Lekce
25

Takhle bych to řešil/a já

CÍL:

Žáci umí pojmenovat, co v nich vyvolává pocity smutku, obav.
Žáci znají „první pomoc“ reagování na ně.

POMŮCKY:

Přehrávač, hudební ukázka, pracovní list **DOTAZNÍK.**

PRÁCE S TÉMATEM:

1. Senzibilizace/motivace

Hudební ukázka – vybereme skladbu, která bude v dětech vyvolávat pocit obav a strachu, např. George Gershwin – klavírní koncert F-dur, Beethoven – Symfonie č. 5/ Osudová/...
Žáky necháme sedět jednotlivě v lavicích, uvedeme hudební ukázku a necháme je nerušeně poslouchat. Délka ukázky cca 3 minuty.
Cíl: Žáci prostřednictvím poslechu hudební ukázky zažijí „pocit smutku“, pojmenují ho, pohovoří o svých zkušenostech s ním.

Hodnotová reflexe:

Žáci odpovídají na otázky:

- *Jak na vás hudba působila? Jak jste se cítili?*
- *Jaké pocity ve vás vyvolávala? Zažíváte takové pocity? Jak často? Jak na ně reagujete?*

2. Nácvik ve třídě

Žáci budou v 1. fázi pracovat samostatně.
Každý žák dostane papírek se situací (viz nabídka situací pro aktivitu Takhle bych to řešil já).
Žák si ji přečte a v časovém úseku cca 5 minut má vymyslet, jak by tuto situaci řešil on.
Ve 2. fázi žáci pracují v kruhu nebo, pokud jde o více početnou skupinu (nad 15 žáků), ve skupinách po 5 – 8 žácích.
Žáci přečtou situaci z papírku nahlas a řeknou, jaké řešení vymysleli. Ostatní žáci mohou reagovat a přidávat i své návrhy.

Varianty:

Formou brainstormingu sepíšeme na tabuli (na velký arch papíru) návrhy situací, kdy lidé (děti) mohou pociťovat strach a obavy.
Následně si každý žák vybere jednu situaci a navrhne řešení.

Náhled pracovního listu

Lekce
25

DOTAZNÍK

Doplňte následující věty.

Nejlépe se cítím, když _____

Nejraději ve svém volném čase dělám _____

Nejčastěji se směji s _____

V naší třídě se cítím _____, protože _____

_____

Ve škole nejraději dělám _____

Zkoušení a písemné testy mi _____

Když dostanu dobrou známku _____

Když dostanu špatnou známku _____

Vadí mi, když _____

Když se ostatní dohadují, tak _____

Největší obavy mám z _____

Noční bojové hry mi _____

Když jsem nazlobený/nazlobená, tak _____

_____

Svůj hněv zvládám nejlépe pomocí _____

_____

Etická výchova ⁘ Pracovní listy pro 4. ročník ZŠ ⁘ Téma 3: Komunikace citů

Náměty na situace. Takto bych to řešil/a já.

Strach z pavouků	Špatná známka	Něco jsi rozbil/a
Zamlčení poznámky	Zapomínání ve škole	Pozdní příchod domů
Ztráta žákovské knížky	Ztráta peněz	Pozdní příchod do školy
Ztráta mobilu	Nešel/nešla jsi na kroužek	Nešel/nešla jsi na trénink
Zapírání špatné známky	Lhal/a jsi doma	Lhal/a jsi ve škole
Neuklizený pokoj	Šel/šla jsi ven i přes zákaz	Nešel/nešla jsi na nákup
Neuklidil/a jsi domácímu mazlíčkovi	Nenaučil/a ses na písemku	Díval/a ses na televizi a nesplnil/a jsi úkoly od rodičů
Nevyvenčil/a jsi psa	Nevynesl/a jsi odpadky	Hrál/a jsi na počítači i přes zákaz

Hodnotová reflexe:

Žáci odpovídají na otázky:

- *Jak jste spokojeni se svými nápady řešení situací?*
- *Jaké situace a jaká řešení vás zaujala a proč?*
- *Mohl bys své řešení vylepšit podle toho, co jsi slyšel od svých spolužáků?*

Zamyšlení se nad světem dospělých.

Nyní si představte, že jste dospělí. Máte rodinu, děti, byt, chodíte do práce, staráte se o domácnost.

- *Myslíte si, že pocit strachu a obav zažívají i dospělí? Čeho se podle vás dospělí bojí nejvíce? Z čeho mají největší obavy?*

3. Transfer do života

Doplnění pracovního listu.

Přečtěte si začátky vět v pracovním listu **Dotazník**. Zamyslete se a dokončete je.

Náhled učebnice

Etická výchova ⁘ Učebnice pro 4. ročník ZŠ ⁘ Téma 3: Komunikace citů

Lekce 25

Takhle bych to řešil/a já

Poslechněte si v tichosti hudební ukázku.

Víte, kdo ji složil a jak se jmenuje?
Jak na vás hudba působila?
Jak jste se cítili? Jaké pocity ve vás vyvolávala?
Zažíváte podobné pocity? Vzpomenete si na konkrétní situaci? Jak jste na ni reagovali?

TAKHLE BYCH TO ŘEŠIL/A JÁ

Nyní budete pracovat samostatně.
Každý z vás bude mít na lístečku napsanou situaci. Zkuste se do dané situace vžít, jako by se jednalo o vás. Vymyslete a navrhněte její řešení.

Sesedněte se do kruhu. Každý přečte situaci z papírku a řekne, jaké řešení vymyslel. Ostatní mohou říci svůj názor, jak by tuto situaci řešili oni. Vystřídejte se.

Zamyšlení nad světem dospělých

Nyní si představte, že jste dospělí. Máte rodinu, děti, byt, chodíte do práce, staráte se o domácnost. Myslíte si, že pocit strachu a obav zažívají i dospělí? Čeho myslíte, že se dospělí bojí nejvíce. Z čeho mají největší obavy?

Každý z nás se něčeho bojí a má z něčeho obavy. Je normální je mít a mluvit o nich.
Se svým strachem a obavami se musíte postupně naučit bojovat a nepodléhat jim.

Chvilka pro sebe

Přečtěte si začátky vět v pracovním listu Dotazník. Zamyslete se a dokončete je.

34

Hodnotová reflexe:

Žáci odpovídají na otázky:

- *Bylo těžké dokončit věty?*
- *Dokázali byste vymyslet další začátky vět?*
- *Pomohlo ti k něčemu vyplnění tohoto dotazníku?*
- *Umíš si představit, že byste ho doma vyplnili všichni společně?*
- *Pomohlo by vám to k něčemu? K čemu?*

4. Závěrečné zevšeobecnění lekce

Každý z nás se něčeho bojí a má z něčeho obavy. Je normální je mít a mluvit o nich.
Se svým strachem a obavami se musíte postupně naučit bojovat a nepodléhat jim.