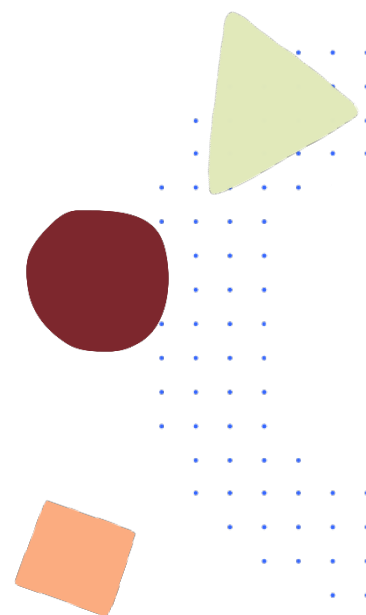


Klíčové změny v RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání



FAQ

1. Jaké jsou hlavní cíle revize RVP předškolního a základního vzdělávání s ohledem na plynulý přechod mezi stupni?

Hlavním cílem revize je podpořit plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. To zahrnuje zajištění návaznosti vzdělávacích obsahů, metod a cílů mezi oběma stupni. Důraz je kladen na celostní rozvoj každého žáka, sledování jeho individuálního pokroku a vytváření podmínek pro jeho úspěšné začlenění do základní školy s nadšením pro učení. Revize také posiluje klíčové kompetence a základní gramotnosti, které se prolínají oběma vzdělávacími programy.

2. Co je považováno za nejdůležitější faktor pro hladký přechod dítěte z mateřské do základní školy?

Za klíčový faktor je považována připravenost dítěte na školu a současně připravenost učitele prvního stupně podchytit jeho touhu po vědění a vytvořit pro něj vhodné podmínky navazující na předškolní vzdělávání. Důležitá je také role rodičů při poskytování podpory a jistoty dítěti. Celkově jde o součinnost dítěte, školy (učitelů obou stupňů) a rodičů.

3. Jaké jsou hlavní změny v RVP ZV (1. stupeň)?

Mezi hlavní změny patří důraz na celostní a osobnostní rozvoj žáka, získávání vlastních zkušeností (místně zakotvené učení), věkovou přiměřenost, odlehčení počátku školní docházky a zohlednění individuálních prožitků a zkušeností. Revize také zavádí nový informační systém pro lepší provázání mezi stupni vzdělávání a přináší aktualizované klíčové kompetence (nově osm včetně kulturní) a gramotnosti (čtenářská a pisatelská, logicko-matematická) s uzlovými body pro 3. a 5. ročník. Průřezová témata jsou nově tři: Péče o sebe, Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí.

4. Jak se promítají klíčové kompetence v revidovaných RVP PV a RVP ZV?

Všechny klíčové kompetence (nově v počtu osmi) jsou obsaženy jak v RVP PV, tak v RVP ZV (a i v RVP GV). Nově přibyla kompetence kulturní a některé stávající kompetence byly aktualizovány. Velkou změnou je rozdělení všech klíčových kompetencí na uzlové body – po 5. a po 9. ročníku, což umožňuje lépe definovat a sledovat jejich rozvoj v průběhu vzdělávání.

5. Jaké změny nastaly v oblasti gramotností v revidovaných RVP?

V předškolním vzdělávání jsou definovány dvě základní gramotnosti: čtenářská a matematická. V základním vzdělávání se rozšiřují na čtenářskou a pisatelskou a logicko-matematickou. Gramotnosti mají na prvním stupni dva uzlové body (pro 3. a 5. ročník) a jsou propojeny s vzdělávacími oblastmi. Revize klade důraz na rozvíjení gramotností s cílem připravit žáky na výzvy 21. století.

6. Jak se revize RVP ZV dotýká jednotlivých vzdělávacích oblastí na prvním stupni (např. Český jazyk, Člověk a jeho svět, Umění a kultura)?

V českém jazyce a literatuře nejsou rozděleny jednotlivé složky (jazyková, komunikační, slohová a literární), je kladen důraz na komunikační přístup, rozvoj slovní zásoby a tvorbu vlastních komunikátů, na kterých se staví pravopisné učivo. Nároky na osvojování pravopisu a větné skladby byly mírně sníženy.

V oblasti Člověk a jeho svět je akcentován okruh Člověk, jeho zdraví a bezpečí, nově je začleněn okruh Lidé a svět financí.

Vzdělávací oblast Člověk, jeho osobnost a svět práce se dělí na Polytechnickou výchovu a Praktické činnosti a zahrnuje i Osobnostní a sociální výchovu.

V oblasti Umění a kultura došlo k výrazným změnám, nově zahrnuje obory Taneční a výtvarná výchova a Hudební, taneční a dramatická výchova, s důrazem na hravost, spontaneitu a přirozenou potřebu vyjadřovat se.

7. Jak může mateřská škola nejlépe podpořit připravenost dětí na vstup do základní školy podle revidovaných RVP?

Mateřská škola může nejlépe podpořit připravenost dětí zaměřením se na celostní rozvoj dítěte, spoluprací s rodinou a základní školou a sladěním vzájemných očekávání. Důležité je respektovat individualitu a jedinečnost každého dítěte, vytvářet bezpečné a klidné prostředí, podporovat jeho sebeobsahu a sociální dovednosti. Pedagogická diagnostika a práce s portfoliem dítěte mohou být cennými nástroji pro předání informací učitelům základní školy.



8. Jaké podpůrné materiály a aktivity chystá Národní pedagogický institut (NPI) na podporu plynulého přechodu a implementaci revidovaných RVP?

NPI ČR připravuje řadu podpůrných materiálů a aktivit, včetně vzdělávání pro učitele na podporu plynulého přechodu, adaptačního období, webináře a semináře pro první ročník, metodická doporučení k pedagogickému diagnostikování a k zápisu do prvního ročníku jako společenské události. Dále budou k dispozici příklady inspirativní praxe, modelové školní vzdělávací programy a chystá se změna podmínek pro odklad povinné školní docházky. Plánováno je také zřízení pozice asistenta pedagoga v první třídě.

O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webináři k revizi RVP ZV. Obsahuje odpovědi na často kladené dotazy od učitelů a dalších účastníků webináře a je určen pro pedagogy, vedení škol a další odbornou veřejnost.

Dokument je součástí série **FAQ k webinářům NPI ČR**, které se věnují jednotlivým vzdělávacím oblastem a tématům spojeným s revizí RVP.

Záznamy a další informace o webinářích najdete na: <https://webinare.rvp.cz/ips-kurikulum>.

O webináři

Lektorka: Mgr. Jovanka Rybová

Datum vysílání: 27. 11. 2024

Více informací: <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/115640>

Máte další otázky?

Pro své případné dotazy využijte online konzultační centrum NPI.

kc.rvp.cz

