

Podpora plynulého přechodu z mateřské do základní školy

Krajské konference

Hana Splavcová, Hana Havlínová (NPI ČR)

duben - červen 2026

**Čemu se budeme
věnovat**

- **Předávání informací z MŠ do ZŠ**
- **Význam diagnostického portfolia**
- **Kde hledat pomoc a podporu**

Předávání informací z MŠ do ZŠ

Jaké informace a jak předáváme?

- informace vycházející z pedagogického diagnostikování
- využití diagnostického portfolia

Informace si vyžádá ředitel základní školy a mateřská škola posílá vyplněný formulář.

Obě instituce k tomu využívají datovou schránku.

[Jak předat výsledky pedagogického diagnostikování mezi MŠ a ZŠ](#)

Formuláře pro různé způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání

- docházka do mateřské školy
- docházka do přípravné třídy
- individuální vzdělávání

Výsledky pedagogického diagnostikování

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození dítěte:

Trvalý pobyt dítěte, a v případě, že ho nemá, místo pobytu:

Jaké má dítě zájmy, silné stránky, v čem vyniká?

stručný popis

Jaké metody, formy a organizace práce s dítětem se v mateřské škole osvědčily?

stručný popis

Jak probíhala spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte?

stručný popis

Identifikovali jste u dítěte zvýšenou potřebu podpory v některé z níže uvedených oblastí?

Socioemoční stabilita ano/ne

Hrubá motorika ano/ne

Jemná motorika ano/ne

Zrakové vnímání ano/ne

Sluchové vnímání ano/ne

Jazyk a řeč ano/ne

stručný popis k výše uvedeným oblastem

Byla dítěti školským poradenským zařízením doporučena pro předškolní vzdělávání
podpůrná opatření? ano/ne

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození dítěte:

Trvalý pobyt dítěte, a v případě, že ho nemá, místo pobytu:

Jaké má dítě zájmy, silné stránky, v čem vyniká?

stručný popis

Jaké metody, formy a organizace práce s dítětem se v přípravné třídě základní školy, přípravném stupni základní školy speciální nebo zahraniční škole osvědčily?

stručný popis

Jak probíhala spolupráce základní školy, v jejíž přípravné třídě se dítě vzdělává, základní školy speciální, v jejímž přípravném stupni se dítě vzdělává, nebo zahraniční školy, ve které se dítě vzdělává, s rodinou dítěte?

stručný popis

Zápis z ověření individuálního vzdělávání dítěte podle § 34b školského zákona

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození dítěte:

Trvalý pobyt dítěte, a v případě, že ho nemá, místo pobytu:

Jaké má dítě zájmy, silné stránky, v čem vyniká?

stručný popis

Jak probíhala spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte?

stručný popis

Byla dítěti školským poradenským zařízením doporučena pro předškolní vzdělávání podpůrná opatření? ano/ne

Očekávané výsledky učení v:

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Jazyk a řeč

Sociální a osobnostní kompetence při kontaktu s dospělými i vrstevníky

K čemu předávané informace slouží?

Vedení školy:

- rozdělení dětí do tříd
- navázání kontaktu s rodinami v případě potřeby

Učitel 1. ročníku ZŠ:

- prvotní informace o potřebách dítěte
- adaptační období
- komunikace s rodinou

Význam diagnostického portfolia v MŠ

Pedagogické diagnostikování (nejen) v MŠ

Průběžná činnost učitele

- pozorování
- rozhovor
- **diagnostické portfolio**
- další metody a nástroje

Proč potřebujeme průběžně sledovat pokroky dítěte/žáka?

- individualizace - nastavování cílů
- plánování - vzdělávací nabídka
- vyhodnocování - sledování pokroků
- konzultace s kolegy, se zákonnými zástupci

Co obsahuje diagnostické portfolio



Neveřejná
část

- informace o dítěti
- dotazník při zápisu
- poznámky učitele
- vyjádření odborníků
- záznamy z pedagogického diagnostikování
- záznamy z konzultací se zákonnými zástupci



Veřejná část

- dětské artefakty různého charakteru
(foto, video, ukázky průběhu a výsledků činností...).

K čemu slouží diagnostické portfolio?

- hodnocení pokroku, průběhu a výsledků učení (důkazy o učení)
- plánování s ohledem na dítě – individualizace
- podklad pro rozhovor s kolegy
- podklad pro rozhovor s rodiči o pokrocích dítěte
- **Odkrývá silné stránky dítěte.**
- **Pomáhá nastavit podporu jeho slabých stránek.**

Pedagogické diagnostikování v ŠVP MŠ

V ŠVP bychom si měli odpovědět na otázky:

Kdy, jak a co sledujeme/vyhodnocujeme?

Jak zaznamenáváme zjištění?

Jak s výsledky dále pracujeme?

Metodická podpora NPI ČR

Pedagogické diagnostikování v mateřské škole s příklady
inspirativní praxe

Pedagogické diagnostikování na 1. stupni základní školy s příklady
inspirativní praxe

Metodická podpora NPI ČR navázaná na RVP

- jedno prostředí pro všechny RVP
- provázanost RVP
- napojení metodických materiálů v nezávazné části
- učitel 1. ročníku ZŠ může čerpat inspiraci v RVP PV

<https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>

OVU	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DŮKAZY O UČENÍ	
Spontánní činnost dítěte	Zvládá ranní příchod bez pláče nebo výrazného stresu. Zapojí se samo do hry nebo činnosti, aniž by potřebovalo neustálé ujišťování. Umí si vybrat hračku, hru nebo jinou aktivitu a soustředit se na ni.   Foto: Petra Vojtěchová Foto: Hana Lišková Sdělí informace nebo pokyny jinému dítěti při společné hře.  Foto: Petra Vojtěchová

Nepřímá řízená činnost	Předá vzkaz či předmět dospělému nebo dítěti z jiné třídy. Osměluje se tak v kontaktu s cizími lidmi.  Foto: Andrea Moučková Navazuje vztahy s ostatními dětmi, komunikuje, zapojuje se do skupinových her, spolupracuje a postupně i sdílí prožitek.  Foto: Petra Vojtěchová
Řízená činnost	Účastní se celodenní akce, zvládne delší odloučení. Pouští se do nových věcí, zkouší nové činnosti.  Foto: Petra Vojtěchová

Děkujeme za pozornost!