



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Jak na matematiku na 2. stupni podle nového RVP ZV

18. 11. 2025

Mgr. Kateřina Jiráková



Spolufinancováno
Evropskou unií

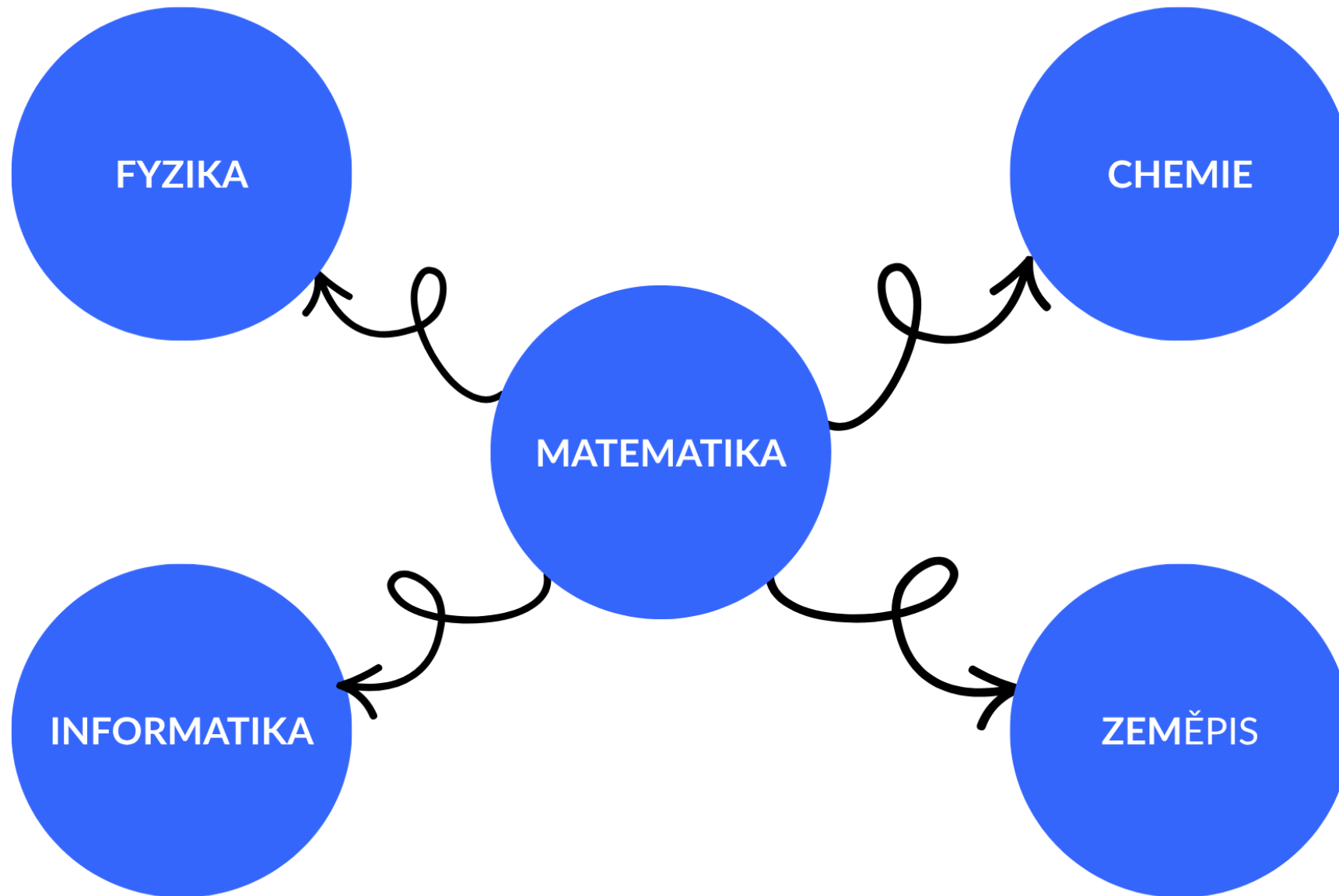
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Kde a kdy podle vás (na vaší škole či obecně) ve výuce matematiky nejčastěji chybí návaznost a propojení matematických dovedností (např. mezi ročníky, tématy nebo úrovněmi obtížnosti)?



Kde a kdy vidíte největší nesoulad mezi matematickými dovednostmi a tím, co žáci potřebují v jiných předmětech (např. fyzice, chemii, zeměpisu...)?



MATEMATIKA

Anonymní účastník 637
Ucím na střední, setkáváme se s tím, že děti v prvaku nemají zážitky v podstatě nic... naučí se asi průběžně dané téma, ale nemají to propojené, v prvaku v říjnu už netuší, že existuje vytykání nebo vzorce na rozklad na součiny, které byli u přijímacích... na technických středních školách je potřeba už v září prvaku goniometrie minimálně pravouhlegého trojúhelníku, ale často i kosinová věta. S tím se popereme. Celkově ale chybí propojenost a vnímání matematiky jako celku. A pak řešíme třeba to, že kolegyně ve fyzice v kmitání má jiný sinus, než mám já v matematice, protože můj sinus kmitá nahoru dolů a ve fyzice zleva doprava (kyvadlo) a že to je něco jiného. Nebo elektrotechnika a soustavy třech rovnic – je to úplně jiné než v matematice, protože tam jsou jiná písmena... naučí se prostě mechanicky nějaký postup, ale nevnímají souvislosti a neumí abstrahovat... to stačí Pythagorova věta s trojúhelníkem KLM.

1 d **Pěče** Odpovědět Sdílet 5  

Anonymní účastník 637
Anonymní účastník 637 ale to neberte jako výtku učitelům na Zs, jejich práci obdivuji a vůbec nezávidím... jsme na stejné lodi.

1 d **To se mi líbí** Odpovědět Sdílet 3 

Káťa Jiráková
Anonymní účastník 637 Děkuji za super postřeh, vnímám to stejně 👍 To propojení témat mezi sebou i předměty chybí velmi, a proto se na to soustředím a sepisuji, co by šlo dělat jinak 👍

Rovnice v 6.roč máme už od prvního zavedení SVP:-)) ..to si každý mohl udělat už před X lety....Rovnice jsou potřeba ve fyzice v 6.třídě....

Jj. Ekvivalentní úpravy, ty jsou peklo ve fyzice i chemii. Jinak já fyzikální/chemické vzorce píšu do zlomků. Zlomky taky drhnou fest. A ještě asi trojčlenka, ta teda hlavně v chemických výpočtech.

2 d To se mi líbí Sdílet



Zkusím ze své praxe, možná spíše potvrdím to co bylo napsáno tazatelem: potvrzuji převod jednotek a hlavně jejich velikost v praxi, to žákům hodně chybí. A pak ekvivalentní úpravy rovnic. To je dnes a denně a kdyby uměli žáci dobře z matematiky to, budu spokojený.
Učím na ZŠ.

líbí Sdílet



MATEMATIKA
+
FYZIKA

Vse vyse zminene a jeste trojclenka/prima a neprima umera 🙏

1 d To se mi líbí Sdílet



Moje zkušenost matikáře a koordinátora ŠVP - jednotky, rovnice (což tu zaznívá často), pak také pochopení rozdílu mezi fyzikální veličinou a jednotkou (např. dráha versus sekunda, oboje s a jsou zcela v koncích) a vlastně i dodržování velkých a malých písmenek, což se prolíná M, CH, F.

2 d To se mi líbí Sdílet



Souhlas, rovnice mnohem dříve. A vyjádření neznámé ze vzorce. Pochopit jak to celé "funguje". Že nemusím umět vzorce nazpaměť, protože pak nevím který používat a co dosadit. Umět si vzorec vytvořit, protože vím co počítám, co mám sečíst případně vynásobit atd.

Mocniny a odmocniny hned do 6.

Geometrii nechat klidně na 2.stupen.

FYZIKA
+
MATEMATIKA
+
CHEMIE

Patřím k těm, co jim kreslí ve fyzice trojúhelníky, protože neznámá ze jmenovatele je v 6. třídě problém.

Z toho, co nezaznělo, bych ještě uvítala, kdyby měli jasno v tom, že $0,1 = \text{jedna desetina}$, tedy $1/10$. Obecně pojmenování čísl za desetinnou čárkou. Protože když pak převádíme $0,35$ na procenta, tak nezvládají, protože si to nepřeloží jako 35 setin. Oni sice odpapouškují, když jim ukazují číslce za čárkou, že je to desetina, setina, ještě někteří tisícinu, ale nedovedou to použít při převodu na zlomek.

Učím SS chemii (a informatiku) a co často chybí:

Přidávám se k tomu, že klíčová myšlenka "jednotka se mi snaží napovědět, jak vypadá vzorec".

A v informatice často základní algoritmická myšlenka "rozložím složité zadání na jednoduché kroky", která se v matematice už od základky vyskytuje, ale spousta studentů o ní neví a v nové situaci je nenapadne ji použít.

A pak přidávám - podpora zvědavosti, ochoty "zkoušet, co vypadne, když dosadím tohle/upravím tamto". Nebát se "rozbít věci" (v bezpečné situaci, rozbít o podlahu flašku koncentrované kyseliny dusičné fakt není to, co tím myslím) a sledovat, co se změnilo. To je obecně velice cenná dovednost, má vztah k matematice, a spíš z dětí bývá během základky "vytlačena" strachem z chyb.

A představa o tom, co znamená graf.

2 d To se mi líbí Sdílet



MATEMATIKA
+
INFORMATIKA

Anonymní účastník 741

Dobrý den, nevím, zda je pro vás relevantní i první stupeň. Vloni jsem narazila na oblast desetinných čísel. V 5. třídě je ještě "nebrali", ale v informatice s nimi už měli počítat. Během roku se to pak srovnalo, ale překvapilo mě to.

práce s měřítkem mapy - poměrem a trojčlenka se učí až v 7. třídě. Ale měřítko mapy potřebují zeměpisáři už v 6. třídě. Setkala jsem se s tím, že to děti "nějak" mechanicky naučili. Ti chytrí pochopili, zvládali. Ostatní vůbec. A když jsem pak zmínila v sedmičce měřítko mapy, tak přetočené panenky a hlášky, že to je na nic a že to nikdy nepochopili.

1 d [To se mi líbí](#) [Odpovědět](#) [Sdílet](#)

8 

Za mě je třeba "úplně super" jak nejsou kompatibilní Zeměpis a Matematika - 1. pololetí v 6. ročníku jsou souřadnice a měřítko, tedy mnohem dříve než v matematice.

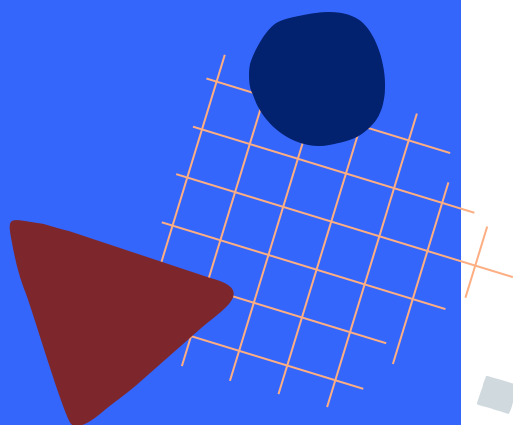
1 d [To se mi líbí](#) [Sdílet](#)



MATEMATIKA
+
ZEMĚPIS

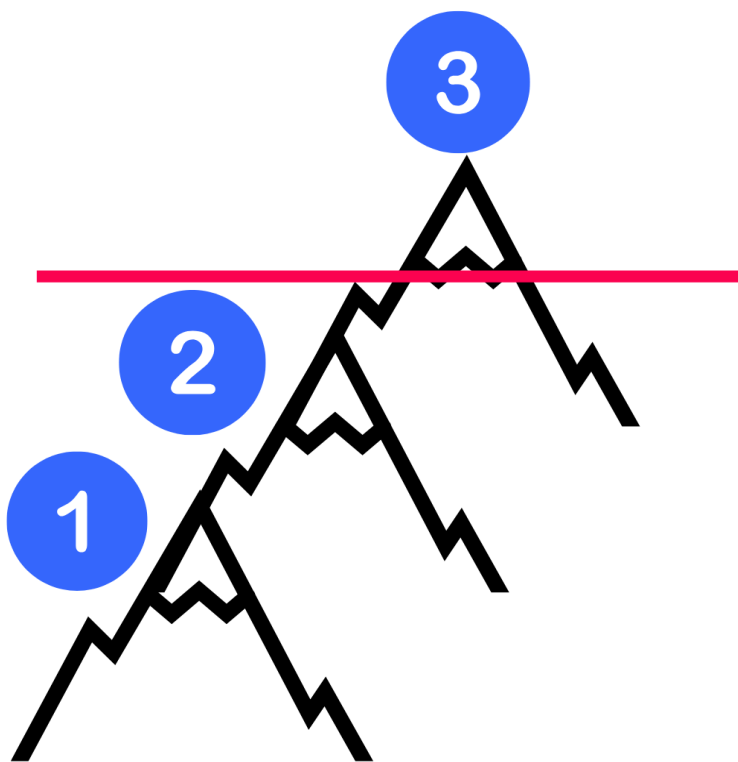
Obsah

- Očekávané výsledky učení (OVU) z matematiky a logicko-matematická gramotnost
- Úrovně plnění OVU a jejich dosažení
- Návrh uspořádání a propojení učiva v 6. ročníku





Úrovně plnění OVU



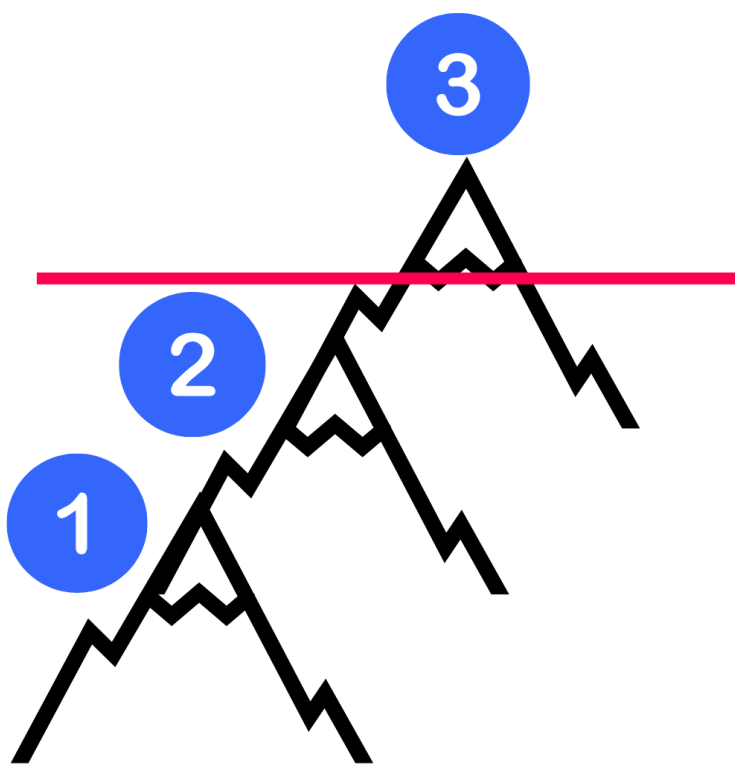
1

ÚROVEŇ: NA ZAČÁTKU

Žák se s učivem teprve seznamuje. Potřebuje oporu ve vizualizaci, konkrétních modelech a přirovnáních. Matematické pojmy pro něj zatím fungují jako cizí jazyk – rozumí jim hlavně v konkrétních situacích, ale nezvládá s nimi pracovat v dalších souvislostech. Umí zapsat nebo ukázat, co pozoruje nebo dělá, ale ještě s tím nedokáže pracovat výpočtově ani přenášet do nových kontextů.

☞ **Úkolem učitele je nechat ho porozumět významu slov a souvislostí, aby se nezasekl na nepochopení terminologie, a tím nebyl schopen postoupit do další úrovně. Pro rychlejší postup do další úrovně může učitel použít méně odborné pojmy, ponechat vizuální pomůcky, atd.**

Úrovně plnění OVU



2

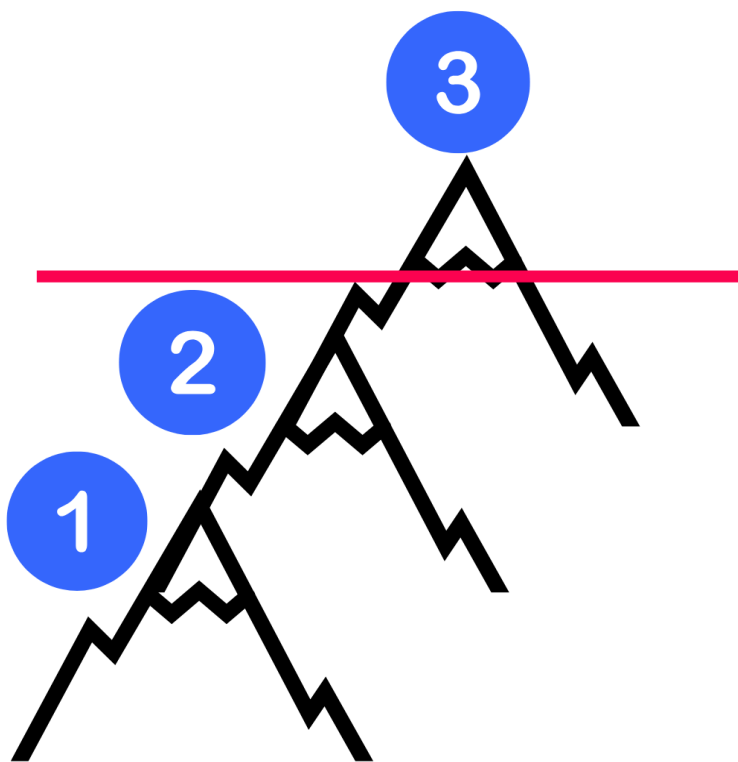
ÚROVEŇ: NA CESTĚ

Žák zvládá dané učivo mechanicky, podle naučeného postupu, ale bez hlubšího pochopení principu, proč dané kroky dělá a k čemu by se daly tyto dovednosti využít. Umí spočítat příklad, který odpovídá známému typu, ale neví přesně, proč to funguje ani kdy by se mu to hodilo použít jinde.

Výsledky z krátkých testů v krátkodobém časovém horizontu po vysvětlení učiva mohou působit dobře (má jedničky a dvojky), ale zvládnutí postupů je omezeno na jedno až dvoukrokové úlohy, nikoliv na složitější mechanismy.

👉 **Úkolem učitele je v tuto chvíli nepodlehnout touze po splnění OVU, po krátkodobém úspěchu dětí v testech, časovému tlaku k ukazování zkratk/pravidel k "rychlejšímu" řešení a vydržet vysvětlovat principy. Dovolit dětem vizualizaci, pomůcky, škálovat obtížnosti úloh dle potřeb dětí a tím se maximálně vyhnout vytvoření bariéry mezi 2. a 3 úrovní OVU.**

Úrovně plnění OVU



3

ÚROVEŇ: SPLNĚNO

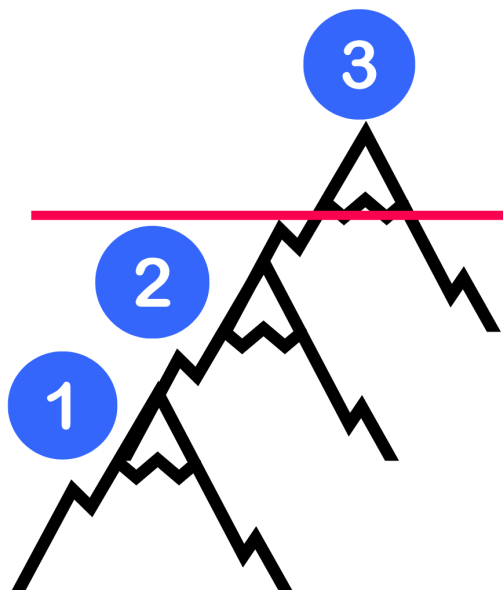
Žák rozumí principu, chápe, proč a kdy dané dovednosti použít k efektivnímu výpočtu.

Umí propojit matematické dovednosti s jinými oblastmi vzdělávání i každodenními situacemi.

Dovede posoudit, zda jeho výsledek dává smysl, umí si zkontrolovat kroky postupu a volit vhodné strategie řešení. Je schopen využít své dovednosti v komplexních úlohách, využívat metody syntézy a analýzy problému a aplikovat pozměněné postupy tam, kde se mu to hodí.

👉 ***Tato úroveň nemusí být dosažena v konkrétním ročníku, ale měla by být cílem do konce 9. ročníku, a to v rozsahu, který odpovídá osobnímu maximu žáka.***

Úrovně plnění OVU



2

ÚROVEŇ: NA CESTĚ

Žák zvládá dané učivo mechanicky, podle naučeného postupu, ale bez hlubšího pochopení principu, proč dané kroky dělá a k čemu by se daly tyto dovednosti využít. Umí spočítat příklad, který odpovídá známému typu, ale neví přesně, proč to funguje ani kdy by se mu to hodilo použít jinde.

Výsledky z krátkých testů v krátkodobém časovém horizontu po vysvětlení učiva mohou působit dobře (má jedničky a dvojky), ale zvládnutí postupů je omezeno na jedno až dvoukrokové úlohy, nikoliv na složitější mechanismy.

☛ **Úkolem učitele je v tuto chvíli nepodlehnout touze po splnění OVU, po krátkodobém úspěchu dětí v testech, časovému tlaku k ukazování zkratk/pravidel k "rychlejšímu" řešení a vydržet vysvětlovat principy. Dovolit dětem vizualizaci, pomůcky, škálovat obtížnosti úloh dle potřeb dětí a tím se maximálně vyhnout vytvoření bariéry mezi 2. a 3 úrovní OVU.**

NEJDELŠÍ A NEJTĚŽŠÍ CESTA JE MEZI 2. A 3. ÚROVNÍ

Tady bývá největší bariéra.

Žák umí postup, mechanické kroky, ale nerozumí principu. V této propasti mezi mechanickým počítáním a porozuměním se mnoho žáků zastaví. Postup zvládnou, ale nerozumí principu.

Učí se stále dokola „jak“ (hromady procvičovacích aktivit), ale ne „proč“, chybí souvislosti.

☛ **Úkolem učitele je pomoci žákovi tuto propast překročit – ne přidáváním zkratk/pravidel, ale vhodnými metodami a škálováním k postupnému porozumění principům a souvislostí.**

Když necháme dítě v této fázi propasti („aspoň něco spočítá“), neví, kdy se naučené hodí, ani jak pozná, že výsledek dává smysl. Každé dítě překročí tuto propast v jiném čase.

3

ÚROVEŇ: SPLNĚNO

Žák rozumí principu, chápe, proč a kdy dané dovednosti použít k efektivnímu výpočtu.

Umí propojit matematické dovednosti s jinými oblastmi vzdělávání i každodenními situacemi.

Dovede posoudit, zda jeho výsledek dává smysl, umí si zkontrolovat kroky postupu a volit vhodné strategie řešení. Je schopen využít své dovednosti v komplexních úlohách, využívat metody syntézy a analýzy problému a aplikovat pozměněné postupy tam, kde se mu to hodí.

☛ **Tato úroveň nemusí být dosažena v konkrétním ročníku, ale měla by být cílem do konce 9. ročníku, a to v rozsahu, který odpovídá osobnímu maximu žáka.**

Návrh, jak navázat a propojit témata v 6. ročníku tak, abychom

- učili kompetencím (k učení, komunikační, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů),
- zároveň plnili OVU ze základní logicko-matematické gramotnosti,
- propojovali témata s ostatními předměty a běžným životem,
- pomohli každému dítěti vystoupat až k jeho vlastnímu vrcholu – osobnímu maximu.

První blok témat v 6. ročníku

MAT UČIVO:

- krácení/rozšiřování zlomků
- desetinné zlomky (spolu s převodem na desetinná čísla a procenta)
- základní a jednoduché operace se zlomky a desetinnými čísly (max. 2 des. místa)
- jednoduchý zápis mocnin

LOG-MAT GR. 001
HODNOCENÍ
VÝSLEDKŮ

+

LOG-MAT GR. 002
SYSTEMATICKÁ
KONTROLA
POSTUPŮ

LOG-MAT GR. 003
METODY SYNTÉZY
A ANALÝZY

LOG-MAT GR. 004
VÝVOJ A INOVACE
MAT. MODELŮ

ČaPO 001
ZLOMKY

+

ČaPO 003
DES.Č., %, (OD)MOCNINY

FYZ UČIVO:

- pohyb
- síly, tlak
- el. obvod
- formy a přeměny energie
- energie v běžném životě
- makro a mikrosvět
- Země, vesmír

KKU

KKK

+

KPP

KRP

POZN.: Tyto **dva MAT OVU** úzce souvisí se **sedmi OVU z FYZIKY**, **všemi OVU z LOGICKO-MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI** a **čtyřmi KK**.

Druhý blok témat v 6. ročníku

MAT UČIVO:

- **jednotky délky a obvod všech útvarů** (převody, násobení/dělení des. čísel 10, 100, 1000, tvorba vzorce obvodu pro různé útvary - ze začátku na čtvercové síti, nejprve s čísly, pak i s písmeny, dosazování/výměna čísel za písmena - příprava na algebru, při tvorbě vzorců obvodů trénink přednosti mat. operací, názvy a typy rovinných útvarů, jejich základní vlastnosti - plnění i OVU GEO 007)
- **jednotky plochy a obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku** (převody, násobení/dělení des. čísel 10, 100, 1000, druhá mocnina, tvorba vzorce - princip výpočtu obsahu - ze začátku na čtvercové síti, nejprve s čísly, pak i s písmeny, dosazování/výměna čísel za písmena - příprava na algebru, při tvorbě vzorců obsahů trénink mocnin, názvy a typy rovinných útvarů, jejich základní vlastnosti, příprava na skládání a rozkládání těles - plnění i OVU GEO 007 a 008)



MAT UČIVO:

- **jednotky objemu (dvoje) a objem krychle, kvádrů** (převody, násobení/dělení des. čísel 10, 100, 1000, třetí mocnina, tvorba vzorce - princip výpočtu objemu krychle a kvádrů - ze začátku pomocí kostiček nebo papírků, nejprve s čísly, pak i s písmeny, dosazování/výměna čísel za písmena - příprava na algebru, při tvorbě vzorců objemů trénink mocnin, názvy a typy těles, jejich základní vlastnosti - plnění i OVU GEO 007 a 008)
- **povrch těles krychle a kvádr** (skládání a rozkládání těles - plnění i OVU GEO 007 a 8, při tvorbě vzorců povrchů trénink přednosti mat. operací)
- **jednotky času** (může být plněn i v rámci fyziky)

FYZ UČIVO:

- **jednotky, veličiny, měření**
- čas (OVU 006) může být plněn v rámci FYZ

POZN.: Tyto tři MAT OVU úzce souvisí s dalšími dvěma OVU z MAT (GEO 007 a 008 - útvary a tělesa), jedním OVU z FYZIKY, všemi OVU z LOGICKO-MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI a čtyřmi KK.

Třetí blok témat v 6. ročníku

MAT UČIVO:

- **ekvivalentní úpravy jednokrokových rovnic** (v matematice lze pak využít na vzorce s obvody, obsahy, objemy, trojčlenka, ve fyzice lze využít na vzorce pro rychlost, dráhu, čas, gravitační sílu, tlakovou sílu, hustotu, napětí, odpor, proud, energie, práce, výkon, ...)

**ALG 018
ROVNICE A
NEROVNICE**

FYZ UČIVO (OVU FYZ 003, 005, 006, 007)

- **jednotky, veličiny, měření**
- **pohyb**
- **síla, tlak**
- **energie**

POZN.: Tento jeden MAT OVU (v základu) úzce souvisí s dalšími OVU z MAT (ČaPO 001, 003, MaV 004, 005, 006, GEO 007 a 008,...), pěti OVU z FYZIKY, všemi OVU z LOGICKO-MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI a čtyřmi KK.

ČaPO 001
ZLOMKY

ČaPO 003
DES.Č., %, (OD)MOCNINY

MaV 004
JEDNOTKY

MaV 005
OBVOD, OBSAH, OBJEM

MaV 006
ČAS

GEO 007
ÚTVARY

GEO 008
TĚLESA

ALG 017
ÚPRAVY
VÝRAZŮ

ALG 016
POMĚR, ÚMĚRA,
PROCENTA

CAP-FYZ-002-ZV9-003

Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.

CAP-FYZ-002-ZV9-004

Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.

CAP-FYZ-002-ZV9-005

Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).

CAP-FYZ-002-ZV9-006

Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.

CAP-FYZ-002-ZV9-007

Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.

UKÁZKY JEDNOKROKOVÝCH ROVNIC A JEJICH ŘEŠENÍ VHODNÉ PRO 6. TŘÍDU:

UKÁZKY VYUŽITÍ ROVNIC VE FYZICE A MATEMATICE:

Třetí blok témat v 6. ročníku

$$\begin{array}{l} x+5=8 \\ -5 \quad \swarrow \quad \searrow -5 \\ x=3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x-2=10 \\ +2 \quad \swarrow \quad \searrow +2 \\ x=12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \cdot x = 10 \\ :2 \quad \swarrow \quad \searrow :2 \\ x = 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \frac{x}{3} = 5 \\ \cdot 3 \quad \swarrow \quad \searrow \cdot 3 \\ x = 15 \end{array}$$

$$v = 45 \frac{\text{km}}{\text{h}}$$

$$t = 3 \text{ h}$$

$$s = ?$$

$$v = \frac{s}{t} \frac{\text{km}}{\text{h}}$$

$$45 = \frac{s}{3} \quad \cdot 3 \quad \searrow \cdot 3$$

$$135 = s$$

$$s = 135 \text{ km}$$

$$S_{\square} = 15 \text{ m}^2$$

$$a = ? \text{ m}$$

$$b = 5 \text{ m}$$

$$S_{\square} = a \cdot b$$

$$\begin{array}{l} 15 = a \cdot 5 \\ :5 \quad \swarrow \quad \searrow :5 \\ 3 = a \end{array}$$

NEBO:

$$\begin{array}{l} 45 \text{ km} \dots\dots\dots 1 \text{ hod} \\ \cdot 3 \quad \swarrow \quad \searrow \cdot 3 \\ \underline{135 \text{ km}} \dots\dots\dots 3 \text{ hod} \end{array}$$

- Příprava na **úměru a trojčlenku**
- Smysluplný trénink pochopení významu: **třikrát méně, více,...o pět méně, více...**
- Příprava na **pochopení zadání slovní úlohy - sestavení výrazů a rovnic**
- Příprava na **pochopení předpisů funkce**

Třetí blok témat v 6. ročníku

VHODNÁ OBTÍŽNOST ROVNIC PRO 6. TŘÍDU:

- Do jedno/dvoukrokových rovnic je vhodné zakomponovat **různá označení neznámé**, u vzorců obvodů, obsahů, objemů **je dobré střídat označení stran** (nedržet se jen a, b, c).
- Do výsledků rovnic je **vhodné časem zakomponovat zlomky a desetinná čísla** (klidně jen s jedním desetinným místem).
- Ve výsledcích se **vyhnout celým číslům, nekonečně mnoho řešení a prázdné množině a ve fyzice neznámé ve jmenovateli** (možná to ale někteří zvládnou).
- Je dobré **naučit děti přemýšlet** i o tom, aby nám **nevznikalo záporné vyjádření neznámé a že je jedno, na které straně bude neznámá vyjádřena - bude se hodit do fyziky a do nerovnic.**

MAXIMÁLNÍ OBTÍŽNOST ROVNIC PRO 6. ROČNÍK:

$$\begin{array}{l} 2a + 5 = a + 7 \\ -a \quad -5 \quad -a \quad -5 \\ a + 5 = 7 \\ a = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4b - 6 = 2b + 3 \\ -2b \quad -2b \\ 2b - 6 = 3 \\ +6 \quad +6 \\ 2b = 9 \\ :2 \quad :2 \\ b = \frac{9}{2} \\ b = 4,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2b + 3 = 4b - 6 \\ -2b \quad -2b \\ 3 = 2b - 6 \\ +6 \quad +6 \\ 9 = 2b \\ :2 \quad :2 \\ \frac{9}{2} = b \end{array}$$

MAT UČIVO:

- **procenta, trojčlenka, úměra, poměr, měřítko, graf** (pomocí ekvivalentních úprav u rovnic - šipky na obou stranách - lze navázat na úpravy u jedno/dvou krokových rovnic a využít je na přímou a nepřímou úměru, i trojčlenku se zápisem rovnice, měřítko, ...

ČaPO 003
DES.Č., %, (OD)MOCNINY

ALG 016
POMĚR, ÚMĚRA, PROCENTA

PŘÍKLADY VYUŽITÍ V DALŠÍCH TYPECH ÚLOH:

9 zedníků 4 hod
 $\div 9 \hookrightarrow$ 1 zedník 36 hod $\hookleftarrow \cdot 9$
 $\cdot 5 \hookrightarrow$ 5 zedníků 72 hod $\hookleftarrow \cdot 5$

PŘÍKLADY VYUŽITÍ V DALŠÍCH TYPECH ÚLOH:

100% 500 Kč
 $\div 10 \hookrightarrow$ 10% 50 Kč $\hookleftarrow \cdot 10$
 $\cdot 7 \hookrightarrow$ 70% 350 Kč $\hookleftarrow \cdot 7$
 $\div 2 \hookrightarrow$ 5% 25 Kč $\hookleftarrow \cdot 2$
 $\cdot 9 \hookrightarrow$ 45% 225 Kč $\hookleftarrow \cdot 9$

1 : 70000

MAPA SKUT.

1 cm 70 000 m

1 cm 700 m

1 cm 0,7 km

$\cdot 8 \hookrightarrow$ 8 cm 5,6 km $\hookleftarrow \cdot 8$

9 z 4 hod $\uparrow$
 $\downarrow$ 5 z X

$$\frac{X}{4} = \frac{9}{5} \quad \cdot 4$$

$$X = \frac{9}{5} \cdot 4$$

$$X = \frac{36}{5}$$

$$X = 7\frac{1}{5} \text{ hod}$$

$$X = 7 \text{ hod } 12 \text{ min}$$

Navazující blok
témat
v 6./7. ročníku



Shrnutí webináře



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...

-  rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol
-  facebook.com/pojdtedal.npi
-  instagram.com/pojdtedal
-  youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY