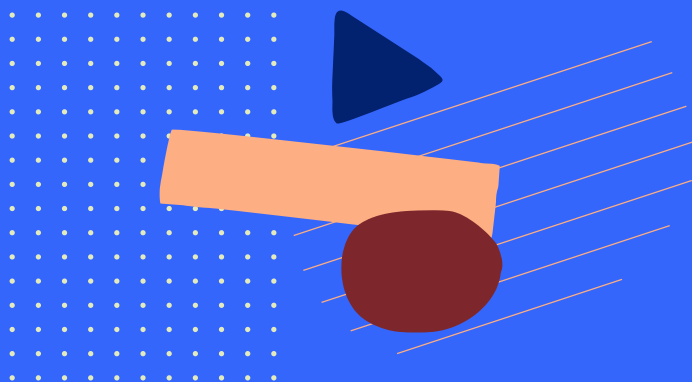
Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro ZV



Forma i obsah Kurikula vs. RVP ZV

- cíl
- pojetí
- délka vzdělávání
- zpracování OVU

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka a RVP



Kurikulum	RVP ZV
pracuje s inspiračními zdroji ze zahraničí, posiluje vazby na obor Cizí jazyk, Dějepis, Informatika a Společnost pro všechny, odkazuje na zkušenosti učitelů s výukou cizích jazyků i češtiny jako cizího jazyka	vychází z dobré praxe učitelů českého jazyka a literatury (a jiných oborů), poskytuje příklady dobré praxe, materiály a nápady, které fungují a které se ve výuce osvědčily
OVU se pojí s konkrétním tématem pomáhá učiteli lépe si představit, jak by mohla aktivita vypadat, téma částečně vymezuje, ale také nechává svobodu učiteli, aby mohl pracovat s individualizací a kontextem	materiály se pojí ke každému OVU detailně popisují metodickou podporu a aktivity, k OVU jsou napojené materiály i z dalších zdrojů, např. na portál rvp.cz
k vybraným OVU metodická doporučení a doporučení na materiály	ke každému OVU podrobné metodické materiály
pro úroveň Splněno	pro úroveň Na začátku, Na cestě, Splněno
menší rozsah	větší rozsah
méně podrobné	více podrobné
učiteli poskytuje pouze inspiraci	učiteli poskytuje konkrétní příklady zpracování aktivit
rozsah a grafická úprava ponechána na učiteli – případně na pomocníkovi (AI, Gemini, Khanmigo apod.)	různý rozsah a grafická úprava metodických materiálů

Metodická podpora NPI: pomoc učitelům



www.zapojmevsechny.cz

Přinášíme osvědčené postupy a inspirace pro pedagogy

Nabízíme praktické nástroje, ověřené metody a odbornou pomoc, aby vyučující mohli efektivně pracovat s rozmanitými potřebami a schopnostmi žactva. Usnadňujeme tak cestu k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělávání.



Vyberte si své téma

Heterogenní kolektiv

Sociální znevýhodnění

Odlišný mateřský jazyk

Speciální vzdělávací potřeby

Nadání

Poradenství

Metodická podpora NPI: pomoc učitelům



www.zapojmevsechny.cz

[Hlavní podstránka](#)

[Mapa podpory OMJ](#)

[Kontakty](#)

Podkategorie

[Aktuality](#)

[Podpora žáků ve škole](#)



[Výuka dětí a žáků s OMJ](#)



[Co nabízí NPI?](#)



[Kurikulum češtiny jako
druhého jazyka](#)



[Čeština jako druhý jazyk –
učebnice & materiály](#)



[Legislativa](#)

[Interkulturní odlišnosti](#)



[Inspirace OMJ](#)



[Liščí pěšinou za češtinou](#)

[FAQ – Nejčastější dotazy](#)

Odlišný mateřský jazyk

V českých mateřských, základních a středních školách se vzdělává více než 100 000 dětí cizinců (přes 5 % všech žáků), jejichž rodným jazykem není čeština. Mnohé z těchto dětí přišly s rodiči do Česka až během svého školního vzdělávání.

V NPI ČR proto hledáme způsoby, jak pedagogům usnadnit přístup k aktuálním informacím. Poskytujeme podporu při integraci nových žáků, výuce češtiny jako druhého jazyka i práci v heterogenních třídách. Pomáháme všem žákům, kteří dostatečně nerozumí česky, včetně dětí s českým občanstvím, jejichž mateřským jazykem není čeština.

Více informací najdete ve videích [Cizinec ve třídě](#), [Začínám učit češtinu jako druhý jazyk](#) a [Hodnocení žáka s nedostatečnou znalostí češtiny](#)

Vybraná podtémata

DOPORUČENÉ TÉMA

Učebnice a materiály

Materiály & dokumenty jako učebnice a metodiky, které se zaměřují na češtinu jako druhý jazyk.

[Do přehledu >](#)

DOPORUČENÉ TÉMA

Tlumočení a překlady

Využijte, pokud se potřebujete dorozumět s dítětem/žákem cizincem, předat dítěti/žákovi cizinci nebo jeho zákonným...

[Podívat se na možnosti tlumočení >](#)

Metodická podpora

NPI: pomoc učitelům



- Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání
- Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro střední školy
- Rozhovor nahrazující přijímací zkoušku z českého jazyka na střední školy
- Od nápadu k textu: průvodce výukou psaní na střední škole
- další materiály
- Webináře cyklus Čeština jako druhý jazyk na základní škole I–IV
- Hodnocení I, II
- Jak zapojovat žáky-cizince do běžné výuky: český jazyk, matematika, dějepis, zeměpis, fyzika a chemie
- konzultace, adaptační koordinátoři, tlumočení
- kulaté stoly
- webová stránka: zapojmevsechny.cz
- FB stránka: <https://www.facebook.com/groups/ucimecizince/>

Další metodická podpora



<https://inkluzivniskola.cz/>

Kurikulum ČDJ – Materiály k tématům

V této sekci jsou k dispozici výukové materiály podle témat (kartičky s obrázky, testy, pracovní listy, aktivity, tipy apod.) pro výuku češtiny jako druhého jazyka pro vícejazyčné žáky.

Témata a materiály korespondují s tématy **Kurikula ČDJ pro základní vzdělávání**.

Původní témata vycházejí ze **Vzdělávacího obsahu ČDJ** (23 témat), jejichž počet jsme na základě pilotáže v intenzivních kurzech ČDJ na ZŠ snížili na základních 14 témat, prezentovaných v metodické příručce **Učíme češtinu jako druhý jazyk – průvodce pro učitele**.

Každé téma kromě materiálů a testů reprezentuje také **soupis dovedností** ve formě seznamu pro učitele, který definuje, co mají žáci umět na úrovni A1 a A2.

Materiály byly vytvořeny a pilotovány v intenzivních kurzech ČDJ pro žáky s odlišným mateřským jazykem na ZŠ, v kurzech pro děti s OMJ pořádaných METOU nebo jsou od našich spolupracujících lektorů.

Úroveň pokročilosti: začátečníci až mírně pokročilí (A1-A2).

Seznamování

Třída

Škola

Rodina

Co rád/a dělám

Čas

Stravování

Shrnutí webináře



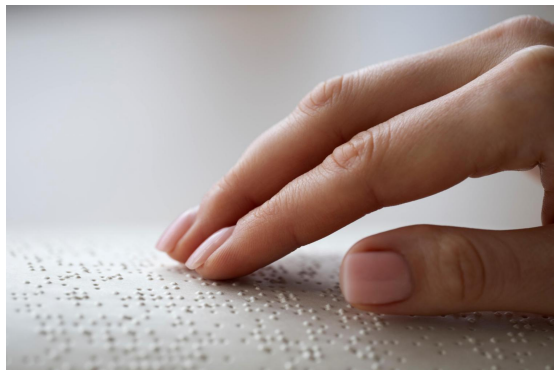
Co teď víme...

- **jak** žáka-cizince a žáka s nedostatečnou znalostí češtiny vnímá **RVP**
- **kde** se v RVP o žácích-cizincích a jejich **podpoře** mluví
- **jakou** metodickou podporu **NPI** nabízí

Hodnocení žáků- cizinců



Hodnocení žáků- cizinců



Při hodnocení žáků-cizinců se **úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje** jejich výkon.





Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Komunikace se žáky
podněcuje naše **společné**
přemýšlení.

Teprve pak se vzděláváme
společně.



rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol



facebook.com/pojdtedal.npi



instagram.com/pojdtedal



youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

